



DATOS IDENTIFICATIVOS

Idioma moderno: Primer idioma extranjero II: Inglés

Asignatura	Idioma moderno: Primer idioma extranjero II: Inglés			
Código	V01G180V01105			
Titulación	Grado en Lenguas Extranjeras			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Alonso Alonso, María Rosa			
Profesorado	Alonso Alonso, María Rosa Dunne , Ciaran			
Correo-e	ralonso@uvigo.es			
Web	http://faitic.uvigo.es			
Descripción general	Esta materia se ocupa de la lengua instrumental centrándose en el desarrollo de las destrezas de Reading y Writing. Se le prestará atención a la comprensión y a la expresión escrita, a la cohesión, a la coherencia, a los tipos de texto, a los aspectos retóricos y de organización, así como al uso del vocabulario a través de diferentes temas y textos. ES recomendable poseer un nivel B1 para cursar la materia, al rematar debería poseerse un nivel B1.2.			

Competencias

Código	
A1	Que las/los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que las/los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que las/los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que las/los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que las/los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Fomentar y mejorar la capacidad de comunicación en las lenguas de estudio en el grado, en diferentes contextos sociales, profesionales y culturales con las/los hablantes de dichas lenguas, desarrollando las destrezas de comprensión y expresión orales y escritas, y mostrando actitudes de tolerancia hacia la diversidad social y cultural, incluyendo la defensa de los derechos fundamentales, de igualdad social, de género, raza y orientación sexual, y los valores propios de la democracia y la cultura de la paz.
B4	Adquirir las herramientas y técnicas metodológicas básicas para el estudio y el análisis lingüístico y literario.
B7	Participar en debates y actividades en grupo, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico, realizando contrastes críticos y respetuosos, y mostrando actitudes de tolerancia hacia la diversidad social y cultural de los países de las diversas lenguas extranjeras, de defensa de derechos fundamentales, de principios de igualdad y de valores democráticos.
B9	Planificar, estructurar y desarrollar ensayos escritos y presentaciones orales en las diversas lenguas extranjeras, formulando hipótesis, utilizando una metodología apropiada para transmitir ideas de manera eficaz y válida, siguiendo las convenciones académicas y empleando evidencias suficientes que corroboren los razonamientos expuestos.

B11	Visibilizar y poner en valor las aportaciones hechas por las mujeres a la literatura y la cultura producida en el primer idioma extranjero en sus diferentes ámbitos geográficos y culturales. De igual modo, identificar los mecanismos de exclusión y discriminación de las mujeres en el lenguaje y adquirir formación en el uso de lenguaje inclusivo.
C1	Mejorar el conocimiento de la lengua instrumental con el fin de obtener una competencia lingüística y comunicativa en la lengua objeto de estudio.
C3	Desarrollar el sentido de conciencia lingüística del primer idioma extranjero como un sistema, de sus mecanismos y formas de expresión.
C4	Desarrollar las nociones fundamentales de vocabulario en temas básicos y expandir estos conocimientos a temas más complejos, fomentando la aplicación práctica del vocabulario a la lectura y redacción de textos, así como a la comprensión y expresión oral.
C7	Desarrollar la capacidad crítica respecto a las diferentes aproximaciones textuales y sus implicaciones.
C8	Mejorar la comprensión lectora en registros formales y semiformales, entender la organización del texto y deducir el significado por el contexto.
C9	Incrementar la destreza de expresión escrita en una variedad de temas y unirla a la expresión oral.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
- Adquisición de los conceptos necesarios para expresarse en la lengua objeto de estudio	A1 A2 A3	B1 B4 B7 B9	C1 C3 C4 C9
Comprensión de los conceptos básicos y avanzados de lectura y redacción de textos.	A4		C1 C3 C4 C7 C8 C9
Adquisición de los conocimientos necesarios para expresarse de manera escrita y oral con el vocabulario y organización apropiados	A2 A4 A5	B1 B4 B9	C1 C4 C7 C8 C9
Familiarización con hábitos de trabajo en equipo	A2	B1 B11	C7

Contenidos

Tema	
(*)Spelling and punctuation	(*)--
(*)Structure of a paragraph	
(*)Introductions and conclusions	
(*)Developing paragraphs	
(*) Vocabulary Topics	(*)4.1 Study Units from Vocabulary for First Certificate: 4.1.1 Physical appearance, personality 4.1.2 Family and relationships, celebrations, friends 4.1.3 Leisure time, hobbies, and games 4.1.4 Cities and towns, facilities, traffic 4.1.5 Ages, school, university 4.1.6 Houses and homes, household problems 4.1.7 Clothes, shopping money 4.1.8 Feelings 4.1.9 The past, time 4.1.10 Climate, weather, geography 4.2 Vocabulary contained in assigned readings
(*)The five-paragraph essay	
(*)Opinion compositions	(*)1.1 Types of dictionaries 1.2 Information provided in dictionary entries 1.3 Important concepts and abbreviations 1.4 Practical strategies
(*) Descriptive compositions	
(*)Narrative essays	
(*) Structure: Coherence and cohesion	

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	13	0	13

Trabajos de aula	7	14	21
Tutoría en grupo	3	6	9
Debates	3	6	9
Talleres	6	12	18
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	0	14	14
Sesión magistral	10	20	30
Otras	6	18	24
Pruebas de respuesta corta	2	4	6
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	4	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Realización de ejercicios basados en los contenidos teóricos.
Trabajos de aula	Trabajos realizados sobre los contenidos teóricos del curso.
Tutoría en grupo	Entrevistas o sesión de preguntas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para consultar dudas sobre los contenidos de la materia y su aprendizaje.
Debates	Charla, conversación y debate sobre temas tratados en la clase.
Talleres	Trabajo en el aula, en pareja o en grupo, sobre borradores preparados fuera del aula como tareas de casa.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Ejercicios que los alumnos realizarán de forma autónoma.
Sesión magistral	Explicaciones sobre los distintos aspectos tratados en el curso.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Debates	- El alumnado consulta sus dudas sobre la materia, los ejercicios y el proceso de aprendizaje. - Consultas sobre el contenido de la materia y la aplicación de los conceptos teóricos. - Revisión de pruebas.
Tutoría en grupo	- El alumnado consulta sus dudas sobre la materia, los ejercicios y el proceso de aprendizaje. - Consultas sobre el contenido de la materia y la aplicación de los conceptos teóricos. - Revisión de pruebas.
Pruebas	Descripción
Otras	- El alumnado consulta sus dudas sobre la materia, los ejercicios y el proceso de aprendizaje. - Consultas sobre el contenido de la materia y la aplicación de los conceptos teóricos. - Revisión de pruebas.

Evaluación					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajos de aula	Redacciones que se elaboran en el aula. Dos pruebas principales	90	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B4 B7 B9	C1 C3 C4 C7 C8 C9
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Redacciones que se harán a lo largo del curso	10	A1 A4		C1 C4 C7 C9

Otros comentarios sobre la Evaluación

Se recomienda que el alumnado siga la evaluación continua, siendo el sistema con más posibilidades de éxito.

1ª edición de actas: evaluación continua

La evaluación continua del alumnado requiere que este demuestre sus capacidades con regularidad al largo del cuatrimestre. Por tanto, las pruebas y trabajos de clase no son recuperables. Las pruebas y los trabajos hechos en la clase que los/las alumnos/as no entreguen por no asistir la clase contarán como "un 0". Para el cálculo de la nota final se aceptarán como máximo dos justificantes oficiales para eliminar notas de "0" asignadas por faltas de asistencia. Las pruebas de tipo "respuesta larga" serán redacciones que se harán a lo largo del curso.

Se anunciarán en el aula las fechas para hacer las pruebas. La primera prueba se hará la semana a principio de curso y contará un 10% de la nota final. Habrá otra prueba a mediados de curso que contará un 10% de la nota, otra también a mediados que contará un 20% de la nota final y una última prueba a finales que contará un 70% de la nota final. Se dará importancia a la evolución del alumnado a lo largo del curso y la nota obtenida en la redacción final. Las pruebas tendrán lugar durante el período lectivo.

Las horas presenciales requieren, además de la asistencia, una preparación adecuada y una participación activa.

El alumnado que no pueda asistir a alguna de estas dos pruebas principales, sea por el motivo que sea, deberá hacer esa prueba el día del examen de evaluación única. Las personas matriculadas en el curso que no puedan hacer la evaluación continua y opten por la evaluación única deberán comunicárselo la profesora durante los primeros 15 días de curso.

1ª edición de actas: evaluación única

El examen de evaluación única está pensado para el alumnado que no escoja la evaluación continua y para el alumnado que no pueda asistir a alguna de las dos pruebas principales. El examen consistirá en una redacción; también puede incluir la redacción de email y/o leaflets. La calificación será del 100% de la nota.

Este examen será en la fecha establecida en el calendario aprobado en la Xunta de la FFT.

2ª edición de actas (julio)

En la segunda edición de actas (julio) habrá una prueba única que consistirá en una redacción (100% de la nota final). La redacción tratará sobre alguno de los temas tratados en el curso y alguno de los estilos de texto (opinión, narrativa, descriptiva; podrían también incluir email y leaflets). La redacción tendrá una longitud de 250 palabras.

Este examen será en la fecha establecida en el calendario aprobado en la Xunta de la FFT.

Notas generales

En la evaluación se tendrán en cuenta aspectos de contenido (organización, thesis statement, organización de los párrafos, topic sentences etc,) y aspectos formales (gramática y vocabulario).

Se le prestará atención también a la comprensión y a la expresión escrita, a las estrategias de cohesión y coherencia textual, a los aspectos retóricos y de orientación así como al uso del vocabulario a través de diferentes temas y textos.

Las fechas de pruebas evaluables serán anunciadas en el aula y en FAITIC con antelación suficiente.

ES responsabilidad del alumnado consultar los materiales y las novedades a través de la plataforma FAITIC y estar al tanto de las fechas en las que las pruebas de evaluación tienen lugar.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Davis, J., **"The Five-Paragraph Essay."** In: **Effective Academic Writing 3: The Essay.**, OUP, 2006

Driscoll, Liz., **"Appendix 3: Using a Dictionary."** In: **Real Reading, with answers. Pp. 92-95.**, CUP, 2008

Driscoll, Liz., **"Reading about Reading."** In: **Real Reading, with answers. Pp. 6-18.**, CUP, 2008

English, A. and L.M., **North Star Reading and Writing: High Intermediate.**, 2nd, Longman, 2004

Georgakopoulou, A. and D. Goutsos., **Discourse Analysis: An Introduction.**, 2nd ed, Edinburgh UP, 2004

Gower, Roger., **"Appendix 2,3,4 (Spelling, Punctuation, Linking Expressions."** In: **Real Writing 3.**, CUP, 2008

McCarthy, Michael., **"Effective Vocabulary Learning."** In: **English Vocabulary in Use (Upper-Intermediate).**, CUP, 2001

Mlnarczyk, R. and S. Haber., **In Our Own Words. 3rd Edition. (Selected readings.)**, CUP, 2005

PURDUE UNIVERSITY., **THE ONLINE WRITING CENTER (OWL) AT PURDUE UNIVERSITY.**,

<http://owl.english.purdue.edu/exercises/>,

Thomas, B. and L. Matthews P., **Vocabulary for First Certificate with answers.**, CUP, 2007

Bibliografía Complementaria

McCarthy, Michael., **English Vocabulary in Use (Upper-Intermediate).**, CUP, 2001

Zemach, D. and L. Rumisek., **Academic Writing: From Paragraph to Essay.**, Macmillan, 2003

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Idioma moderno: Primer idioma extranjero IV: Inglés/V01G180V01204

Primer idioma extranjero V: Inglés/V01G180V01302

Primer idioma extranjero VI: Inglés/V01G180V01403

Primer idioma extranjero VII: Inglés/V01G180V01503

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Idioma moderno: Primer idioma extranjero I: Inglés/V01G180V01104

Otros comentarios

El alumnado debe poseer un nivel intermedio o B.1 como mínimo para poder seguir las clases y obtener el nivel final suficiente.

Se recomienda que el alumnado siga la evaluación continua.

Para conseguir una evaluación positiva es imprescindible que los/as alumnos/as presten la máxima atención en clase al desarrollo del temario y a la aplicación de los conceptos impartidos.

Fuera de clase es imprescindible a realización de las tareas y ejercicios prácticos. Se recomienda el estudio diario de la materia, ya que el aprendizaje de un idioma requiere un estudio constante y progresivo.

La copia o plagio total o parcial en cualquier tipo de trabajo o examen supondrá un cero en esa prueba. Alegar desconocimiento del que supone un plagio no eximirá al alumno/a de su responsabilidad en este aspecto.

Todos los títulos de la bibliografía están accesibles en la biblioteca o, si no, en la fotocopiadora de Filología.
