



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Educación: Teoría e institucións contemporáneas de la educación

|               |   |            |       |              |
|---------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura    | Educación: Teoría e institucións contemporáneas de la educación |            |       |              |
| Código        | P02G110V01204   |            |       |              |
| Titulación    | Grado en Educación Infantil                                     |            |       |              |
| Descritores   | Creditos ECTS   | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|               | 6   | FB         | 1     | 2c           |
| Lengua        | Castellano  |            |       |              |
| Impartición   | Gallego   |            |       |              |
| Departamento  | Análisis e intervención psicosocioeducativa                     |            |       |              |
| Coordinador/a | Fernández González, María Reyes                                 |            |       |              |
| Profesorado   | Fernández González, María Reyes                                 |            |       |              |
| Correo-e      | ofoe-to@uvigo.es  |            |       |              |

#### Web

|                    |  |
|--------------------|--|
| Descrición general | <p>La materia Teoría e Institucións contemporáneas de la Educación persigue que los alumnos y alumnas adquieran una visión de conjunto de los principales fenómenos y problemas educativos referidos a su quehacer profesional, de manera que puedan llegar a contemplar los procesos educativos como acciones y hechos humanos que actúan coherentemente en un sistema social; permitiendo a los y las estudiantes analizar, relacionar y sintetizar los distintos elementos que constituyen estos procesos. Desde esta perspectiva se aborda el estudio de las bases fundamentales que hacen posible la existencia de los fenómenos educativos desde una vertiente teórica e histórica: cómo actúan esos elementos dentro de una cultura concreta, de qué manera se relacionan dentro del sistema educativo, cómo evolucionan en el transcurso del tiempo, qué mecanismos se ponen en funcionamiento al operar de una determinada manera, en qué sentido se puede afirmar que producen educación, etc.</p> <p>Los elementos que configuran el estudio teórico e histórico, no pueden ser tratados como si estuvieran aislados, independientemente de las estructuras humanas, físicas o sociales de que forman parte, sino de una manera integrada. Lo que se persigue en esta materia, es que el/la estudiante sepa interpretar al final del curso la realidad educativa en sus dimensiones teórica e histórica; que desarrolle la razón y el sentido crítico al estudiar la actividad escolar y otros procesos educativos; que sepa intervenir pedagógicamente sobre esa realidad y tener claro cuál es su papel como maestro/a.</p> |
|--------------------|--|

## Competencias

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| A5     | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.   |
| B1     | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.  |
| B3     | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.  |
| B4     | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.  |
| B5     | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.   |
| B7     | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.  |
| B9     | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| B11    | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.  |
| B12    | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.    |

|     |  |
|-----|--|
| C1  | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.  |
| C3  | Conocer los fundamentos de atención temprana.  |
| C5  | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.   |
| C6  | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.  |
| C10 | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.  |
| C12 | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.   |
| C13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| C14 | Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.  |
| C19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.  |
| C20 | Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.   |
| C21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.  |
| C22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.  |
| C23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.  |
| C24 | Dominar las técnicas de observación y registro.  |
| C25 | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.  |
| C26 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.   |
| C27 | Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.  |
| C28 | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.   |
| C29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo.  |
| C30 | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.  |
| C31 | Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.   |
| C32 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.  |
| C41 | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.   |
| C44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.  |
| C59 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.  |
| C60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.   |
| C61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.  |
| C62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.  |
| C63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.   |
| C64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.  |
| C66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.  |
| D1  | Capacidad de análisis y síntesis   |
| D2  | Capacidad de organización y planificación  |
| D3  | Comunicación oral y escrita  |
| D5  | Conocimiento de informática  |
| D6  | Capacidad de gestión de la información   |
| D7  | Resolución de problemas  |
| D8  | Toma de decisiones   |
| D9  | Trabajo en equipo  |
| D11 | Habilidades en las relaciones interpersonales  |
| D12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad  |
| D13 | Razonamiento crítico   |
| D14 | Compromiso ético   |
| D15 | Aprendizaje autónomo   |
| D16 | Adaptación a nuevas situaciones  |
| D17 | Creatividad  |
| D18 | Liderazgo  |
| D19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres  |
| D21 | Motivación por la calidad  |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados previstos en la materia  | Resultados de Formación y Aprendizaje |     |     |     |
|---|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Analizar, comprender y evaluar la educación como hecho y como acción-intervención desde los marcos teóricos que nos proporcionan tanto la Teoría de la Educación como la Historia de la Educación   | A5                                    | B1  | C1  | D1  |
|   |                                       | B3  | C3  | D2  |
|   |                                       | B4  | C5  | D3  |
|   |                                       | B5  | C10 | D5  |
|   |                                       | B9  | C12 | D6  |
|   |                                       | B12 | C13 | D9  |
|   |                                       |     | C14 | D12 |
|   |                                       |     | C19 | D13 |
|   |                                       |     | C21 | D14 |
|   |                                       |     | C22 | D15 |
|   |                                       |     | C23 | D16 |
|   |                                       |     | C24 | D17 |
|   |                                       |     | C25 | D18 |
|   |                                       |     | C26 | D19 |
|   |                                       |     | C27 | D21 |
|   |                                       |     | C28 |     |
|   |                                       |     | C29 |     |
|   |                                       |     | C30 |     |
|   |                                       |     | C31 |     |
|   |                                       |     | C32 |     |
|   |                                       |     | C41 |     |
|   |                                       |     | C44 |     |
|   |                                       |     | C59 |     |
|   |                                       |     | C60 |     |
|   |                                       |     | C62 |     |
|   |                                       |     | C63 |     |
|   |                                       |     | C64 |     |
|   |                                       |     | C66 |     |
| Analizar la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales, teniendo en cuenta los condicionamientos sociales, políticos y normativos, así como comprender el fenómeno educativo desde la Teoría de la Educación  | B1                                    | C1  | D1  |     |
|   | B5                                    | C13 | D2  |     |
|   | B9                                    | C14 | D3  |     |
|   | B11                                   | C27 | D6  |     |
|   | B12                                   | C28 | D7  |     |
|   |                                       | C41 | D9  |     |
|   |                                       |     | D11 |     |
|   |                                       |     | D13 |     |
|   |                                       |     | D14 |     |
|   |                                       |     | D15 |     |
|   |                                       |     | D21 |     |
| Desarrollar un conocimiento reflexivo y crítico de la educación que permita comprender la complejidad del proceso educativo   | B1                                    | C1  | D1  |     |
|   | B5                                    | C6  | D3  |     |
|   | B11                                   | C13 | D6  |     |
|   | B12                                   | C14 | D8  |     |
|   |                                       | C27 | D9  |     |
|   |                                       |     | D13 |     |
|   |                                       |     | D14 |     |
|   |                                       | D17 |     |     |
|   |                                       | D21 |     |     |
| Valorar la acción educativa del/a maestro/a de Educación Infantil como un proceso de intervención profesional, lo que supone, explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención, tanto desde los fundamentos teóricos de la educación, como desde los procesos históricos que la sustentan | B1                                    | C1  | D1  |     |
|   | B5                                    | C13 | D2  |     |
|   | B7                                    | C14 | D3  |     |
|   | B9                                    | C19 | D5  |     |
|   | B12                                   | C20 | D6  |     |
|   |                                       | C28 | D7  |     |
|   |                                       | C29 | D13 |     |
|   |                                       | C61 | D14 |     |
|   |                                       |     | D15 |     |
|   |                                       |     | D21 |     |

**Contenidos**

Tema

|   |  |
|---|--|
| Concepto, finalidades y sistemas en educación. Bloque 1                         | <p>1.1. La educación como fenómeno social</p> <p>1.2. El/la educador/a: el/la maestro/a como educador/a profesional. Delimitación del ámbito propio de actuación. Preparación específica. Compromiso de actualización. Unos ciertos derechos sociales. Autonomía en la acción. Compromiso deontológico. Las funciones docentes. La personalidad del profesorado. Patología de la profesión docente</p>   |
| El conocimiento científico de la educación. Bloque 2                            | <p>2.1. Los principios de educación</p> <p>2.2. El educando. El individuo como sujeto de la acción. Motivación y necesidades educativas. El desarrollo cognitivo. El desarrollo social. El desarrollo moral. Los estilos de aprendizaje. El autoconcepto como dimensión personal</p> <p>2.3. La educación en valores</p>   |
| Agentes e Instituciones educativas. Bloque 3                                    | <p>3.1. Evolución histórica y nuevas perspectivas del Sistema Escolar. La escuela de ayer. Orígenes y evolución histórica de la Educación Escolar. La escuela de nuestro tiempo. El sistema educativo español actual. La escuela del futuro. Nuevos planteamientos educativos formales</p> <p>3.2. Los escenarios de la educación: espacios formales, no formales e informales</p> <p>3.3. La Educación No Formal. Origen y evolución de la Educación No Formal. Áreas de actuación y agentes de la Educación No Formal. Los métodos y medios de la Educación No Formal.</p> <p>3.4. La familia de hoy en día. Familia y sociedad. La educación familiar. La comunidad educativa</p> |
| Teorías educativas contemporáneas e historia de la educación infantil. Bloque 4 | <p>4.1. Rousseau y el origen del naturalismo. El ideal rousseauiano</p> <p>4.2. La Escuela Nueva y la Escuela Moderna. Teorías y métodos</p> <p>4.3. Las Teorías Marxistas</p> <p>4.4. Las Teorías antiautoritarias</p> <p>4.5. La educación personalista. Teorías y modelos</p> <p>4.6. El Modelo Crítico</p> <p>4.7. El enfoque comunicativo</p> <p>4.8. El modelo de la reproducción social</p>   |

## Planificación

|   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajos de aula                          | 15             | 31.5                 | 46.5          |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 7.5            | 11                   | 18.5          |
| Prácticas autónomas a través de TIC       | 0              | 10                   | 10            |
| Lección magistral                         | 30             | 45                   | 75            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|   | Descripción  |
|---|--|
| Trabajos de aula                          | Los trabajos de aula (debates, seminarios, trabajos monográficos) serán realizados prioritariamente en grupo e bajo a tutela do profesorado. Estos trabajos versarán sobre una temática previamente aportada por los/as docentes y relacionada con las temáticas de los bloques de contenido   |
| Resolución de problemas de forma autónoma | El profesorado ofertará al alumnado una recopilación de textos. El/la estudiant, por su parte, elegirá entre los textos ofertados. Consistirá en un análisis crítico-reflexivo relacionado con las temáticas trabajadas dentro de los contenidos. Así mismo, dentro de la resolución de problemas se abordará la visualización de vídeos susceptibles de enriquecer la materia y complementaria a la información y los contenidos que se desarrollen en las clases   |
| Prácticas autónomas a través de TIC       | Los/as estudiantes, con la oportuna orientación del profesorado, profundizarán en cuestiones concretas que no habían sido abordadas más que de una manera muy genérica en las clases magistrales y que sean susceptibles de tratamiento de estudio recurriendo a los soportes documentales y bibliográficos pertinentes. El/la estudiante realizará búsquedas documentales y bibliográficas para la mayor comprensión de los bloques de contenido. En este sentido, se apoyará en las fuentes y bases de datos especializadas, tanto de la biblioteca de nuestra universidad como de otras fuentes encontradas a través de internet                                |
| Lección magistral                         | Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaborados y presentados de manera expositiva al grupo de clase por el profesorado. El/la docente centrará su exposición, preferentemente, en los aspectos nucleares de cada unidad didáctica, procurando ofrecer de manera condensada la información esencial que posibilite obtener una visión panorámica o de síntesis de cada tema, delimitando los conceptos, las ideas y los argumentos en él implicados e imbricándose con los demás del programa el fin de lograr una integración de los módulos de contenido y de los aspectos estructurales que conforman el corpus cognitivo de la materia |

## Atención personalizada

## Metodologías Descripción

Trabajos de aula La atención personalizada tiene por objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumnado y apoyar su trabajo dentro de la asignatura. El/la docente abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesoramiento y guía para que cada alumno alcance los objetivos marcados para esta materia

## Evaluación

|   | Descripción  | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |                                       |  |
|---|--|--------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| Trabajos de aula                          | Los trabajos monográficos consisten en pequeñas investigaciones sobre aspectos relevantes de la educación infantil. Serán evaluados teniendo en cuenta la calidad de las aportaciones, su formato ajustado a los estándares científicos. Los/as docentes propondrán trabajos sobre contenidos específicos que aporten actualidad, reflexión crítica a las temáticas trabajadas en las clases. Cada trabajo tendrá sus criterios específicos de evaluación que serán explicados en clase y subidos a FAITIC | 20           | B5<br>B11                             | C1<br>C13<br>C14<br>C19<br>C27<br>C28 | D1<br>D2<br>D5<br>D8<br>D9<br>D13<br>D14<br>D15<br>D17 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Los/as docentes propondrán trabajos sobre contenidos específicos que aporten actualidad, reflexión crítica a las temáticas trabajadas en las clases. Se trata, que mediante el trabajo personal y reflexivo, se ahonde en los campos de la labor educativa que más valor tienen en su quehacer profesional futuro. Cada trabajo tendrá sus criterios específicos de evaluación que serán explicados en clase y subidos a FAITIC  | 10           | B5<br>B11<br>B12                      | C1<br>C13<br>C14<br>C19<br>C27        | D1<br>D2<br>D3<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D14<br>D17   |
| Lección magistral                         | Las sesiones magistrales serán evaluadas mediante una prueba. Dicha prueba evaluará las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. El alumnado debe responder de manera directa y breve en función de los conocimientos que tiene sobre la materia   | 70           |                                       |                                       |  |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

La **calificación final** de la disciplina resultará de la integración de las distintas notas. Deberán ser superadas todas las partes para poder obtener una calificación positiva. El/la alumno/a que no realice todas las actividades de evaluación obtendrá una calificación final de SUSPENSO.

En julio se evaluará mediante un ejercicio escrito y la entrega de los trabajos propuestos a lo largo del curso. La calificación de los trabajos hechos durante el curso, seguirán vigentes en la segunda convocatoria o convocatoria extraordinaria.

El **alumnado no asistente** debe comunicar esta condición al profesorado al inicio del curso. Su evaluación consistirá en un examen escrito final de toda la materia y la entrega de unos trabajos sobre una temática específica propia de la materia.

Las fecha de exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado de Docencia (exámenes).  
<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

SANCHIDRIÁN, C, **Historia y Perspectiva actual de la Educación Infantil**, Edit. Graó., 2010

Emilia Domínguez Rodríguez, **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Ariel educación, 2008

NEGRÍN FAJARDO, O, **Teorías e instituciones contemporáneas de educación**, Centro de Estudios Ramón, 2005

SARRAMONA, J., **Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica.**, Ariel Educación, 2000

Delors, J., **La educación encierra un tesoro**, Santillana-UNESCO, 1996

### Bibliografía Complementaria

FAURE, E., **Aprender a ser**, Alianza Universidad, 1981

## Recomendaciones