



DATOS IDENTIFICATIVOS

Traducción y Cooperación Transfronteriza

| | | | | |
|---------------------|--|------------------|------------|--------------------|
| Asignatura | Traducción y Cooperación Transfronteriza | | | |
| Código | V01M128V01218 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Traducción para la Comunicación Internacional | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS 6 | Seleccione OP | Curso 1 | Cuatrimestre 2c |
| Lengua Impartición | Castellano Gallego Otros | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Ferreiro Vázquez, Óscar | | | |
| Profesorado | Ferreiro Vázquez, Óscar Fidalgo Oitavén, María Rita | | | |
| Correo-e | oferreiro@uvigo.es | | | |
| Web | http://paratraduccion.com/limiares/cooperacion/ | | | |
| Descripción general | En esta materia se conocerá la importancia de la cooperación transfronteriza en la estructura actual de la Unión Europea y se evaluará el papel de la traducción y de los/las traductores/las en este proceso fundamental de comunicación intercultural. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| B5 | Saber gestionar y elaborar proyectos de traducción y paratraducción concretos, revisar y corregir textos y, en general, actuar como mediador/a cultural. |
| B7 | Comprender el proceso traductológico como un fenómeno holístico y transversal. |
| B9 | Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando, formándose e investigando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| C1 | (*)Capacidad para aplicar los principios prácticos de la investigación empírica en T/I en su doble vertiente experimental y observacional y para desarrollar el procesamiento de la información en su aplicación al estudio de T/I. |
| C4 | (*)Saber establecer un método de trabajo de campo cuyas hipótesis no estén condicionadas por el estado de la cuestión clásico en traductología. |
| C8 | (*)Saber diseñar, planificar y realizar un trabajo empírico de investigación en interpretación, ya sea observacional, experimental o un trabajo de campo, entrevista o cuestionario para la investigación. |
| D1 | (*)Construir una visión holística de los fenómenos de traducción, interpretación y paratraducción en relación con otras actividades y disciplinas científicas. |
| D3 | (*)Conocer a nivel avanzado los métodos de investigación empírica más importantes aplicables a entornos laborales en especialidades y disciplinas relacionadas con la traducción y la interpretación. |
| D4 | (*)Aprender a diseñar, planificar y realizar un trabajo empírico de investigación, ya sea observacional, experimental o un trabajo de campo, entrevista o cuestionario para la investigación. |
| D6 | (*)Planificación y desarrollo de ensayos escritos y presentaciones que contengan formulaciones originales, utilicen una metodología rigurosa, y establezcan los parámetros de interpretación crítica adecuada sobre la relación entre traducción/intepretación y otras disciplinas. |
| D7 | (*)Poder evaluar el capital social, económico y simbólico de los distintos agentes que intervienen en los distintos procesos relacionados con la traducción /interpretación. |

Resultados de aprendizaje

| | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------------------------|---------------------------------------|

| | |
|---|----------------------------------|
| Conocer al por menor el contexto económico, social, político y cultural de la Euroregión Galicia-Norte de Portugal. | B7 B9 C1 D1 D4 D6 |
| Conocer el papel del/a traductor/a intérprete en el contexto de la cooperación transfronteriza. | B5 B9 C4 C8 D3 D7 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| 1. La cooperación territorial en Europa. | 1.1. Programas de Cooperación Territorial 1.1.1. Programas existentes 1.1.2. Candidatura: proceso de preparación y presentación 1.1.3. Gestión del proyecto 1.2. Estructuras de cooperación territorial |
| 2. Cooperación transfronteriza: la Euroregión Galicia-Norte de Portugal | 2.1. Contextualización social, económica, administrativa y cultural 2.2. La frontera: la línea que nos separa o el espacio que nos une 2.3. Entidades transfronterizas |
| 3. El papel del/de la traductor/a/intérprete en la cooperación territorial | |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Seminarios | 4 | 50 | 54 |
| Debates | 4 | 50 | 54 |
| Eventos docentes y/o divulgativos | 2 | 10 | 12 |
| Foros de discusión | 0 | 28 | 28 |
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-----------------------------------|---|
| Seminarios | Clases de aplicación de los contenidos teóricos y de desarrollo del trabajo propio de la/del estudiante |
| Debates | Prácticas en clase o a través de la plataforma e-learning FAITIC. |
| Eventos docentes y/o divulgativos | Asistencia del alumnado a actividades de formación docente. |
| Foros de discusión | Herramienta virtual para presentación de dudas. |
| Actividades introductorias | Clases de presentación del curso y de la metodología de trabajo. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------|--------------------------------------|
| Seminarios | Se atenderá al alumnado en tutorías. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | |
|-----------------------------------|--|--------------|---------------------------------------|----|----------|
| Seminarios | Correcta aplicación de conceptos y metodologías en los casos prácticos propuestos para trabajar. | 25 | B7 | C8 | D4 |
| Debates | Saber construir un discurso científico razonado y coherente con respeto a los temas propuestos, empleando para esto los conceptos revisados y aplicados en las prácticas de campo. | 25 | | C4 | |
| Eventos docentes y/o divulgativos | Análisis razonado y pormenorizado con fin de demostrar la adquisición de todos y cada uno de los objetivos presentados en este curso. | 25 | B5 B9 | | D7 |
| Foros de discusión | Saber construir un discurso razonado y coherente respecto a los temas propuestos en los distintos artículos. | 25 | | C1 | D1 D6 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación para la 1ª y 2ª edición de las actas es el mismo. En el aula se determinará si se pueden guardar las pruebas de la 1ª edición de las actas que fueron superadas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ALCARAZ VARÓ, E, **Contratos (I): El contrato de compraventa**, Ariel, 2002

ALCARAZ VARÓ, E., **Las sociedades mercantiles**, Ariel, 2002

LEWIS, RICHARD D, **Spain**, Nicholas Brealey Publishing, 2006

Bibliografía Complementaria

LEWIS, RICHARD D, **Different Languages, Different Worlds**, Nicholas Brealey Publishing, 2006

Recomendaciones
