



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Comunicación: Lengua española

Asignatura	Comunicación: Lengua española			
Código	P02G110V01101			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Cuevas Alonso, Miguel			
Profesorado	Cuevas Alonso, Miguel Rodríguez Vega, María Regina			
Correo-e	mcuevasalonso@gmail.com			
Web				
Descripción general	La legislación exige que el futuro docente posea, además de una extensa y profunda formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio de la herramienta básica e imprescindible en todo proceso de comunicación: la lengua española. Además del conocimiento de los principios básicos y científicos de disciplinas lingüísticas que se ocupan de la lengua española, las destrezas, que los profesores deben perfeccionar en las clases, para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje: capacidad lectora, la expresión oral, la expresión escrita y el análisis e interpretación de textos orales y escritos.			

## Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
C42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

C48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
C49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D7	Resolución de problemas
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor

### Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	A1 A2	B1 B6	C27 C42 C43 C44 C48 C49 C60	D1 D7 D17 D19
Conocer, respetar y promover la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa.	A1 A2 A4	B6	C42 C48	D12 D14 D19
Asumir la comunicación lingüística como herramienta básica de regulación de la conducta, y motor de la resolución pacífica de conflictos en la comunidad escolar.		B6 B11	C21 C43 C44 C49 C60	D13 D14 D17 D20
Reflexionar sobre el lenguaje considerado como objeto de estudio, sirviéndose de los conceptos de la lingüística.		B1 B6	C42	D3 D7 D9 D10 D12 D13
Leer comprensivamente textos específicos de la materia y comentarlos utilizando conceptos básicos de lingüística.		B1 B6 B11	C42 C43 C44 C49 C60	D1 D2 D11 D13 D15
Conocimiento reflexivo y práctico de los distintos componentes del sistema de la lengua española (fonológico, gramatical y léxico-semántico).		B1 B2 B6	C21 C42 C43 C44 C48 C49	D1 D2 D3 D7 D9 D13 D15 D17
Profundizar en las estructuras básicas de la lengua española con atención especial a los aspectos expresivos y normativos relacionados con el uso.		B3 B5	C42 C43 C44 C49	D3 D7 D13 D14 D15 D16

Comunicar sus ideas con rigor empleando un vocabulario preciso y una sintaxis correcta.	B5 B11	C42 C43 C44 C48 C49 C60	D1 D2 D3 D7 D11 D13
Comunicar de forma clara y correcta, en forma oral y escrita, en los diversos contextos vinculados con la profesión docente	B5	C42 C43 C44 C49	D1 D13 D15
Poseer una competencia lingüística y comunicativa, tanto oral como escrita en relación al nivel C1 del Marco Europeo de Referencia para las Lenguas.	B5	C43 C44 C49	D3 D13 D15 D16
Conocer, respetar y promover la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa.	B5	C60	D13 D14 D16 D19 D20

## Contenidos

Tema	
1. Introducción a las ciencias del lenguaje y la comunicación	1.1. Comunicación, lenguaje y significación. 1.2. El lenguaje como instrumento de comunicación y expresión. 1.3 Las lenguas como patrimonio inmaterial (PEA-UNESCO) 1.4. Mensajes, señales y supuestos: procesos inferenciales y semióticos 1.5. El código en la comunicación 1.6. Relevancia
2. Fonética y fonología del español	2.1. Fonética y fonología. Las relaciones entre los elementos del sistema. 2.2. Fonética. Ramas de la Fonética. Fundamentos de la Fonética Articulatoria y Acústica. Los sonidos del español. La transcripción. 2.3. Fonología. Ámbito de estudio. La fonemática y la prosodia. El fonema y su determinación. Los fonemas del español. Neutralización, desfonologización y distribución defectiva. La transcripción. 2.4. Suprasegmentos. La sílaba. El acento. La entonación.
3. Morfología y sintaxis	3.1. El ámbito de la morfología y de la sintaxis. Las unidades. Enunciado y oración. La noción de sintagma. 3.2. Descripción de las unidades. 3.3. Las categorías gramaticales. 3.4. Unidades sintácticas. 3.5. Funciones. La oración simple, compuesta y compleja.
4. Semántica y léxico	4.1. El signo lingüístico. Conmutantes de expresión y contenido. 4.2. La lexicología y la semántica. La lexicografía y los estudios de léxico. 4.3. Campos semánticos. Componentes del significado. Análisis paradigmático y sintagmático. 4.4. Relaciones léxicas. 4.5. Corrección e innovaciones léxicas.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	16	0	16
Trabajo tutelado	3	36	39
Lección magistral	30	40	70
Examen de preguntas de desarrollo	4	16	20
Práctica de laboratorio	1	4	5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas aplicando los contenidos explicados y ayudado por las directrices y supervisión del profesor. Por eso, se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Trabajo tutelado	Planificación, elaboración y revisión de trabajos 'prácticos' y 'personales' relacionados con los contenidos de la materia

Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
-------------------	---

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	Se resolverán las dudas en el horario de tutorías establecido al efecto o mediante cita concertada entre el profesor y el alumnado.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Resolución de problemas	Resolución de problemas y/o ejercicios: Participación en la preparación, realización y revisión de los ejercicios de aplicación/profundización, de resolución de problemas o de prácticas de análisis y comentario.	15	A1 A2 A4	B1 B2 B3 B5 B6 B11	C21 C27 C42 C43 C44 C48 C49 C60	D1 D2 D7 D12 D13 D14 D16 D17 D19
Trabajo tutelado	Participación en la planificación, elaboración y revisión de los trabajos 'prácticos' y 'personales' relacionados con los contenidos de la materia	20	A1 A2 A4	B11	C21 C43 C44	D1 D2 D7 D9 D12 D13 D14 D15 D17
Lección magistral	Sesión magistral: Se valorará la participación habitual del estudiante en las sesiones expositivo-participativas.	10	A1 A4	B6	C27 C42 C43 C44 C49 C60	D1 D2 D13 D17
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa.	35	A1 A2 A4	B1 B3 B6	C27 C42 C43 C44 C49	D1 D2 D7 D12 D13 D15 D17
Práctica de laboratorio	Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas: Evaluación de las competencias adquiridas en la aplicación práctica de los conocimientos teóricos mediante el trabajo autónomo	20	A1 A2 A4	B1 B2 B3 B5 B6 B11	C21 C27 C42 C43 C44 C48 C49 C60	D1 D2 D7 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D19

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Todo el alumnado, asista o no a las clases, tiene derecho a ser evaluado (mediante un examen o en el modo en que se establezca en la guía docente).

Los estudiantes, para superar la materia, deberán haber obtenido el 50% de todas y cada una de las cuatro pruebas que integran la evaluación.

En caso de que no hayan superado alguna de las pruebas y, específicamente, las competencias de la materia, serán evaluados en la segunda convocatoria durante el mes de julio. En este caso la evaluación se realizará mediante un examen.

Aquellos estudiantes que, por causa justificada en el comienzo del curso académico, no puedan asistir regularmente a las clases teóricas, prácticas, actividades y ejercicios que se desarrollarán en los espacios docentes destinados a las tareas determinadas, deberán realizar, obligatoriamente, las mismas actividades y tareas de los asistentes, y en el mismo plazo señalado a tal efecto.

Los porcentajes asignados a las pruebas para los alumnos no asistentes serán exactamente los mismos que los indicados para los estudiantes asistentes.

Las fechas de los exámenes pueden consultar en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte en la sección "Organización académica" (<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>)

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Escandell Vidal, V., **La Comunicación: lengua cognición y sociedad**, Akal, 2014

Escandell Vidal, V. (ed.), **El lenguaje humano**, Ramón Areces, 2009

Escandell Vidal, V. (ed.), **Claves del lenguaje humano**, Ramón Areces, 2014

Lozano Jaén, G., **Cómo enseñar y aprender sintaxis**, Cátedra, 2012

Real Academia Española, **Nueva gramática de la lengua española (3 vols.)**, Espasa, 2010/2011

Varela Ortega, S., **La formación de palabras**, Gredos, 2005

#### **Bibliografía Complementaria**

Real Academia Española, **Ortografía de la lengua española**, Espasa, 2010

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/P02G110V01404

---