



DATOS IDENTIFICATIVOS

Historia: Historia económica

Asignatura	Historia: Historia económica			
Código	V03G100V01103			
Titulación	Grado en Economía			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Fundamentos del análisis económico e historia e instituciones económicas			
Coordinador/a	Facal Rodríguez, María Jesús Isabel			
Profesorado	Facal Rodríguez, María Jesús Isabel			
Correo-e	cfacal@uvigo.es			
Web	http://cfacal.webs.uvigo.es/			

Descripción general La materia Historia Económica Mundial tiene por objeto iniciar a los estudiantes de Economía en el estudio del largo plazo, de las grandes transformaciones en la organización económica de las sociedades humanas, para entender cómo se conformaron las bases de la economía actual.

Ofrece una visión panorámica de los cambios económicos, industriales y organizativos a lo largo del tiempo, utilizando herramientas teóricas y empíricas tanto de la economía como de otras ciencias sociales próximas. Así mismo, tiene por objeto analizar el desarrollo de la economía internacional y las grandes fases del crecimiento económico moderno. Observar y analizar los efectos de acontecimientos cruciales sobre la realidad socioeconómica. Investigar las implicaciones de los cambios en las instituciones económicas de carácter global (por ejemplo, el Patrón Oro, los bloques comerciales, FMI, o la OMC) y los efectos del cambio tecnológico a corto, medio y largo plazo.

Competencias

Código	
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Desarrollar sensibilidad respecto al medio ambiente y compromiso con una economía sostenible
C2	Comprender el lenguaje económico básico y el modo de pensar de los economistas
C3	Conocer el marco institucional de la economía
C4	Capacidad para situar la economía en su evolución histórica
C5	Comprender las bases de funcionamiento de la economía, tanto en los ámbitos más amplios como en los más próximos
C6	Adquirir conocimientos de Análisis económico
C7	Comprender el entorno empresarial
C8	Habilidades en la búsqueda, identificación e interpretación de fuentes de información económica relevante y su contenido
C9	Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en los ámbitos público y privado
D1	Respeto a los valores éticos y cívicos. Compromiso ético con el trabajo
D2	Capacidad de trabajar en equipo
D4	Responsabilidad y capacidad de asumir compromisos
D5	Habilidades para argumentar de forma coherente e inteligible, tanto oral como escrita
D7	Fomentar la actitud crítica y autocrítica

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Interpretación y comprensión de los conceptos económicos e historiográficos fundamentales.	C2

Conocer el marco institucional de la economía.		C3
Comprender el proceso de nacimiento y transformación de las principales instituciones económicas a lo largo del tiempo		C3
Conocer el sistema europeo de contabilidad nacional		C6
Saber situar la economía en su evolución histórica.		C4
Distinguir los condicionantes y las fuerzas que impulsan o frenan el crecimiento económico en el largo plazo		C5
Capacidad para buscar información económica, analizar la evolución de una economía y su comparación con otras economías		C8
□ Entender las bases de funcionamiento de la economía, tanto en los ámbitos más amplios como en los más próximos.		C5
Manejo e interpretación de los contenidos de textos y representaciones gráficas		C6 C8
Capacidad para el análisis crítico sobre las herramientas a utilizar y en la interpretación de los resultados, a nivel individual o de grupo		C8 D5 D7
Poseer habilidades en la búsqueda, identificación e interpretación de fuentes de información económica relevante y su contenido.		C8
Consideración de los valores y principios cívicos como factores intergrantes del análisis de los hechos económicos		D1
Fomentar la calidad, claridad y precisión en la expresión para argumentar de forma coherente		D5
□ Desarrollar sensibilidad respecto al medio ambiente y compromiso con una economía sostenible.	B1	
Fomentar la capacidad de organización de conocimientos y su exposición, oral o escrita, de manera clara, adecuada y eficiente	A4	D5
Ser capaz de trabajar en equipo.	A3 A4	D2
Tratamiento e interpretación de los conocimientos de forma sintética y crítica	A3	D7
Poseer espíritu emprendedor y capacidad de liderazgo, incluyendo la empatía con el resto de personas.		D1 D2 D4
Aplicación de los conocimientos en la evolución de los hechos económicos a la comprensión de los problemas más recientes de naturaleza económica y sus efectos.		C5
Mostrar habilidades para argumentar de forma coherente e inteligible, tanto orales como escritas.		D5
Evidenciar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación y a la presentación de su trabajo de manera adecuada a la audiencia.		D5
Fomentar la actitud crítica y autocrítica.		D7
Ejercitar habilidades de aprendizaje autónomo que abran campos para la innovación.		C7 C9

Contenidos

Tema

1. Introducción a la Historia Económica Mundial	Historia Económica y el crecimiento económico. Periodificación y conceptos básicos para el análisis de la Historia Económica Mundial.
2. Las economías europeas preindustriales	Las fluctuaciones seculares de la economía preindustrial. Población, producción y distribución del producto agrario. Evolución del comercio y de la manufactura.
3. Revolución industrial, difusión de la industrialización y Segunda Revolución Industrial (1760-1983)	Crecimiento económico moderno y el nuevo marco institucional. El proceso de industrialización: factores de producción e innovaciones de la Primera Revolución Industrial. Revolución Industrial en Gran Bretaña. La difusión de la industrialización en el siglo XIX. La gran divergencia. La Segunda Revolución Industrial (1873-1983)
4. Las relaciones internacionales en el siglo XIX y la Primera Globalización (1870-1914)	El comercio internacional y la primera globalización 1870-1913. El movimiento internacional de factores: capitales y migraciones. El sistema monetario internacional: el Patrón Oro.
5. La economía mundial en el siglo XX	Los problemas económicos del período de entreguerras (1919-1939). La economía internacional en la época dorada del capitalismo (1950-1973). La crisis económica de 1973 y las respuestas de la economía capitalista. Las modificaciones en la economía mundial a partir de 1973: la Segunda Globalización, la Tercera Revolución Industrial, el comercio internacional.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
--	----------------	----------------------	---------------

Sesión magistral	30	45	75
Seminarios	15	30	45
Tutoría en grupo	5	2	7
Pruebas de respuesta corta	1	6	7
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	1	15	16

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Dos horas semanales. Mediante esta metodología, con el apoyo audiovisual, se presentará de manera sintética, secuencial y motivadora los aspectos claves de los contenidos fundamentales de la materia. Las primeras estarán dedicadas a ofrecer una visión panorámica de la materia y conceptos básicos de historia económica; las restantes sesiones estarán destinadas la exposición del temario. A pesar de que el método de estas sesiones es fundamentalmente expositivo, se promoverá la participación activa del estudiantado.
Seminarios	Se realizarán 6 (duración por sesión 2h,30'). Exigirá un trabajo previo la sesión, que consistirá en la lectura de un tema señalado, así como la redacción de un pequeño documento con las ideas y argumentaciones mas relevantes de la lectura. En la propia sesión, se expondrán y debatirán las lecturas. Es una instancia para socializar, depurar y sintetizar los conocimientos adquirido en la preparación de la sesión. Se concibe como un proceso de aprendizaje continuado. El objetivo es preparar al estudiantado para la comprensión de los textos o material propuestos como trabajo.
Tutoría en grupo	Se realizaran 2 sesión de tutoría en grupo, de 2h 30' cada una. Previamente, la profesora seleccionará cuestiones clave de los contenidos de la materia, a tratar por su importancia o dificultad. El alumnado deberá elabora para estas sesiones un esquema de dudas y preguntas sobre esas cuestiones clave. También servirán estas sesiones para resolver dudas generales sobre los contenidos o las prácticas de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Resolución de preguntas realizadas por el alumnado para esta sesión. Asimismo la profesora tratará de resolver dudas generales sobre los contenidos de la materia (teórico y práctico).
Seminarios	La profesora realizará preguntas al alumnado sobre el contenido del material de trabajo y responderá a las dudas que surjan.
Sesión magistral	Las dudas sobre las explicaciones de las clases magistrales no resueltas en el aula se podrán exponer en la hora de tutoría en el despacho de la profesora (nº 431).

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Seminarios	A través de seis seminarios: Se evaluarán los trabajos prácticos consistentes en la lectura de un tema o parte de un tema, en la redacción de un informe o síntesis, en su exposición y defensa. Se evaluará la coherencia y calidad del trabajo, esquema, síntesis o mapa conceptual, o la valoración de los ejercicios (comentario y análisis de gráficos, series estadísticas, o textos, la resolución de cuestiones y problemas). Se valorará la asistencia, la participación, el cumplimiento, la aptitud, los aspectos formales (redacción, sintaxis, ortografía, etc) así mismo la expresión oral.	24	A3	C2	D1
			A4	C3	D2
				C4	D4
				C5	D5
				C6	D7
				C7	
				C8	
				C9	

Tutoría en grupo	Se valora: a) Asistencia b) Envío del material requerido en la forma correcta c) La capacidad de planteamiento de dudas y preguntas significativas, y la resolución de las mismas.	6	A3 A4	C8 C9	D1 D4 D5 D7
Pruebas de respuesta corta	Se realizarán el día del examen final. Se valorará las respuestas sintéticas sobre preguntas relacionadas con las prácticas de los seminarios.	20		C2 C3 C4 C7	D5
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Se realizarán el día del examen final. Se evaluarán los contenidos teóricos de la materia. Las respuestas tendrán que estar estructuradas, y razonadas correctamente. Se valorará la redacción correcta, clara y comprensible.	50	A3 A4	C2 C3 C4 C7 C8 C9	D5 D7

Otros comentarios sobre la Evaluación

1. La evaluación contenida en esta guía docente está dirigida a alumnas y alumnos de enseñanza **presencial**.
2. La tutoría en grupo es de asistencia **obligatoria**.
3. Los seminarios son actividades de asistencia **obligatoria**.
4. En conjunto, seminarios y tutoría en grupo, deben completar **7 sesiones de asistencia, como requisito que el alumnado debe cumplir para ser evaluado por esta actividad**.
5. **La nota final resultará de:**

A) Examen final en el que se valoran el conocimiento de los contenidos y las habilidades adquiridas durante lo curso:

a.1) Por preguntas de respuesta ancha sobre las sesiones magistrales: 50% de la nota final

a.2) Por preguntas de respuesta corta, relacionadas con las lecturas realizadas para los seminarios: 20% de la nota final.

a.3) En el supuesto de que en el examen final se planteen preguntas de respuesta larga la puntuación será un 70%.

B) Trabajos prácticos y participación desarrollados en las 6 sesiones de seminarios: 24 % de la nota final. siempre que, además, se **obtenga un 4 en el examen final**.

C) Presentación de esquema de dudas o preguntas en las 2 sesiones de tutoría de grupo: 6% nota final.

6. La calificación correspondiente a la evaluación continua (trabajos prácticos en seminarios, presentación de dudas o preguntas en las tutorías de grupo) se guardarán para todas las convocatorias del presente curso académico.

7. **Evaluación de Julio:** seguirá los mismos criterios que los del examen final.

8. Para el alumnado que renuncia a la enseñanza presencial: el 100% de la nota final se obtendrá mediante un examen final escrito.

9. Fechas y horarios de las pruebas de evaluación final:

<http://fccee.uvigo.es/calendario-exámenes-201718.html>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Baten, Joerg, **A History of the global economy.1500 to the present**, Cambridge University Press, 2016
- Cameron, R.; Neal, L., **A Concise Economic History of the World: From Paleolithic Times to the Present**, 5ª, Oxford University Press, 2016
- Feliù, G.; Sudrià, C., **Introducción a la historia económica mundial**, 2ª edición, Universidad de Valencia, 2013
- Palafox, J. (ed), **Los tiempos cambian. Historia de la economía**, Tirant Humanidades, 2013
- Tello Argay, E. (coord), **Guía práctica de historia económica mundial**, UAB publicaciones, 2005

Bibliografía Complementaria

- Allen, R. C., **Historia económica mundial: una breve introducción**, Alianza, 2011
- Allen, R. C., **Global economic history : a very short introduction**, Oxford University Press, 2011
- Cameron, R. y Neal, L., **Historia Económica Mundial. Desde el paleolítico hasta el presente**, Alianza, 2005
- Camps Cura, E., **Historia Económica Mundial. La formación de la economía internacional (siglos XVII-XX)**, McGraw Hil, 2013
- Comín, F., **Historia económica mundial. De los orígenes a la actualidad**, Alianza, 2011
- Comín, F. Hernández, M. Llopis, E., **Historia Económica Mundial. Siglos X-XX**, Crítica, 2005
- De Vries, J., **La revolución industrial. Consumo y economía doméstica desde 1650 hasta el presente**, Crítica, 2009
- Frieden, J. A., **Capitalismo Global: el trasfondo económico de la historia del siglo XX**, Crítica, 2007
- Graff, M.; Kenwood, A.G and Loughheed, A.L., **Growth of the international economy, 1820-2015**, 5ª, Routledge, 2011
- Hobsbawm, E. J., **Historia del siglo XX: 1914-1991**, Crítica, 1995
- Kenwood, A.G. and A.L. Loughheed, **Historia del desarrollo económico internacional**, Itsmo, 1995
- Kriedte, P., **Fudalismo tardío y Capital Mercantil**, Crítica, 1989
- Maddison, A., **La economía mundial: una perspectiva millonaria**, Mundi-Prensa, 2002
- Tortella, G., **Los orígenes del siglo XXI. Un ensayo de historia social y económica contemporánea**, Gadir, 2005
- Zamagni, V., **Historia Económica de la Europa Contemporánea**, Crítica, 2001
- Williamson, J.G, **Trade and poverty : when the Third World fell behind**, Mit Press, 2011
- Williamson, J.G, **Comercio y Pobreza, Cuándo y cómo comenzó el atraso del Tercer Mundo**, Crítica, 2014

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

- Economía: Economía mundial/V03G100V01202
- Economía española/V03G100V01301
- Política económica/V03G100V01504
- Economía política y de las instituciones/V03G100V01913
- Historia económica de España/V03G100V01906
- Técnicas cuantitativas para el análisis económico/V03G100V01914

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

- Ciencia política: Ciencia política/V03G100V01101
- Economía: Economía mundial/V03G100V01202

Otros comentarios

1. Se aconseja un trabajo regular, sistemático, a lo largo del cuatrimestre, tanto en el referido a los contenidos teóricos, transmitidos en las clases magistrales, como en los trabajos de seminario.
2. Las alumnas y alumnos tendrán en cuenta que se evaluará:
 - a) Participación y realización de las tareas en los seminarios (26% de la nota final). La asistencia a estas sesiones es obligatoria.
 - b) Participación y realización de tareas en las tutorías de grupo (4% de la nota final). La asistencia a estas sesiones es obligatoria.
 - c) Conocimientos teóricos (50% de la nota final)
 - d) Conocimiento sobre las lecturas realizadas en los seminarios (20% de la nota final).
3. En la parte práctica, como en la teórica, será especialmente tenido en cuenta el interés demostrado y la calidad de las intervenciones, bien sea dentro de los grupos de trabajo que se formen, bien individualmente.
4. Conviene recordar que para aprobar esta materia hay que tener aprobada cada una de las partes, teórica y práctica, tal y como se explica en el apartado referido a la evaluación, de esta Guía.

Esta guía docente anticipa las líneas de actuación que se llevan a cabo en la materia, y se concibe de forma flexible. En consecuencia, puede requerir reajustes a lo largo del curso académico, derivados de la dinámica de la clase y del grupo de

destinatarios real, o por la relevancia de las situaciones que pudiesen surgir.

Asimismo, se le acercará al alumnado a información y pautas concretas que sean necesarias en cada momento del proceso formativo. Se utilizará para lo eres la plataforma TEMA (CLAROLINE) en faitic.uvigo.es.
