



DATOS IDENTIFICATIVOS

Lingüística Aplicada

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Lingüística Aplicada | | | |
| Código | V01M126V01103 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Lingüística Aplicada | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Filología gallega y latina Lengua española | | | |
| Coordinador/a | Baez Montero, Inmaculada Concepción | | | |
| Profesorado | Alonso Núñez, Aquilino Santiago Baez Montero, Inmaculada Concepción Quilis Sanz, María José | | | |
| Correo-e | cbaez@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Se imparte desde la Universidade de Vigo por los profesores: Alonso Núñez, Aquilino Santiago Baez Montero, Inmaculada Concepción Quilis Sanz, María José. | | | |
| | Procura afianzar el conocimiento de los conceptos y metodologías asociados a las distintas ramas de la lingüística aplicada. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| A2 | Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| A3 | Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| A4 | Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| A5 | Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| C2 | Capacidad para comprender la diversidad teórica y metodológica de las escuelas lingüísticas. |
| C3 | Capacidad para distinguir y aplicar adecuadamente los distintos métodos de investigación en lingüística. |
| C4 | Capacidad de los estudiantes para aplicar la metodología de la lingüística basada en el análisis de corpus lingüísticos. |
| C5 | Capacidad para la selección adecuada de datos lingüísticos en función del método de investigación elegido. |
| C6 | Conocimiento de las principales áreas de la lingüística aplicada. |
| C7 | Capacidad para aplicar los conocimientos lingüísticos adquiridos a los problemas del mundo profesional (docencia, asesoramiento y mediación lingüística, traducción, lexicografía, planificación lingüística). |
| C10 | Capacidad en el manejo de las diferentes tecnologías lingüísticas que conforman la actual sociedad del conocimiento: diccionarios electrónicos, correctores y traductores automáticos, y sistemas de aprendizaje de lengua asistida por ordenador. |
| D2 | Dominio de la expresión y la comprensión oral y escrita de un idioma extranjero. |
| D6 | Valoración crítica del conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |

| | |
|----|---|
| D7 | - Asunción, como profesional y como ciudadano/a, de la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida |
| D8 | Valoración de la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|---|
| Distinguir las principales ramas de la lingüística aplicada | A1 A2 A3 A4 A5 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C10 D2 D6 D8 |
| Gestionar y comprender las situaciones *comunicativas específicas: -Aplicaciones psicolingüísticas -Aplicaciones Sociolingüísticas -Interacción comunicativa -Industrias de la lengua y tecnología lingüísticas -Didáctica y aprendizaje de lenguas en un contexto multicultural y multilingüe | A1 A2 A3 A4 A5 C2 C3 C6 D7 D8 |

Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| 1. Conceptos básicos y procedimientos en la lingüística aplicada. | 1.1. La definición de Lingüística aplicada. 1.2. El binomio investigación básica - investigación aplicada. Lana superación de esta dicotomía. 1.3. Evolución de la Lingüística aplicada en el contexto de las diferentes teorías lingüísticas. 1.4. La lingüística aplicada y la investigación-acción. |
| 2. Lingüística aplicada. Principales ramas. | 2.1. Lingüística aplicada la enseñanza de lenguas: L-1, L-2 y plurilingüismo. 2.2. Política y planificación lingüística. 2.3. Patologías del lenguaje y Lingüística clínica. 2.4. Análisis de él discurso y Mediación comunicativa. |

| | |
|--|--|
| 3. Didáctica y aprendizaje de lenguas en un contexto multicultural y multilingüe. | <p>3.1. Un nuevo paradigma en la enseñanza de las lenguas. Los enfoques plurales.</p> <p>3.1.1. El enfoque intercultural.</p> <p>3.1.2. La intercomprensión entre lenguas de la misma familia.</p> <p>3.1.3. La didáctica integrada de las lenguas.</p> <p>3.1.4. La concienciación lingüística</p> <p>3.2. La competencia plurilingüe y la competencia pluricultural.</p> <p>3.2.1. El contexto europeo.</p> <p>3.2.2. Definición y características.</p> <p>3.2.3. La competencia plurilingüe.</p> <p>3.2.4. La competencia pluricultural.</p> <p>3.3. Propuestas didácticas.</p> |
| 4. Aplicaciones sociolingüísticas: política y planificación lingüística. | <p>4.1. Definición de política y planificación lingüística.</p> <p>4.2. Planificación de el corpus: codificación (escritura, gramática y léxico) y elaboración funcional.</p> <p>4.3. Planificación del estatus: selección de la variedad estándar y su implementación.</p> <p>4.4. Perspectiva crítica de la planificación lingüística.</p> <p>4.4.1. Las ideologías lingüísticas. Definición.</p> <p>4.4.2. Las ideologías lingüísticas en comunidades monolingües y plurilingües.</p> <p>4.4.2. Diferentes teorías en el campo de las ideologías lingüísticas: lengua y conflicto, ecología lingüística, la perspectiva socio-ecológica y comunicativa.</p> <p>4.4.3. La planificación lingüística en el contexto hispano-hablante: el español y las lenguas indígenas amerindias, el castellano y las otras lenguas españolas peninsulares: gallego, catalán y euskera. El español en contacto con el portugués y el inglés.</p> |
| 5. Aplicaciones psicolingüísticas: patologías del lenguaje y adquisición del lenguaje. | <p>5.1. Desterrando prejuicios desde la lingüística del habla.</p> <p>5.2. Prisma pragmático y lenguaje disfuncional. Comunicación y efectividad.</p> <p>5.3. Enfoque lingüístico: descripción y estimación de déficit verbales.</p> <p>5.4. Perfil histórico de su vinculación y estado actual del tema. Logopedia y Lingüística clínica.</p> <p>5.5. Las patologías del lenguaje.</p> <p>5.5.1. Concepción de las deficiencias comunicativas y modelos para afrontar su estudio.</p> <p>5.5.2. Clasificación de las patologías de el lenguaje. Déficit lingüísticos en edad infantil.</p> <p>5.6. Papel de la Lingüística en el enfoque y en los modos de abordar los trastornos de comunicación y el déficit lingüístico.</p> <p>5.7. Los tests lingüísticos de evaluación. La evaluación de el habla infantil.</p> <p>5.8 El ámbito de la Lingüística clínica.</p> |

6. Metodología para la gestión de situaciones comunicativas específicas.

6.1. El método etnográfico y la observación participante. La investigación-acción.

6.2. Teorías discursivas relevantes para el análisis de las situaciones comunicativas: Análisis de la conversación, Antropología lingüística, Microsociología, Sociolingüística interaccional.

6.3. Análisis de el discurso desde una perspectiva crítica.

6.4. Las relaciones de el análisis discursivo con la retórica y la tradición argumentativa. Un ejercicio de interdisciplinariedad.

7. Interacción comunicativa: auditorías comunicativas y mediación intercultural

7.1. Auditoría aplicada al desarrollo de la competencia comunicativa de el representante institucional en la comunicación interna y externa.

7.2. El estudio del conflicto comunicativo en la relación profesional.

7.3. Conflicto comunicativo y desigualdad social.

7.4. Los discursos corporativos.

7.5. Mediación comunicativa en las relaciones interculturales. El malentendido comunicativo.

7.6. Auditoría comunicativa en la gobernanza política: el ámbito institucional (salud, educación y atención ciudadana).

7.7. Auditoría comunicativa, y derechos humanos y sociales. Lingüística forense.

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 10 | 20 | 30 |
| Debates | 10 | 10 | 20 |
| Trabajos tutelados | 0 | 30 | 30 |
| Sesión magistral | 10 | 30 | 40 |
| Trabajos y proyectos | 0 | 30 | 30 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--|---|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Propuestos por el profesor o por los alumnos. |
| Debates | Sobre lecturas y vídeos propuestos por el profesor. |
| Trabajos tutelados | Acordados entre profesor y discente. |
| Sesión magistral | No siempre a cargo del profesor. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|--|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Tanto en horario de tuorías como por e-mail y plataforma docente faitic. |
| Debates | Tanto en horario de tuorías como por e-mail y plataforma docente faitic. |
| Trabajos tutelados | Tanto en horario de tuorías como por e-mail y plataforma docente faitic. |
| Pruebas | Descripción |
| Trabajos y proyectos | Tanto en horario de tuorías como por e-mail y plataforma docente faitic. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|--|-------------|--------------|---------------------------------------|
| | | | |

| | | | | | |
|--|---|----|----------------------------|---|----------------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Propuestos por el profesor o los alumnos para complementar las explicaciones. | 20 | A1 A2 A3 A4 A5 | C2 C3 C4 C5 C6 C7 C10 | D2 D6 D7 D8 |
| Debates | Siguiendo sobre vídeos y textos relacionados con los contenidos de la materia. | 20 | A1 A2 A3 A4 | C2 C3 C4 | D7 |
| Trabajos tutelados | Pactados con el profesor que podrán ser incluidos en el portafolio. | 25 | A1 A2 A3 A4 A5 | C2 C3 C4 C5 C6 C7 C10 | D2 D6 D7 D8 |
| Sesión magistral | Presentación de temas relacionados con los contenidos de la asignatura. | 10 | A3 A4 A5 | C3 C4 C5 C7 C10 | D2 D6 D8 |
| Trabajos y proyectos | Que podrán ser incluidos en el portafolio y podrán ser expuestos en las sesiones de aula. | 25 | A1 A2 A3 A4 A5 | C2 C3 C4 C5 C6 C7 C10 | D2 D6 D7 D8 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

PRIMERA OPORTUNIDAD: 50% actividades desarrolladas en clase 50% trabajo final/estudio de caso.

SEGUNDA OPORTUNIDAD: podrá optar a un examen (100% nota) o evaluación continuada: tres tutorías para seguimiento de los contenidos del curso (25%) y 2 trabajos tutelados (correspondiente a las dos partes de la materia) (75%).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones