



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Prehistoria de la Península Ibérica

|                     |  |            |       |              |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Prehistoria de la Península Ibérica  |            |       |              |
| Código              | O02G251V01504  |            |       |              |
| Titulación          | Grado en Geografía e Historia  |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS  | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6  | OB         | 3     | 1c           |
| Lengua              | Castellano   |            |       |              |
| Impartición         | Gallego  |            |       |              |
| Departamento        | Historia, arte y geografía   |            |       |              |
| Coordinador/a       | Castro Pérez, Ladislao   |            |       |              |
| Profesorado         | Castro Pérez, Ladislao   |            |       |              |
| Correo-e            | castro@uvigo.es  |            |       |              |
| Web                 | <a href="http://webs.uvigo.es/historia">http://webs.uvigo.es/historia</a>  |            |       |              |
| Descripción general | La materia Prehistoria de la Península Ibérica se imparte en el 3º año del Grado en Geografía y Historia, dentro del bloque Historia de España. Su papel básico es iniciar al alumno en los desarrollos generales de la prehistoria peninsular atendiendo con especial atención a las fuentes arqueológicas empleadas para su estudio. |            |       |              |

## Competencias

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| A3     | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                   |
| A4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.  |
| A5     | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.   |
| B3     | Obtener las habilidades necesarias para registrar, analizar e interpretar la información relevante de índole geográfica e histórica   |
| B5     | Valorar las necesidades y problemas de la sociedad y las aportaciones (en términos de contribución efectiva) generadas desde los ámbitos geográfico-históricos, teniendo en cuenta la necesaria igualdad social y entre sexos, la discapacidad y la educación para la paz |
| C13    | Conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de antecedentes culturales/nacionales  |
| C16    | Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad   |
| C19    | Conocimiento de la historia nacional propia   |
| C23    | Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica   |
| D2     | Aplicación de los conocimientos   |
| D4     | Comunicación oral y escrita en idioma propio  |
| D7     | Capacidad de razonamiento crítico   |
| D10    | Atención a la diversidad y multiculturalidad  |
| D15    | Sensibilidad a temas medioambientales   |

## Resultados de aprendizaje

|   |                                       |    |     |            |
|---|---------------------------------------|----|-----|------------|
| Resultados previstos en la materia  | Resultados de Formación y Aprendizaje |    |     |            |
| Conocimiento de los conceptos esenciales lo de los principales procesos de cambio de la Historia de Península Ibérica                 |                                       |    | C16 |            |
|   |                                       |    | C19 |            |
| Elaboración y presentación, oral y escritura, de trabajos monográficos, individuales o colectivos, basados en bibliografía específica | A4                                    |    |     | D4<br>D7   |
| Nueva   | A3                                    | B5 | C13 | D10<br>D15 |

| <b>Contenidos</b>  |   |
|--|---|
| Tema   |   |
| I. El nacimiento de la Prehistoria y el proceso de hominización de la P. Ibérica | Tema 1.- El Nacimiento de la Prehistoria peninsular<br>Tema 2.- El Cuaternario<br>Tema 3.- La hominización de la P. Ibérica<br>Tema 4.- Del Hominide de Neandertal al Homo Sapiens  |
| II. De cazadores a productores   | Tema 1.- Economía cazadora-recolectora y economía productora<br>Tema 2.- Modelos de ocupación y asentamiento<br>Tema 3.- Tecnologías Prehistóricas<br>Tema 4.- El mundo de la muerte: El megalitismo<br>Tema 5.- Formas de organización social: La formación de las sociedades tribales<br>Tema 6.- Arte rupestre |
| III. Desarrollo de las sociedades complejas                                      | Tema 1.- Patrones de asentamiento<br>Tema 2.- Transformaciones tecnológicas<br>Tema 3.- Prácticas funerarias<br>Tema 4.- Intercambio y desarrollo de circuitos comerciales<br>Tema 5.- El incremento de la complejidad social   |
| IV. Pueblos protohistóricos  | Tema 1.- Tartessos y la Cultura Ibérica<br>Tema 2.- La Cultura castreña del Noroeste<br>Tema 3.- Otras sociedades peninsulares de la Edad del Hierro  |

| <b>Planificación</b>                      |                |                      |               |
|---|----------------|----------------------|---------------|
|   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Seminarios                                | 3              | 10                   | 13            |
| Actividades introductorias                | 2              | 0                    | 2             |
| Trabajos tutelados                        | 0              | 20                   | 20            |
| Sesión magistral                          | 23             | 35                   | 58            |
| Tutoría en grupo                          | 5              | 5                    | 10            |
| Eventos docentes y/o divulgativos         | 2              | 0                    | 2             |
| Salidas de estudio/prácticas de campo     | 10             | 5                    | 15            |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 2              | 10                   | 12            |
| Trabajos y proyectos                      | 3              | 12                   | 15            |
| Otras                                     | 0              | 3                    | 3             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| <b>Metodologías</b>        |  |
|----------------------------|--|
|                            | Descripción  |
| Seminarios                 | <p>Todo el alumnado:<br/>Técnica de aprendizaje en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema.</p> <p>Alumnado presencial: Debates en grupos informales en el aula con la finalidad del estudio intensivo de un tema.<br/>Alumnado semipresencial:<br/>Esta tarea será a través de e-meeting.</p>                            |
| Actividades introductorias | <p>Todo el alumnado: Actividades previas para conocer las competencias, intereses y/o motivaciones del alumnado.</p> <p>Alumnado presencial:<br/>Estas sesiones serán desarrolladas en el aula.</p> <p>Alumnado semipresencial:<br/>Estas sesiones podrán realizarse a través de e-meeting, la plataforma de faitic o el correo electrónico.</p> |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Trabajos tutelados                    | <p>Todo el alumnado: Trabajo colaborativo con diversas actividades que finalizan en la entrega de un ensayo escrito.</p> <p>Alumnado presencial:<br/>Estos trabajos deberán ser expuestos en el aula y posteriormente entregados.</p> <p>Alumnado semipresencial:<br/>Estos trabajos deberán ser expuestos en el aula, o a través de e-meeting, y posteriormente entregados.</p> |
| Sesión magistral                      | <p>Todo el alumnado: Sesiones teóricas con apoyo de material didáctico. Este material estará disponible en la plataforma de faitic.</p> <p>Alumnado presencial:<br/>Estas sesiones serán desarrolladas en el aula.</p>   |
| Tutoría en grupo                      | Todo el alumnado Seguimiento de la realización de los trabajos. Asesoramiento, orientación y aclaración de dudas sobre la asignatura.  |
| Eventos docentes y/o divulgativos     | Horas reservadas para la asistencia a actividades de temática transversal organizadas por el Departamento de Historia, Arte y Geografía y por la Facultad de Historia de esta universidad  |
| Salidas de estudio/prácticas de campo | Actividad desarrollada en un contexto externo, que tiene que ver con la observación directa y sistemática.   |

### Atención personalizada

| Metodologías                              | Descripción  |
|---|--|
| Trabajos tutelados                        | Todo el alumnado: Deberá hacer una propuesta temática, con un esquema incluido, relacionada con el programa consultando la bibliografía y el material de faitic. Esta propuesta será supervisada así como la realización del trabajo. El seguimiento se llevará a cabo a través de los siguientes recursos: Alumnado presencial: Seguimiento en las aulas y tutorías.  |
| Tutoría en grupo                          | Todo el alumnado: Aclaración de dudas sobre la materia, tanto de los aspectos teóricos como de aquellos relacionadas con el seminario, trabajos tutorizados individuales o en grupo. El seguimiento se realizará a través de los siguientes recursos. Todo el alumnado: Curso virtual la en la plataforma de Teledocencia (Moodle Faitic, UVigo) y correo electrónico. Alumnado presencial: seguimiento en las aulas. Alumnado semipresencial: aula e-meeting (enlace Faitic). |
| Pruebas                                   | Descripción  |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | Todo el alumnado: Aclaración de dudas sobre la materia, tanto de los aspectos teóricos como de aquellos relacionadas con el seminario, trabajos tutorizados individuales o en grupo. El seguimiento se realizará a través de los siguientes recursos. Todo el alumnado: Curso virtual la en la plataforma de Teledocencia (Moodle Faitic, UVigo) y correo electrónico. Alumnado presencial: seguimiento en las aulas. Alumnado semipresencial: aula e-meeting (enlace Faitic). |

### Evaluación

|                    | Descripción  | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |    |            |                        |
|--------------------|--|--------------|---------------------------------------|----|------------|------------------------|
| Trabajos tutelados | El trabajo tutelado deberá ser expuesto en el aula y entregado.<br>Los resultados de aprendizaje evaluados son:<br>Elaboración y presentación, oral y escritura, de trabajos monográficos, individuales o colectivos, basados en bibliografía específica. Respeto la otras culturas y modos de entender al hombre y a su entorno | 30           | A3<br>A4                              | B5 | C13        | D4<br>D7<br>D10<br>D15 |
| Sesión magistral   | Los conocimientos adquiridos serán evaluados mediante una prueba de desarrollo.<br>Los resultados de aprendizaje evaluados son:<br>Conocimiento de los conceptos principales de la Historia de Península Ibérica   | 60           |                                       |    | C16<br>C19 |                        |
| Otras              | En todas las actividades y pruebas que conforman la programación se valorará la asistencia y participación activa del alumnado.<br>Los resultados de aprendizaje evaluados son:<br>Análisis y valoración de los conceptos aprendidos a partir del uso de fuentes históricas y de las interpretaciones historiográficas           | 10           | A5                                    | B3 | C23        | D2<br>D4<br>D7         |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Todos los estudiantes matriculados en la materia tienen derecho a realizar los exámenes finales (Artículo 12 del Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Vigo). Aquellos alumnos que no puedan acogerse a la modalidad presencial serán evaluados de los contenidos del programa de la materia mediante una prueba escrita, que supondrá el 70% de la nota final,

y un trabajo obligatorio, que representará un 30% de esta.

Los estudiantes que se acojan a la modalidad semipresencial podrán seguir la materia a través del Curso Virtual en la plataforma de teledocencia Moodle, de la Universidad de Vigo, que permitirá el acceso a los materiales precisos para la adquisición de las competencias y consecución de los resultados del aprendizaje, tanto en sus contenidos teóricos como prácticos. Se especificarán las metodologías docentes, las actividades de evaluación, junto con el calendario de entrega (presencial o remota) que quedará claramente establecido. Las actividades que requieran presencialidad serán sustituidas por otras que permitan acceder a la misma porcentaje de la nota. El seguimiento individualizado de la participación del alumno a través de las TIC se hará a partir de las herramientas propias de la plataforma (participación, estadísticas de acceso, realización de pruebas o ejercicios on line, etc.).

El estudiante deberá cumplir los requisitos mínimos de presencialidad necesarios para la evaluación continua. Asimismo deberá acudir a las pruebas que el/los docente/s dispongan como imprescindibles

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Cardoso, J.L., **Pré-História de Portugal**, Universidade Aberta, 2007

Cruz Berrocal, C., García Sanjuán, L. y Gilman Guillén, A. (coords.), **The Prehistory of Iberia. Debating Early Social Stratification and the State**, Routledge, 2013

Fernández, V., **Prehistoria. El largo camino de la humanidad**, Alianza Editorial, 2007

Menéndez, M. (Coord.), **Prehistoria y Protohistoria de la Península Ibérica**, UNED, 2008

Vega, G., Bernabeu, J., Chapa, T., **La Prehistoria. Historia de España. Tercer Milenio**, Síntesis, 2003

### Bibliografía Complementaria

Alcina, J. (Coord.), **Diccionario de Arqueología**, Alianza Editorial, 1998

Arias, F., Romero, A. M<sup>a</sup>, **Diccionario de Termos de Arqueología e Prehistoria**, Ir Indo, 1995

Arzuaga, J.L., **Atapuerca y la evolución humana**, Fundación Caixa Catalunya, 2004

Barandiarán, L., Martí, B., del Rincón, M. A., Maya, J. L., **Prehistoria de la Península Ibérica**, Ariel, 2005

Bernabeu, J., Aura, J., Badal, E., **Al Oeste del Edén. Las primeras sociedades agrícolas en la Europa mediterránea**, Síntesis, 1993

Bicho, N., Carvalho, A.F., **Manual de Arqueología Pré-Histórica**, Centro de Estudos de Património. Departamento de História, 2006

Bueno, P., Balbín R., **Actas II Congreso de Arqueología Peninsular**, Fundación Rei Afonso Henriques, 1997

Buxó, R., **Arqueología de las plantas: la explotación económica de las semillas y los frutos en el marco mediterráneo de la Península Ibérica**, Crítica, 1997

Buxó, R., **Arqueobotánica: Los usos de las plantas en la Península Ibérica**, Ariel, 2008

Cardoso, J.L., **Pré-Historia de Portugal**, Verbo, 2002

Castro, P. V., González, R., Lull, V., Mico, R., **Cronología de la Prehistoria Reciente de la Península Ibérica y Baleares (c. 2800-900 cal. ANE)**, BAR-IS, 652, 1996

Chapman, R., **La formación de las sociedades complejas. El sureste de la península ibérica en el marco del Mediterráneo occidental**, Crítica, 1991

Díaz-Andreu, M., **Historia de la Arqueología en España**, Ediciones Clásicas, 2002

Díaz-Andreu, M., Mora, G. y Cortadella i Morral, J., **Diccionario histórico de la Arqueología en España (siglos XV-XX)**, Marcial Pons, 2009

Eiroa, J., Bachiller, A., Castro, L., Lomba, J., **Nociones de tecnología y tipología en Prehistoria**, Ariel, 1999

Fernández-Miranda, M., **Los orígenes de la civilización. El Calcolítico en el Viejo Mundo**, Síntesis, 1993

Fullola, J. M., Petit, M. A., **La puerta del pasado**, Martínez Roca. S.A., 1998

Gracia Alonso, F. (coord.), **De Iberia a Hispania**, Ariel, 2008

Hernando, A., **Los primeros agricultores de la Península Ibérica**, Síntesis, 1999

Jorge, S., **Domesticar a terra. As primeiras comunidades agrárias em território português**, Gradiva, 1999

Lull, V., **La "cultura" de El Argar. Un modelo para el estudio de las formaciones económico-sociales prehistóricas**, Akal, 1993

Menéndez, M., Jimeno, A. Fernández, V., **Diccionario de Prehistoria**, Alianza Editorial, 1997

Moure, A., González Morales, M. R., **La expansión de los Cazadores. Paleolítico Superior y Mesolítico en el Viejo Mundo**, Síntesis, 1992

Moure Romanillo, A., Santos Yanguas, J., **Historia de España. Prehistoria. Del primer hombre a las colonizaciones mediterráneas (hasta el siglo III a. C.). vol. I.**, Espasa Calpe, 2004

Ruiz-Gálvez Priego, M. (coord.), **La Edad del Bronce. ¿Primera Edad de Oro de España? Sociedad, economía e ideología**, Crítica, 2001

VV.AA., **Territórios da Pré-História em Portugal**, Arkeos-Perspectivas em Diálogo 19. CEIPHAR, 2006

---

## Recomendaciones

### **Otros comentarios**

A lo largo del curso se entregará una documentación detallada sobre el desarrollo de las actividades. Esta información será ofrecida a través de la plataforma \*TEM@, por lo que todos los alumnos deben estar dados de alta en la plataforma y tener cubiertos sus datos de perfil.

---