



DATOS IDENTIFICATIVOS

Comunicación: Lengua gallega

| | | | | |
|---------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Comunicación: Lengua gallega | | | |
| Código | P02G110V01201 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 2c |
| Lengua | Gallego | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Filología gallega y latina | | | |
| Coordinador/a | Fernández Salgado, Benigno | | | |
| Profesorado | Fernández Salgado, Benigno Gómez Clemente, Xosé María | | | |
| Correo-e | bfsalgado@gmail.com | | | |
| Web | | | | |

Descripción general La especialidad del Grado en Educación Infantil exige que el futuro docente posea, además de una amplia formación en aspectos psicopedagógicos, una buena competencia en la herramienta básica e imprescindible de la comunicación: la lengua.

El objetivo de esta materia es desarrollar de una manera coherente las capacidades lingüísticas y comunicativas de suerte que se favorezca la transmisión de conocimientos y la formación integral de los discentes. Además de aprender a escuchar, tres son las destrezas lingüísticas que los profesores deben ayudar a perfeccionar en las aulas: la capacidad lectora (comprensión, ritmo, dicción), la expresión oral (corrección, claridad, fluidez) y la expresión escrita (coherencia, cohesión, gramaticalidad).

Por consiguiente, el futuro maestro de Educación Infantil debería, adquirir un nivel adecuado de lengua gallega para así desempeñar sus tareas con eficacia: utilizando la lengua gallega como lengua normal en la enseñanza, sirviendo de modelo lingüístico a sus alumnos y corrigiendo los errores e inadecuaciones que estos puedan cometer en la lengua oral y escrita.

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| B2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| B4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| B5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| B6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| B11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. |
| C43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura. |
| C44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita. |
| C46 | Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua. |
| C48 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. |
| C49 | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. |
| C50 | Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura. |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |
| D3 | Comunicación oral y escrita |
| D4 | Conocimiento de lengua extranjera |

| | |
|-----|---|
| D7 | Resolución de problemas |
| D9 | Trabajo en equipo |
| D11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| D12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| D13 | Razonamiento crítico |
| D14 | Compromiso ético |
| D15 | Aprendizaje autónomo |
| D17 | Creatividad |
| D18 | Liderazgo |

Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. | B2 | C48 C49 | D3 D9 D11 D13 D14 |
| Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego. | | C43 C44 C46 C50 | D1 D2 D3 D11 D13 D15 |
| Conocer y dominar las técnicas de expresión oral y escritura para mejorar las competencias orales y escritas y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos. | | C44 C46 | D1 D3 D13 D17 |
| Conocer la fonética y la ortografía de la lengua gallega | | C43 | D3 D15 |
| Conocer la gramática de la lengua gallega. | | C44 C48 | D1 D3 D12 D15 |
| Conocer los diferentes registros y usos de la lengua gallega. | B2 B4 B5 B6 | | D3 D18 |
| Comprender las reglas de formación de palabras mediante las cuales la lengua gallega enriquece su vocabulario por vía interna. | | C43 C49 | D1 D3 D7 |
| Conocer y utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión en la exposición oral y en la redacción de textos. | B6 B11 | | D3 D4 D7 D11 D12 D15 |

Contenidos

| Tema | |
|-----------------------|--|
| Fonética y ortografía | El uso de las grafías y el sistema fonético gallego. La acentuación gráfica. Palabras de ortografía dudosa. Los signos de puntuación. |
| Gramática | Sustantivo y adjetivo. Artículo. Pronome personal. Demostrativo. Posesivo. Indefinidos y numerales. Relativos, interrogativos y exclamativos. El adverbio. El verbo. El infinitivo conjugado. Las perífrases verbales. Los elementos de relación: preposiciones y conjunciones. La sintaxis oracional. Concordancia nominal y correlación verbal. La construcción de la oración. |

Procedimientos de formación léxica.
 Palabras patrimoniales, semicultismos y cultismos.
 Grupos consonánticos.
 Sufijos y terminaciones.
 Familias léxicas irregulares.
 Interferencias léxicas. Neologismos.
 La precisión léxica: selección del léxico, incorrecciones comunes, tópicos y abusos.
 Morfología léxica: procesos de formación de palabras.
 Derivación: prefixación y sufixación.
 Parasíntesis.
 Composición.
 Otros procedimientos.

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajo tutelado | 7.5 | 22.5 | 30 |
| Resolución de problemas | 13 | 26 | 39 |
| Trabajos de aula | 13 | 26 | 39 |
| Lección magistral | 13 | 13 | 26 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 6 | 8 |
| Trabajo | 2 | 6 | 8 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-------------------------|--|
| Trabajo tutelado | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |
| Resolución de problemas | Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral. |
| Trabajos de aula | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto para desarrollar por el estudiante. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------------|---|
| Resolución de problemas | A través de tutorías en el despacho o por correo electrónico. |
| Trabajo tutelado | Se darán instrucciones concretas en los primeros días de clase. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | |
|-------------------------|--|--------------|---------------------------------------|-----|-----|
| Trabajo tutelado | Elaboración de un trabajo (texto escrito, estudio dialectológico o análisis de cualquier aspecto relacionado con el programa). | 25 | B2 | C43 | D1 |
| | | | B4 | C44 | D2 |
| | | | B5 | C46 | D3 |
| | | | | C49 | D7 |
| | | | | | D11 |
| | | | | | D12 |
| | | | | | D13 |
| | | | | | D14 |
| | | | | | D15 |
| | | | | | D17 |
| | | | | | D18 |
| Resolución de problemas | Ejercicios de gramática y de léxico realizados en horas fuera de clase | 10 | B4 | C43 | D2 |
| | | | B6 | C44 | D3 |
| | | | B11 | | D7 |
| | | | | | D15 |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|----|-----------------|---|
| Trabajos de aula | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. | 10 | B4 B6 B11 | D1 D2 D3 D7 D11 D13 D15 D17 D18 |
| Lección magistral | Asistencia para la preparación del examen de fin de curso que incluirá los temas gramaticales explicados, los discutidos en los seminarios y la aplicación práctica con ejercicios (pruebas de respuesta corta y tipo test) | 5 | B4 | C50 D1 D2 D3 D13 D15 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Examen teórico y práctico sobre los contenidos del programa | 40 | B6 | C43 C44 C49 D1 D2 D3 D4 D7 D13 |
| Trabajo | Presentación oral del trabajo tutelado | 10 | | C43 C44 C46 C48 D1 D2 D3 D11 D13 D17 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Modelo A. Evaluación continua: para aprobar la materia el alumnado deberá superar el trabajo, los ejercicios y el examen. Las notas del examen aprobado se sumarán a las otras notas.

Modelo B. Evaluación única: los estudiantes que no asistan regularmente a clases tendrán que presentarse a un examen final de la materia, en fecha determinada por el centro. Tendrán que entregar los ejercicios y el trabajo de curso con dos semanas de antelación a la celebración del examen

Las fechas de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado de organización académica

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Álvarez, R. e Xove, X., **Gramática da lingua galega**, Vigo: Galaxia,
- Callón, Carlos, **Como falar e escribir en galego con corrección e fluidez**, Vigo: Xerais,
- Carballeira Anllo, X. M. (coord.), **Gran diccionario Xerais da lingua**, Vigo: Xerais,
- Crystal, D., **A morte das linguas**, Vigo: Galaxia,
- Fernández Salgado, B. (ed.), **Diccionario de usos e dificultades da lingua galega**, Vigo: Galaxia,
- Gómez Clemente, X.M. e Rodríguez Guerra, A. (coords.), **Neoloxía e lingua galega : teoría e práctica**, Vigo: Servizo de Publicacións da Universidade de Vigo,
- Hermida, C., **Gramática práctica (morfosintaxe)**, Santiago: Sotelo Blanco,
- ILG/RAG, **Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego**, Santiago de Compostela: ILG/RAG,
- López Viñas, X.; Lourenço Mória, C. e Moreda Leirado, M., **Gramática Práctica da Lingua Galega. Comunicación e Expresión**, A Coruña: Baía Edicións,
- Noia, C.; Gómez Clemente, X.M.; e Benavente Jareño, P. (coords.), **Diccionario de sinónimos da lingua galega**, Vigo: Xerais,

Santamarina, A. (dir.), **Diccionario de diccionarios, Versión 3**, A Coruña: Fundación Barrié de la Maza,

Bibliografía Complementaria

- Álvarez, R. e Monteagudo, H. (eds.), **Lingüística Galega. A contribución do Instituto da Lingua Galega / Labor Histórico, vol. 3 (1)**, Universidade Federal do Rio de Janeiro,
- Dubert García, Francisco et al., **Novo diccionario da lingua galega**, Vigo: Obradoiro,
- Formoso Gosende, V., **Do estigma á estima. Propostas para un novo discurso lingüístico**, Vigo: Xerais,
- Freixeiro Mato, X. R., **Gramática da lingua galega, I, II, III**, Vigo: A Nosa Terra,
- Freixeiro Mato, X. R., **Estilística da lingua galega**, Vigo: Xerais,
- Granxa González, X. A. e Méndez Álvarez, M. X., **Manual de lingua galega I e III**, Vigo: Xerais,
- Guinovart, X., **A Lingua galega en Internet**, Vigo: Universidade de Vigo,
- López Taboada, C. e Soto Arias, R., **Diccionario de fraseoloxía galega**, Vigo: Xerais,
- Mariño Paz, R., **Fonética e fonoloxía históricas da lingua galega**, Vigo: Xerais,
- Méndez Álvarez, M. X., **Ortografía da lingua galega**, Vigo: Xerais,

Muñoz Sáa, B., **Claro e seguido, 1, 2, 3, 4**, Vigo: Xerais,

Núñez Singala, Manuel, **En galego, por que non?**, Vigo: Galaxia,

Pena, X. R. e Rosales, M., **Manual e exercicios de galego urxente**, Vigo: Xerais,

Regueira, X. L., **Os sons da lingua**, Vigo: Xerais,

Sousa, X. e Álvarez, R. (eds.), **A toponimia em foco: principios, métodos, enfoques / Guavira Letras, nº 25**,
Universidade Federal do Mato Grosso do Sul,

Recomendaciones

Otros comentarios

- La ficha con los datos personales y la fotografía debe entregarse en las dos primeras semanas de clase.
 - Se recomienda al alumnado de intercambio poseer unos conocimientos de nivel B2 en lengua gallega para cursar esta materia.
-