



DATOS IDENTIFICATIVOS

Enfermería geriátrica y cuidados paliativos

Asignatura	Enfermería geriátrica y cuidados paliativos			
Código	V53G140V01304			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Mosquera Losada, María Elena			
Profesorado	Aguas Suárez, María Concepción Mosquera Losada, María Elena Pérez Martín, Javier			
Correo-e	elena@elenamosquera.es			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	La materia de "Enfermería Geriátrica y cuidados paliativos" trata de proporcionar al alumno el conocimiento de las modificaciones que se producen en el individuo con la edad, desde aspectos no solo bio-*fisiológicos y funcionales sino también socio-económicos que tienen en este grupo de población una significación de suma importancia y trascendencia, trata igualmente de los cuidados que deben dispensarse a los ancianos sanos y enfermos, así como de la actitud adecuada al dispensar los dichos cuidados. También engloba los cuidados paliativos desde la perspectiva personal, social y familiar y abordando los cuidados que se dispensan en la dicha situación.			

Esta materia se imparte en el tercer curso del Grado de Enfermería, y es una materia *cuatrimestral.

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería.
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud.
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad.
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
B18	Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal.
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
C41	Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud.
C42	Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
C43	Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores.
C44	Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.
C49	Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
C52	Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D2	Capacidad de organización y planificación.
D3	Capacidad de gestión de la información.
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones.
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe.
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales.
D7	Razonamiento crítico.
D8	Aprendizaje autónomo.
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D10	Motivación por la calidad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber aplicar los aspectos generales del proceso del envejecimiento en su contexto socio-sanitario.	A1	B3	C8	D1
	A2	B5	C41	D2
	A3	B6	C42	D3
	A4	B7	C43	D4
	A5	B9		D5
		B11		D6
		B14		D7
				D8
				D9
				D10
				D11
Realizar cuidados habida cuenta las modificaciones *morfofuncionales y psicosociales del envejecimiento.	A1	B1	C8	D1
	A2	B2	C44	D2
	A3	B3	C49	D3
	A4	B5	C52	D4
	A5	B6		D5
		B7		D6
		B9		D7
		B11		D8
		B14		D9
		B15		D10
		B18		D11

Contenidos

Tema

TEMA 1: EL ENVEJECIMIENTO: MARCO CONCEPTUAL. ASPECTOS GENERALES DEL ENVEJECIMIENTO	1.1: CONCEPTO DE VEJEZ 1.3: CONCEPTOS CLAVES EN La VEJEZ 1.4: ENVEJECIMIENTO DE Las POBLACIONES 1.5: PROBLEMÁTICA DEL ENVEJECIMIENTO 1.6: ENVEJECIMIENTO SALUDABLE Y ENVEJECIMIENTO ACTIVO
TEMA 2: ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA	2.1: GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA 2.2: FUNCIONES DE La ENFERMERA GERONTOLÓGICA 2.3: CUIDADOS ESPECÍFICOS DE LA ENFERMERA GERONTOLÓGICA EN RELACIÓN CON LAS NECESIDADES DE LOS USUARIOS (MODELO VIRGINIA HENDERSON)
TEMA 3: EL CONTEXTO SOCIO-SANITARIO DE La POBLACIÓN ANCIANA	3.1: PLAN GERONTOLÓGICO 3.2: CONCEPTO CLAVES DE La DEPENDENCIA 3.3 RECURSOS ASISTENCIALES 3.4: LEY DE La DEPENDENCIA
TEMA 4: NIVELES ASISTENCIALES	4.1: CONCEPTO DE NIVEL ASISTENCIAL 4.2 CLASIFICACIÓN DE NIVELES ASISTENCIALES 4.3: FUNCIONES DE LA ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA EN DISTINTOS NIVELES ASISTENCIALES 4.5 ORGANIZACIÓN DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA DENTRO DE LAS INSTITUCIONES SOCIOSANITARIAS.
TEMA 5: TEORÍAS DEL ENVEJECIMIENTO	5.1: CONCEPTO DE ENVEJECIMIENTO 5.2 TIPOS DE CLASIFICACIONES DE LAS TEORÍAS DE ENVEJECIMIENTO 5.3 TEORÍAS DEL ENVEJECIMIENTO
TEMA 6: MODIFICACIONES MORFOFUNCIONALES Y PSICOSOCIALES DEL ENVEJECIMIENTO	6.1: CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA PRESENTACIÓN DE ENFERMEDADES EN EL PACIENTE ANCIANO 6.2: CAMBIOS FÍSICOS EN EL ENVEJECIMIENTO Y PRESENTACIONES ATÍPICAS DE LAS ENFERMEDADES POR APARATOS 6.3 CAMBIOS PSÍQUICOS Y SOCIALES EN EL ENVEJECIMIENTO 6.4: CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA PRESENTACIÓN DE ENFERMEDADES EN EL PACIENTE ANCIANO 6.5 TERAPÉUTICA FARMACOLÓGICA EN EL PACIENTE ANCIANO
TEMA 7: LA PERSONA MAYOR ENFERMA. VALORACIÓN INTEGRAL	7.1: VALORACIÓN GERIÁTRICA 7.2: INSTRUMENTOS O ESCALAS DE VALORACIÓN 7.3: VALORACIÓN DE LA SALUD FÍSICA 7.4: VALORACIÓN DE La CAPACIDAD FUNCIONAL 7.5: VALORACIÓN DE La SALUD MENTAL 7.6: VALORACIÓN SOCIAL 7.7.:ANEXOS (ESCALAS)
TEMA 8: EL ANCIANO FRÁGIL	8.1 TIPOS DE PACIENTES EN GERIATRÍA 8.2 EL ANCIANO FRÁGIL. ABORDAJE
TEMA 9: GRANDES SÍNDROMES GERIÁTRICOS	9.1: CONCEPTO DE SD GERIÁTRICO 9.2: CLASIFICACIÓN DE Los SÍNDROMES GERIÁTRICOS 9.3: SÍNDROMES GERIÁTRICOS.
TEMA 10: CUIDADOS PALIATIVOS	10.1 APOYO PSICOSOCIAL A La FAMILIA 10.2 ATENCIÓN EN Los ÚLTIMOS DÍAS. AGONÍA 10.3 SEDACIÓN PALIATIVA 10.4 DUELO DEFINICIÓN, FASES Y MANIFESTACIONES

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	8	20	28
Estudio de casos/análisis de situaciones	10	20	30
Trabajos tutelados	8	2	10
Foros de discusión	0	10	10
Debates	3	0	3
Seminarios	3	0	3
Sesión magistral	22	42	64
Pruebas de tipo test	0.5	0	0.5
Pruebas de respuesta corta	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	0.5	0	0.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción

Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la *ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o *algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/*s estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Foros de discusión	Foros en el que se *propon el alumno que opine sobre diferentes conceptos de la materia. Y en el que el alumnos *tamé debe reflexionar y opinar de forma *asertiva sobre las visión del resto de los compañeros.
Debates	Actividades *grupal, en el que los alumnos exponen la *suas ideas y las argumenta sobre un tema relacionado que materia. De la misma forma escuchan otras ideas y *argumetnos con el fin de tener diferentes visión *y por lo tanto se enriquezca su campo de conocimientos. El debate estará moderado por el profesor para orientar y conducir el debate dentro del campo *profesional.
Seminarios	Exposición por parte del profesor de un tema relacionado con la materia y que complementa y enriquece el conocimiento del alumnos en relación con el campo de la *Enfermería *Xeriátrica.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumno deberá resolver ejercicios propuesto que se habían remitido por correo electrónico y que servirán par mantener una discusión que el docente no que se reflexionará sobre conceptos claves de esta *asignatura. También deberá calcular extrayendo datos del INE diferentes *indices *y *tasas relacionadas con el envejecimiento en España
Estudio de casos/análisis de situaciones	El alumno había debido resolver diferentes casos propuestos por el profesor en grupo y de forma individual relacionados que materias (determinar los cuidados *más adecuados en diferentes situaciones clínicas que se manifiesta en *Xeriatria, saber aplicar escalas de *valotrcion de las *AVD y sobre el estado Cognitivo *etc)
Trabajos tutelados	El alumno desarrollará en la clase en grupo siendo *tutorizará por el docente, diversos ejercicios sobre envejecimiento activo, organización de los cuidados en de centros geriátricos, etc.
Foros de discusión	Se establecerán diferentes foros de discusión, sobre conceptos importantes en geriatría *incluido el campo de los cuidados paliativos

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/las por el profesor. De esta manera, el alumno debe aplicar los conocimientos que adquirió.	11	A1 B3 C42 D2 A5 B14 C43 D3 D4 D8 D10
Estudio de casos/análisis de situaciones	Prueba en la que se presenta una situación o problemática ya dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc.	15	A1 B1 C8 D1 A2 B2 C41 D3 A3 B3 C42 D4 A4 B5 C43 D7 A5 B6 D8 B7 D9 B9 D10 B15 B18

Trabajos tutelados	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escritura	5	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B5 B6 B7 B9 B14 B15	C8 C41 C42	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
Pruebas de tipo test	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	5	A1 A3 A5	B7 B9 B14	C41 C42 C43	D1 D8
Pruebas de respuesta corta	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia.	64	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B11 B14 B15 B18	C8 C41 C42 C43 C44 C49 C52	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11

Otros comentarios sobre la Evaluación

DIA EXAMEN:

convocatoria ordinaria : MIÉRCOLES 23 DE MAYO 11:00 - DURACIÓN: 2 HORAS EVALUACIÓN.Aulas 21 y 23convocatoria

extraordinaria : JUEVES 28 JUNIO 12:00.Aula 11

PARA LA CONVOCATORIA DE JULIO SE SEGUIRÁN LOS MISMOS CRITERIOS QUE LA CONVOCATORIA DE MAYO.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

M.E. MOSQUERA LOSADA; J.PEREZ MARTIN, **MANUAL DE ENFERMERIA GERIATRICA**, 8, 2018

Gil Gregorio, López Trigo. Sociedad Española de Geriatria y Gerontología, **Manual de buena práctica en cuidados a las Personas Mayores.**, 2, IMC, 2015

GLORIA PEREZ SERRANO, **INTERVENCION Y DESARROLLO INTEGRAL EN PERSONAS MAYORES**, ED. UNIVERSITAS, SA, 2013

MARGARET ECKMAN, **ENFERMERIA GERIATRICA.**, 2, Manual moderno, 2012

C. CANTERO MOLLINEDO; V. CANDIÑANOS MARCO-GARDOQUI; L CARRILLO IZQUIERDO; J. ARRETXE ZAMAKONA; N. LE, **Protocolos de actuación. Residencias de personas mayores Servicio Foral Residencial**, 1, Diputacion Floral de Navarra, 2011

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE GERIATRIA Y GERONTOLOGIA, **MANUAL DEL RESIDENTE EN GERIATRIA**, 1, Ene Life Publicidad S.A. y Editores, 2011

LOURDES BERMEJO GARCIA, **ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS CON PERSONAS MAYORES: GUIA DE BUENAS PRACTICA**, 1, Editorial Panamericana, 2010

ELENA MUÑOZ MARRON, **ESTIMULACION COGNITIVA Y REABILITACION NEUROPSICOLOGICA**, 1, UOC (UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA), 2009

Aut.: Kaplan, Jauregui, Rubil. Edimed, **Grandes Síndromes Geriátricos.**, 1, Ediciones médicas SRL., 2009.

HUEROS IGLESIAS A., **CEAFA ATENDER A UNA PERSONA CON ALZHEIMER**, 1, ONA IDUSTRIA GRAFICA, 2008

SENPE - SEGG, **VALORACION NUTRICIONAL EN EL ANCIANO**, 1, GALENICAS-NIGRA TREA, 2007

Servicio Regional de Bienestar Social Comunidad de Madrid, **Guía de protocolos y documentación para residencias geriátricas de la Comunidad de Madrid. Protocolos Asistenciales en Residencias de Mayores**, 1, COMUNIDAD DE MADRID, 2007

XUNTA DE GALICIA, **VIDA E LIBERDADE: O DEREITO A UNA MORTE DIGNA**, CONSELLERIA DE PRESIDENCIA, 2006

Millán Calenti., **Principios de Geriatria y Gerontología**, 1, Mc GRAW HILL Interamericana, 2006

J. HERRERA CARRANZA; J.C. MONTERO TORREJON, **ATENCION FARMACEUTICA EN GERIATRIA**, 1, S.A. ELSEVIER ESPAÑA, 2005

Gilberto Pardo Andreu, **CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE ALGUNAS DE LAS TEORÍAS DEL ENVEJECIMIENTO**, Rev Cubana Invest Biomed 2003;22(1):58-57, 2003

JOAN SUBIRATS, **LA VEJEZ COMO OPORTUNIDAD**, 1, INSERSO, 1992

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica III/V53G140V01301

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Enfermería comunitaria I/V53G140V01104

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Enfermería clínica II/V53G140V01205

Enfermería comunitaria II/V53G140V01206

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

Prácticas clínicas II/V53G140V01303

Prácticas clínicas III/V53G140V01306
