



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Historia e historiografía de la lengua española

Asignatura	Historia e historiografía de la lengua española			
Código	V01G400V01911			
Titulación	Grado en Ciencias del Lenguaje y Estudios Literarios			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Quilis Sanz, María José			
Profesorado	Quilis Sanz, María José			
Correo-e	mjquilis@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia versará sobre la evolución histórica de la lengua española y, al mismo tiempo, se estudiará los aspectos más relevantes de la historiografía española.			

## Competencias

Código	
A1	Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A5	Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Capacitación del estudiantado para que adquiera conocimientos lingüísticos y literarios.
B5	Capacidad del estudiantado para comprender las interrelaciones pertinentes entre los diversos ámbitos de estudio que integran el título.
B7	Conocer los métodos básicos del estudio y análisis lingüístico y literario.
B9	Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de manera autónoma basándose en los conocimientos adquiridos y en el uso de las nuevas tecnologías.
C2	Conocimiento de la gramática de las lenguas gallega, española y portuguesa.
C8	Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la lingüística.
C11	Conocimiento de la evolución histórica interna y externa del español.
D8	Habilidad para trabajar de forma autónoma.
D10	Capacidad de análisis y síntesis.
D11	Capacidad para manejar la bibliografía consultada y para citarla adecuadamente.

## Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Se quiere obtener por parte del alumnado que adquieran un conocimiento de las diferentes etapas de la historia interna de la lengua española.	A1	B5 B7	C2 C8 C11	D8 D10 D11
Se pretende que el alumnado llegue a conocer principales autores de la historia de la lingüística española.	A5	B1 B5 B9	C2 C8 C11	D8 D11

## Contenidos

Tema	
1. La lengua latina en Hispania.	1.1. La romanización 1.2. El latín 1.3. Helenismos 1.3. Hispania bajo el imperio; la decadencia del imperio
2. Latín vulgar.	2.1. Características generales 2.2. Latín vulgar y particularidades del latín hispánico
3. La Transición del latín al romance. Época visigoda.	3.1. Los germanos 3.2. Voces romances de procedencia germánica 3.3. Los primeros invasores y los visigodos 3.4. El elemento visigodo en español 3.5. El romance en la época visigoda
4. Los árabes.	4.1. El elemento árabe en español
5. El primitivo romance romance hispánico.	5.1. La España cristiana hasta el siglo XI 5.2. El latín popular arromanzado 5.3. El romance de los siglos IX al XI 5.4. El siglo XI. Influencia francesa primeros galicismos y occitanismos.
6. El español arcaico.	6.1. Juglaría y clerecía. Comienzos de la prosa
7. La época alfonsí y el siglo XIV.	7.1 Alfonso el Sabio 7.2 La herencia alfonsí 7.3. Los géneros literarios, lenguas y dialectos en el siglo XIV 7.4. La evolución del castellano en el siglo XIV. 7.5. Cultismos y retórica
8. Transición del español medieval al clásico.	7.1. Los albores del humanismo (1400-1474) 7.2. El español preclásico (1474-1525) 7.3. Evolución, variedades y extensión del castellano (1474-1525). 7.4.El castellano objeto de atención y estudio de Villena a Nebrija.
9. El español del siglo de oro.	9.1. La expansión imperial. El clasicismo 9.2. Cambios lingüísticos generales 9.3. Estudios sobre el idioma en los siglos XVI y XVII
10. El español moderno.	10.1. El siglo XVIII 10.2. Preocupación por la fijeza lingüística. la Academia. Trabajos de erudición 10.3. Los grupos cultos y las reformas ortográficas

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	24	24	48
Prácticas autónomas a través de TIC	0	21	21
Resolución de problemas y/o ejercicios	6	13	19
Pruebas de tipo test	6	18	24
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	4	18	22
Trabajos y proyectos	8	8	16

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Resolución de problemas y/o ejercicios      Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.

Pruebas	Descripción
Pruebas de tipo test	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa.
Trabajos y proyectos	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Sesión magistral	El docente atenderá en el aula o en las tutorías los problemas que el estudiante tenga en relación con los problemas que se presenten en las explicaciones magistrales, en la resolución de problemas, ejercicios propuestos, presentaciones, exposiciones y prácticas autónomas. Por este motivo se recomienda la consulta individual o en grupos en las tutorías. Se recomienda al alumnado en régimen semipresencial que asista al menos a tres tutorías a lo largo del curso. Además, el profesor atenderá telemáticamente (correo electrónico, teléfono) al alumnado, principalmente al semipresencial.	5	A5 B1 C2 D8 C8 C11
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/as por el profesor. De esta manera, el alumno debe aplicar los conocimientos que ha adquirido.	5	A5 B7 C11
Pruebas de tipo test	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	30	A1 B5 C11 D8 D10
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa.	40	A1 B1 C11 D8 A5 B7
Trabajos y proyectos	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita	20	A5 B1 C8 D8 C11 D10 D11

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### ALUMNADO PRESENCIAL:

- En la **1ª edición de las actas** los/as alumnos y alumnas podrán elegir entre la evaluación continua y la evaluación única. De optar por la evaluación única, tendrán hasta la tercera semana del curso para comunicar esta decisión a la profesora por correo electrónico. De no efectuarse dicha notificación se entenderá que se sigue la evaluación continua. Por otro lado, el derecho a la evaluación continua se perderá si no se asiste a un mínimo del 80% de las clases, es decir, sólo se evaluará con este sistema a los alumnos y las alumnas que hayan asistido a 38 horas o más de clase. También se perderá el derecho a la evaluación continua si no se entregan las prácticas obligatorias fijadas por la profesora. Por su parte, la evaluación única consistirá en un único examen realizado en la fecha oficial marcada por la Facultad.

- En la **2ª edición de las actas**, al igual que en la evaluación única, el alumnado realizará un único examen en la fecha oficial establecida por la Facultad.

#### ALUMNADO SEMIPRESENCIAL:

- En la **1ª edición de las actas** los/as alumnos y alumnas podrán elegir entre la evaluación continua y la evaluación única. Independientemente del método de evaluación elegido, se recomienda asistir a la presentación de la materia y a las clases que sean posibles.

De no cumplir estos requisitos se evaluará por el método de evaluación única, que consistirá en un único examen realizado en la fecha oficial marcada por la Facultad.

- En la **2ª edición de las actas**, al igual que en la evaluación única, el alumnado realizará un único examen en la fecha oficial establecida por la Facultad.

Será de lectura obligatoria el Libro de Rafael Lapesa: *Historia de la lengua española*. Se harán dos pruebas de respuesta larga sobre dicha lectura. La primera prueba se realizará a finales de octubre y la segunda a primeros de diciembre. Las fechas se fijarán de acuerdo con el alumnado y su avance en el trabajo. Las pruebas tipo test: estarán relacionadas con la evolución histórica del latín al español de las palabras patrimoniales españolas. las fechas de dichas pruebas se acordarán entre el profesor y el alumno. El trabajo o proyecto que tendrán que realizar los estudiantes será explicado en clase y la fecha también será pactada por el profesor y el alumnado. Éste último se mandará por correo electrónico

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

### **Bibliografía Complementaria**

Academia Española, Real, **CORDE. Corpus Diacrónico del español**,

Ariza, Manuel, **Sobre fonética histórica del español**, 1ª, Arco/Libros, 1994

Bahner, Werner, **La lingüística española del siglo de oro**, 1ª, Editorial Ciencia Nueva, 1996

Cano Aguilar, Rafael, **El español a través de los tiempos**, 1ª, Editorial Arco/Libros, 1988

Cano Aguilar, Rafael, **Introducción al análisis filológico**, 1ª, Castalia, 2000

Davies, Mark, **Corpus del español**,

Lapesa, Rafael, **Historia de la Lengua española**, 1ª, Gredos, 1980

Menéndez Pidal, Ramón, **Manual de gramática histórica española**, 16ª, Espasa-Calpe, 1980

Mourele lema, Manuel, **La teoría lingüística en la España del siglo XIX**, 1ª, Editorial prensa española, 1968

Niederehe, Hans J., **Alfonso X el Sabio y la lingüística de su tiempo**, 1ª, Sociedad General Española de Librería, 1987

Penny, Ralph, **Gramática histórica del español**, 1ª, Ariel, 1993

Wieland, Katharina/ Vera, Eilers (ed.), **Aspectos de la lingüística española a través de los siglos**, 1ª, Buske, 2010

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Fonética y fonología de la lengua española/V01G400V01913

Fonética y fonología de la lengua gallega/V01G400V01902

Variedades del español/V01G400V01914

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Lengua: Fundamentos gramaticales del gallego y del español I/V01G400V01101

Lengua: Fundamentos gramaticales del gallego y del español II/V01G400V01202

Lengua y comunicación oral y escrita: español/V01G400V01302

Lengua y comunicación oral y escrita: gallego/V01G400V01301

### **Otros comentarios**

- La copia o plagio total o parcial en cualquier tipo de trabajo o examen supondrá un cero en dicha prueba. Alegar desconocimiento de lo que supone un plagio no eximirá al alumnado de su responsabilidad en este aspecto.

- La evaluación tendrá en cuenta no sólo la pertinencia y calidad del contenido de las respuestas, sino también su corrección lingüística.

- Se recomienda la utilización de los recursos que ofrece la biblioteca para consultar las referencias recomendadas en la guía de la asignatura, así como otros recursos bibliográficos que se señalen en las clases.

- Es responsabilidad del alumnado consultar los materiales y las novedades a través de la plataforma FAITIC y estar al tanto de las fechas en las que tengan lugar las pruebas de evaluación.

- Se informa al alumnado de intercambio de que el nivel de lengua necesario para el adecuado seguimiento de las clases de esta materia es alto. Consúltense con las profesoras las dudas al respecto.