



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años			
Código	P02G110V01104			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Domínguez Domínguez, Rubén			
Profesorado	Domínguez Domínguez, Rubén			
Correo-e	rubdominguez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La asignatura de Psicología del desarrollo de 0 a 6 años, busca contribuir a la formación de los alumnos del Grado en Educación Infantil, aportando los conocimientos fundamentales para comprender la esencia de las niñas y niños de 0 a 6 años. Estableciendo los indicadores y los conocimientos esenciales para comprender su desarrollo físico, cognitivo y emocional, con el fin de poder contribuir al trabajo educativo que debe desarrollar el estudiante de este Grado en su trabajo como docente en edades de 0 a 6 años.			

## Competencias

Código	
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico

## Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer conceptos introductorios de la Psicología Evolutiva.	D1
Conocer el desarrollo de la Psicología Evolutiva de la infancia en los períodos 0-6 años y reconocer las características de la personalidad de la infancia y cómo se ve influida por la herencia y el medio.	D2 D3 D7
Reconocer la identidad de la etapa y sus características motoras, cognitivas, comunicativas, sociales y afectivas.	D8 D9
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la observación.	D11 D12 D13

## Contenidos

Tema	
Paradigmas y teorías del desarrollo humano.	Desarrollo psicológico. Controversias conceptuales. Modelos y teorías explicativas del desarrollo

Contextos y factores del desarrollo en la edad infantil	Contextos humanos de desarrollo. La interacción como contexto de desarrollo. Desarrollo, aprendizaje, cultura y educación. Ámbitos de socialización: Socialización a través de la familia. Socialización
Desarrollo físico y *psicomotriz de los 0 a los 6 años	Desarrollo físico y habilidades *motrices. Desarrollo de los sistemas de acción. Desarrollo de la *grafomotricidade: dibujo
Desarrollo *comunicativo y del lenguaje entre los 0 y los 6 años.	Comunicación, lenguaje y pensamiento. Adquisición del lenguaje y la comunicación
Desarrollo Cognitivo e intelectual de los 0 a los 6 años	La percepción. La *cognición. Procesos cognitivos.
Desarrollo de la personalidad y afectivo-emocional entre los 0 y los 6 años.	Desarrollo afectivo. Construcción de la identidad. *Autoconcepto y autoestima.
Desarrollo social: interacciones y relaciones sociales de los 0 a los 6 años.	Conocimiento social de las relaciones interpersonales y de los sistemas sociales. Contexto y desarrollo de normas y valores. Interacciones sociales y relaciones con el grupo de iguales.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Debate	10	10	20
Resolución de problemas	4	10	14
Lección magistral	15	30	45
Actividades introductorias	6	2	8
Trabajo tutelado	10	40	50
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Observación sistemática	4	0	4
Autoevaluación	4	4	8

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Debate	Actividades en la que dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado
Resolución de problemas	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado, así como a presentar la materia
Trabajo tutelado	Exposición oral por parte del alumnado de un tema concreto o de un trabajo (previa presentación escrita).

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Debate	Actividades na que dous ou máis grupos defenden posturas contrarias sobre un tema determinado
Trabajo tutelado	Exposición oral por parte del alumnado de un tema concreto o de un trabajo (previa presentación escrita).
Resolución de problemas	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado, así como a presentar la materia

### Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Debate	Los alumnos discuten y aportan sobre un tema, previamente preparado mediante lectura	10	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D11 D12 D13
Resolución de problemas	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia.	10	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D11 D12 D13
Lección magistral	Sesión magistral Exposición de los contenidos de la materia a través de pruebas orales o escritas. Examen tipo test sobre los contenidos generales	40	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D11 D12 D13
Trabajo tutelado	Presentación la los Grupo C del trabajo que se está a realizar. Realización de un trabajo en grupo, referidos a la materia, con un componente básico de aplicación práctica. Exposición pública del incluso. Se valora la presentación del trabajo, tasnto escrita como oral: el aspecto práctico del incluso. El diseño con carácter científico.	40	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D11 D12 D13

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia en la convocatoria de junio , el alumno/a tendrá que superar la parte teórica y la parte práctica atendiendo a la evaluación tal como se indica para la convocatoria de mayo.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la cualificación de cada apartado.

Los no asistentes a clase deberán realizar la parte práctica de forma individual y los resúmenes y mapas conceptuales de capítulos correspondientes a la materia del libro de la bibliografía de BERGER o PAPALIA a entregar antes del examen escrito. La puntuación es la misma que los asistentes. El horario oficial de exámenes para el curso 2018-19 se puede consultar en:

<http://feduc.webs.uvigo.es/index>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Berger,, **Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia**, 2016,

Papalia, D. & Olds, S. W., **Desarrollo humano 12 edic**, 2012,

Bartres, D, **Bases genéticas de la conducta**, 2008,

López,F; Exebarria, I. et al., **Desarrollo social y afectivo**, 2003,

Cantón Duarte,J et al., **Desarrollo socioafectivo y de la personalidad**, 2011,

Gardner, O., Feldman et al., **Proyecto Spectrum T. I-II-III-IV**,

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendaciones

### **Otros comentarios**

---

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
  - La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes.
  - El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.
  - Se tendrán en cuenta situaciones personales de no asistencia. Deberán comunicarse en el principio del curso los efectos oportunos.
  - Se usará como libro referente lo de BERGER citado en la bibliografía.
-