



DATOS IDENTIFICATIVOS

Historia: Historia de los países del primer idioma extranjero: Inglés

Asignatura	Historia: Historia de los países del primer idioma extranjero: Inglés			
Código	V01G180V01101			
Titulación	Grado en Lenguas Extranjeras			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Historia, arte y geografía			
Coordinador/a	Seijas Montero, Maria			
Profesorado	Seijas Montero, Maria			
Correo-e	mariaseijas@uvigo.es			
Web	http://fatic.uvigo.es			
Descripción general	<p>Esta materia se imparte en el primero año del Grado en Lenguas Extranjeras, dentro del bloque de Formación básica. Con ella se pretende que el alumnado conozca y se familiarice con los acontecimientos fundamentales de la historia, cultura y civilización de los países de habla inglesa, prestándole una especial atención al Reino Unido y a los Estados Unidos de América.</p> <p>Los conocimientos adquiridos en ella son una base fundamental y, en ciertos aspectos, un complemento imprescindible para abordar el aprendizaje específico de la literatura y lenguas del primero idioma extranjero.</p>			

Competencias

Código	
A1	Que las/los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que las/los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que las/los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que las/los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que las/los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B7	Participar en debates y actividades en grupo, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico, realizando contrastes críticos y respetuosos, y mostrando actitudes de tolerancia hacia la diversidad social y cultural de los países de las diversas lenguas extranjeras, de defensa de derechos fundamentales, de principios de igualdad y de valores democráticos.
B10	Mostrar conocimiento sobre otras culturas y expresiones artísticas y ser competente para sensibilizar a las personas del entorno en la apreciación de la diversidad, interculturalidad y multiculturalidad. Asimismo, explorar las repercusiones sociales, profesionales, educativas y culturales de los usos lingüísticos y del aprendizaje de las lenguas estudiadas en el grado.
B11	Visibilizar y poner en valor las aportaciones hechas por las mujeres a la literatura y la cultura producida en el primer idioma extranjero en sus diferentes ámbitos geográficos y culturales. De igual modo, identificar los mecanismos de exclusión y discriminación de las mujeres en el lenguaje y adquirir formación en el uso de lenguaje inclusivo.
B12	Ser competente para utilizar las nuevas tecnologías como recurso metodológico, de investigación, didáctico y de comunicación.
C75	Conocer los periodos más importantes de la historia política de los países del primer idioma extranjero.
C76	Conocer los periodos más importantes de la historia económica de los países del primer idioma extranjero.

C77	Conocer las principales características de la historia social de los países del primer idioma extranjero.
C78	Conocer las principales características de la historia cultural de los países del primer idioma extranjero.
C79	Desarrollar la capacidad de comprender las claves interpretativas de la evolución histórica de los países del primer idioma extranjero.
C80	Desenvolver la capacidad de reconocer las aportaciones de los países del primer idioma extranjero a la historia universal.
C81	Adquirir la habilidad de reconocer la evolución diferenciada de los diferentes países del primer idioma extranjero.
C82	Adquirir la habilidad de interpretar las características de los sistemas constitucionales de los países del primer idioma extranjero.
C148	Desarrollar la capacidad de comprender la geopolítica de los países del primer idioma extranjero en el contexto del mundo actual.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Conocimiento de los principios constitucionales de los países del primer idioma extranjero.	A1 A5	B7	C82
- Conocimiento de los períodos más importantes de la historia política de los países del primero idioma.	A1 A2 A3	B10 B11 B12	C75
- Conocimiento de los períodos más importantes de la historia económica de los países del primero idioma.	A1 A2 A3	B10 B11	C76
- Conocimiento de las principales características de la historia social de los países del primero idioma.	A1 A2 A3	B10 B11	C77
- Conocimiento de las principales características de la historia cultural de los países del primero idioma.	A1 A2	B10 B11	C78
- Capacidad para comprender las claves interpretativas de la evolución histórica de los países del primero idioma.	A1 A2	B10 B11	C79
- Capacidad para comprender la geopolítica de los países del primero idioma en el contexto del mundo actual.	A2 A3 A4	B7 B10 B11 B12	C148
- Capacidad para reconocer las aportaciones de los países del primero idioma a la historia universal.	A2 A3 A4	B7 B10 B11 B12	C80
- Habilidad para reconocer la evolución diferenciada de los diferentes países del primero idioma.	A2 A3 A4	B7 B10 B11 B12	C81
- Habilidad para interpretar las características de los sistemas constitucionales de los países del primero idioma.	A2 A3 A4 A5	B7 B10 B11 B12	C82

Contenidos

Tema	
1. Las Islas Británicas	<ol style="list-style-type: none"> Inglaterra en la época medieval. Gran Bretaña en la época moderna: bases estructurales, principales transformaciones culturales y triunfo del régimen parlamentario. Los principales cambios estructurales y sociales de los siglos XVIII y XIX. El desarrollo del colonialismo. Gran Bretaña después de la primera guerra mundial y la disolución del imperio colonial.
2. Los Estados Unidos de América	<ol style="list-style-type: none"> La independencia de Estados Unidos de América y la constitución de un nuevo modelo político. La guerra de Secesión y la conversión de EUA en una gran potencia económica a nivel mundial. El ciclo de entreguerras en EUA. Gran capitalismo y depresión. EUA de la segunda guerra mundial a la actualidad: cambios sociales y evolución política.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
--	----------------	----------------------	---------------

Sesión magistral	23	0	23
Trabajos de aula	9	0	9
Trabajos tutelados	8	18	26
Debates	2	4	6
Actividades introductorias	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1
Trabajos y proyectos	1	32	33
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	1	48	49
Otras	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral de los contenidos de la materia por parte de la profesora.
Trabajos de aula	Resolución de ejercicios, individualmente o en grupo, bajo la dirección del profesorado.
Trabajos tutelados	Trabajos tutelados individuales o en colaboración en grupo formal. Incluyen la lectura y la investigación bibliográfica o de otras fuentes en relación con un o más temas. Finaliza con la redacción, entrega y exposición oral de un trabajo.
Debates	Debate y discusión sobre un tema específico o problema relacionado con la materia.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	La atención personalizada se realiza en el contexto del aula, en el despacho del docente en horario de tutorías oficiales y a través del correo electrónico. Se pretende dar respuesta a las dudas que se les vayan presentando en relación con el estudio y comprensión de la materia.
Trabajos de aula	La atención personalizada se realiza en el contexto del aula, en el despacho del docente en horario de tutorías oficiales y a través del correo electrónico. Se pretende dar respuesta a las dudas que se les vayan presentando en relación con el estudio y comprensión de la materia.
Trabajos tutelados	La atención personalizada se realiza en el contexto del aula, en el despacho del docente en horario de tutorías oficiales y a través del correo electrónico. Se pretende dar respuesta a las dudas que se les vayan presentando en relación con el estudio y comprensión de la materia.
Debates	La atención personalizada se realiza en el contexto del aula, en el despacho del docente en horario de tutorías oficiales y a través del correo electrónico. Se pretende dar respuesta a las dudas que se les vayan presentando en relación con el estudio y comprensión de la materia.
Pruebas	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención personalizada se realiza en el contexto del aula, en el despacho del docente en horario de tutorías oficiales y a través del correo electrónico. Se pretende dar respuesta a las dudas que se les vayan presentando en relación con el estudio y comprensión de la materia.
Trabajos y proyectos	La atención personalizada se realiza en el contexto del aula, en el despacho del docente en horario de tutorías oficiales y a través del correo electrónico. Se pretende dar respuesta a las dudas que se les vayan presentando en relación con el estudio y comprensión de la materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Resolución de problemas y/o ejercicios	Planteamiento de problemas que el alumnado debe resolver en la clase relacionados con la parte del temario impartido en las clases teóricas.	20	A1 A2 A3 A4	B7	
Trabajos y proyectos	Redacción escrita y exposición oral de un trabajo, que puede hacerse en grupos pequeños. Implica su exposición oral, el debate y la defensa de dicho trabajo.	20	A2 A3 A4 A5	B11 B12	C79 C81
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Contestar a una serie de cuestiones y preguntas relacionadas con la parte del temario impartida a través de clases teóricas o sesiones magistrales, así como una prueba o pruebas prácticas.	50	A4	B10	C75 C76 C77 C78
Otras	En todas las actividades y pruebas se valorará la participación activa del alumnado.	10	A2		

Otros comentarios sobre la Evaluación

Primera edición de las actas:

El alumno debe escoger a principio de curso el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación única. Se recomienda, en todo caso, el primero de ellos. Para no perder la evaluación continua será necesario entregar como mínimo tres de las prácticas hechas en clase e indicadas por la profesora que se realizarán durante el cuatrimestre en las clases prácticas.

El alumnado que siga el sistema de **evaluación continua** deberá notificarlo en las dos primeras semanas de clase y realizará un examen, que coincidirá con la fecha establecida en el calendario de exámenes, en el que la calificación supondrá el 50% de la nota final. Esta prueba consiste en el desarrollo de un tema y contestar varias preguntas teóricas y prácticas relacionadas con el temario. Además, el 20% de la nota final se obtendrá con la resolución de ejercicios relacionados con algunos temas que se realizarán en las clases prácticas. Otro 20% de la nota final se obtendrá con la redacción escrita y exposición oral de un trabajo. El 10% restante se obtendrá con la participación activa del alumnado en todas las actividades desarrolladas en el aula.

Se recomienda el uso de la bibliografía complementaria indicada por la profesora, a disposición de los estudiantes en las bibliotecas de la Universidade de Vigo, para la realización de los trabajos que implican exposición oral, el debate y la defensa de este. La exposición tendrá lugar en las cuatro últimas semanas y tendrán que ser entregados a la profesora con una semana de antelación a su exposición. No se admitirán los trabajos fuera del plazo indicado por la profesora y no se tolerará el plagio de las actividades bajo ninguna circunstancia, muy especialmente la copia directa de internet y, especialmente, de wikipedia. La copia o plagio, total o parcial, en los trabajos supondrá un cero en esa prueba. Alegar desconocimiento de lo que supone un plagio no eximirá al alumnado de su responsabilidad en este aspecto.

El alumno que no siga el sistema de evaluación continua tendrá **evaluación única** mediante un examen, en la fecha oficial establecida en el calendario de exámenes, en el que la calificación supondrá el 60% de la nota final. Esta prueba consiste en el desarrollo de un tema y contestar a varias preguntas relacionadas con el temario. El 40% restante será completado a través de un trabajo obligatorio, a convenir con la docente, que los alumnos deberán entregar como fecha límite en la fijada para la realización de la prueba escrita. Para poder superar el ejercicio será necesario obtener como mínimo 3 puntos en la parte teórica y 2 en el trabajo.

En la segunda edición de actas (julio) y en cursos posteriores **el alumnado tanto de evaluación continua como de evaluación única** deberá realizar un ejercicio escrito que constará de una parte teórica y de otra práctica. La parte teórica que representa el 60% de la calificación, versará sobre contenidos del programa de la materia. La parte práctica que representará el 40% de la calificación versará sobre aspectos del programa que habían sido trabajados durante el curso. Para poder superar el ejercicio será necesario obtener como mínimo 3 puntos en la parte teórica y 2 en la práctica.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

BRIGGS, A., **Historia social de Inglaterra**, Alianza Editorial, 1994

GUARDIA HERRERO, C de la, **Historia de los Estados Unidos**, Silex, 2011

HERNÁNDEZ ALONSO, J. J., **Los Estados Unidos de América: historia y cultura**, Almar, 2002

NEVINS, A. et al., **Breve historia de los Estados Unidos**, Fondo de Cultura Económica, 1994

SPECK, W. A., **Historia de Gran Bretaña**, Cambridge University Press, 1996

TOWNSON, D., **Breve historia de Inglaterra**, Alianza Editorial, 2015

Bibliografía Complementaria

ASIMOV, I., **La formación de Inglaterra**, Alianza Editorial, 1994

BENDER, T., **Historia de Estados Unidos: una nación entre naciones**, Siglo XXI, 2011

BENEGAS LYNCH, A., **Estados Unidos contra Estados Unidos**, Fondo de Cultura Económica, 2008

BERG, M., **La era de las manufacturas (1700-1820): una nueva historia de la revolución industrial británica**, Crítica, 1987

CANALES, E., **La Inglaterra victoriana**, Akal, 1999

FERGUSON, N., **El Imperio británico: cómo Gran Bretaña forjó el mundo**, Debate, 2005

GRANT, S.M., **Historia de los Estados Unidos de América**, Akal, 2014

HERNÁNDEZ, J., **Norte contra sur: historia total de la Guerra de Secesión (1861-1865)**, Inédita, 2008

HERNÁNDEZ SÁNCHEZ-BARBA, M., **Historia de los Estados Unidos de América: de la república burguesa al poder presidencial**, Marcial Pons, 1997

HERNÁNDEZ SANDOICA, E., **El colonialismo (1815-1873): estructuras y cambios en los imperios coloniales**, Síntesis, 1994

JOHNSON, P., **Estados Unidos. La historia**, Javier Bergara Editor, 2001

PÉREZ CANTÓ, M^a P., **De colonias a república: los orígenes de los Estados Unidos de América**, Síntesis, 1995

SCHAMA, S., **Auge y caída del Imperio Británico (1776-2000)**, Crítica, 2005

TAYLOR, A. J. P., **Historia de Inglaterra, 1914-1945**, Fondo de Cultura Económica, 1989

WALLESTERSTEIN, I., **Estados Unidos confronta al mundo: alternativas**, Siglo XXI, 2005

WRIGLEY, E.M., **Cambio, continuidad y azar: carácter de la revolución industrial inglesa**, Crítica, 1992

Recomendaciones

Otros comentarios

- Los alumnos de intercambio deben conocer el idioma en que se imparte la materia para poder seguirla.
 - Es responsabilidad del alumnado consultar los materiales y las novedades a través de la plataforma FAITIC y estar al tanto de las fechas en las que las pruebas de evaluación tienen lugar.
 - La evaluación tendrá en cuenta no solo la pertinencia y calidad del contenido de las respuestas sino también su corrección lingüística.
 - La copia o plagio en los trabajos o en el examen supondrá un cero en esa prueba. Alegar desconocimiento de lo que supone un plagio no eximirá al alumnado de su responsabilidad en este aspecto.
-