



DATOS IDENTIFICATIVOS

Aspectos Socioculturales y Lingüísticos en la Enseñanza de Segundas Lenguas

Asignatura	Aspectos Socioculturales y Lingüísticos en la Enseñanza de Segundas Lenguas			
Código	V01M126V01206			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística Aplicada			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Profesorado	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Correo-e	carlos.valcarcel@uvigo.es			
Web	http://https://mila1206.wordpress.com/			
Descripción general	(*)Este curso céntrase en coñecer os aspectos socioculturais relacionados co ensino de linguas segundas linguas ambientais e estranxeiras.			

Competencias

Código

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Utilizar diferentes metodologías en función del proceso de E-A, adecuando los aspectos, procesos y criterios metodológicos a cada situación de E/A	

Contenidos

Tema	
1. Contextos socioculturales y lingüísticos en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras .	<p>1.1. Conceptos de base: lengua inicial o L1, L2 ambiental, L2 extranjera y repertorio lingüístico.</p> <p>1.3. Contextos de enseñanza de la L2 ambiental: acogida escolar, programas para inmigrantes, inmersión lingüística, AICLE.</p> <p>1.3. Contextos de enseñanza de la L2 extranjera: infantil y primaria, L2 instrumental, L2 para seniors, L2 para fines específicos.</p>
2. Factores macrosociales: ecosistemas lingüísticos y enseñanza de L2s.	<p>2.1. Estatus de la L2 e identidades.</p> <p>2.2. Modelos de aculturación.</p>
3.- Factores microsociales.	<p>3.1. Conceptos básicos: competencia lingüística y competencia comunicativa, comunidad lingüística y comunidad de lengua.</p> <p>3.2. Variación y norma.</p> <p>3.3. Interacción y adquisición.</p>

4. Factores interculturales e interlingüísticos.	4.1. Biculturalidad y interculturalidad.
	4.2. Competencia intercultural y enseñanza/aprendizaje de L2s.
(*)5. Grupos específicos e fins específicos	(*)5.2. Inmersión lingüística en contexto escolar.
	5.1. AICLE
	5.2. Aulas de acollida.
	5.3. L2 para fins específicos.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	4	6
Seminarios	7	35	42
Presentaciones/exposiciones	3	24	27

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	En las primeras sesiones presenciales, el profesor explicará los objetivos, contenidos y sistema de evaluación de la asignatura, así como las modalidades de tutorías. También se darán detalles sobre la creación de los portafolios en línea del alumnado.
Seminarios	Clases interactivas en grupo dedicadas al aprendizaje colaborativo de los contenidos de la asignatura.
Presentaciones/exposiciones	En grupos, los estudiantes deberán elaborar una reseña de un artículo científico relacionado con los contenidos de la asignatura. Esta reseña será presentada oralmente durante las clases presenciales. Las exposiciones serán evaluadas por el profesor a partir de una rúbrica presentada previamente al alumnado.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Seminarios	Dado el carácter intercampus de la asignatura, la atención personalizada se realizará a distancia a través de videoconferencia (previa cita) o por correo electrónico.
Presentaciones/exposiciones	Dado el carácter intercampus de la asignatura, la atención personalizada se realizará a distancia a través de videoconferencia (previa cita) o por correo electrónico.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Seminarios	Cada estudiante elaborará un portafolio donde irá publicando, en forma de entradas, sus notas de clase, con descripciones y reflexiones personales sobre los aprendizajes realizados en las sesiones presenciales. Los portafolios serán evaluados por el profesor a partir de una rúbrica que será presentada en el inicio del curso.	75	
Presentaciones/exposiciones	Por grupos, el alumnado presentará oralmente una reseña de un artículo científico relacionado con los contenidos de la asignatura. El artículo será propuesto por el profesor, que evaluará la presentación a partir una rúbrica presentada al inicio del curso.	25	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Ausencia justificada en primera convocatoria

El alumnado que no pueda asistir a las clases presenciales por motivos justificados (entrega de una copia del contrato laboral o de parte médico) podrá realizar un trabajo sobre un tema acordado con el profesor, quien lo evaluará a partir de una rúbrica disponible en la página web de la asignatura.

Segunda convocatoria

El alumnado que se presente a la segunda convocatoria deberá realizar un examen escrito sobre lo 100% de los contenidos de la asignatura. El examen se realizará en la fecha oficial fijada en el calendario del máster. Será puntuado de 0 a 10 en función de una rúbrica establecida por el profesor. El examen contará con una pregunta teórica y con un supuesto práctico

que el alumnado deberá resolver. En segunda convocatoria no se tendrá en cuenta el trabajo realizado en la primera convocatoria.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Byram, M., **From Foreign Language Education to Education for Intercultural Citizenship**, Multilingual Matters,

Durant, A., Ochs, E. e Schieffelin, B.B., **The handbook of language socialization**, Wiley-Blackwell,

Ellis, R., **Second Language Acquisition**, Oxford University Press,

Mackey, A. e Gass, S.M., **Research Methods in Second Language Acquisition. A Practical Guide.**, Blackwell Publishing Ltd,

Ortega, L., **Understanding second language acquisition**, Hodder,

Saville-Troike, M., **Introducing Second Language Acquisition**, Cambridge University Press,

VanPatten, B. e Benati, A.G., **Key Terms in Second Language Acquisition**, Continuum,

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda la asistencia a las clases y el trabajo regular, así como el uso de los recursos de la biblioteca.

Se recomienda además tener en cuenta los dos aspectos siguientes:

1. La copia o plagio total o parcial en cualquier tipo de trabajo o examen supondrá un cero en esa prueba. Alegar desconocimiento del que supone un plagio no eximirá el alumnado de su responsabilidad en este aspecto.
 2. Es responsabilidad del alumnado consultar los materiales y las novedades de la asignatura en la web correspondiente y de estar al tanto de las fechas en las que las pruebas de evaluación tienen lugar.
-