



DATOS IDENTIFICATIVOS

Historia: Historia económica

Asignatura	Historia: Historia económica			
Código	V03G100V01103			
Titulación	Grado en Economía			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Fundamentos del análisis económico e historia e instituciones económicas			
Coordinador/a	Facal Rodríguez, María Jesús Isabel			
Profesorado	Facal Rodríguez, María Jesús Isabel			
Correo-e	cfacal@uvigo.es			
Web	http://cfacal.webs.uvigo.es/			

Descripción general La materia Historia Económica Mundial tiene por objeto iniciar a los estudiantes de Economía en el estudio de largo plazo, de las grandes transformaciones en la organización económica de las sociedades humanas, para entender cómo se conforman las bases de la economía actual.

Ofrece una visión panorámica de los cambios económicos, industriales y organizativos a lo largo de la historia, usando herramientas teóricas y empíricas de otras ramas de la economía y de las ciencias sociales próximas. Así mismo, tiene por objeto analizar el desarrollo de la economía internacional y las grandes fases del crecimiento económico moderno. Observar y analizar los efectos de acontecimientos cruciales sobre la realidad socioeconómica. Investigar las implicaciones de los cambios en las instituciones económicas de carácter global (por ejemplo, el Patrón Oro, los bloques comerciales, FMI, o la OMC) y los efectos del cambio tecnológico a corto, medio y largo plazo.

Competencias

Código	
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Desarrollar sensibilidad respecto al medio ambiente y compromiso con una economía sostenible
C2	Comprender el lenguaje económico básico y el modo de pensar de los economistas
C3	Conocer el marco institucional de la economía
C4	Capacidad para situar la economía en su evolución histórica
C5	Comprender las bases de funcionamiento de la economía, tanto en los ámbitos más amplios como en los más próximos
C6	Adquirir conocimientos de Análisis económico
C7	Comprender el entorno empresarial
C8	Habilidades en la búsqueda, identificación e interpretación de fuentes de información económica relevante y su contenido
C9	Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en los ámbitos público y privado
D1	Respeto a los valores éticos y cívicos. Compromiso ético con el trabajo
D2	Capacidad de trabajar en equipo
D4	Responsabilidad y capacidad de asumir compromisos
D5	Habilidades para argumentar de forma coherente e inteligible, tanto oral como escrita
D7	Fomentar la actitud crítica y autocrítica

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender el lenguaje económico básico y el modo de pensar de los economistas.	C2

Interpretación y comprensión de los conceptos económicos e historiográficos fundamentales.		C2	
Definir y comprender conceptos y herramientas económicas básicos		C2	
		C5	
		C8	
<input type="checkbox"/> Conocer el marco institucional de la economía.		C3	
Comprender el proceso de nacimiento y transformación de las principales instituciones económicas a lo largo del tiempo		C3	
Conocer el sistema europeo de contabilidad nacional		C6	
<input type="checkbox"/> Saber situar la economía en su evolución histórica.		C4	
Distinguir los condicionantes y las fuerzas que impulsan o frenan el crecimiento económico en el largo plazo		C5	
Capacidad para buscar información económica, analizar la evolución de una economía y su comparación con otras economías		C8	
<input type="checkbox"/> Entender las bases de funcionamiento de la economía, tanto en los ámbitos más amplios como en los más próximos.		C5	
Manejo e interpretación de los contenidos de textos y representaciones gráficas		C6	
		C8	
Capacidad para el análisis crítico sobre las herramientas a utilizar y en la interpretación de los resultados, a nivel individual o de grupo		C8	D5 D7
<input type="checkbox"/> Poseer habilidades en la búsqueda, identificación e interpretación de fuentes de información económica relevante y su contenido.		C8	
Consideración de los valores y principios cívicos como factores intergrantes del análisis de los hechos económicos			D1
<input type="checkbox"/> Demostrar respeto a los valores éticos y cívicos. Compromiso ético con el trabajo.			D1
Fomentar la calidad, claridad y precisión en la expresión para argumentar de forma coherente			D5
<input type="checkbox"/> Desarrollar sensibilidad respecto al medio ambiente y compromiso con una economía sostenible.		B1	
Fomentar la capacidad de organización de conocimientos y su exposición, oral o escrita, de manera clara, adecuada y eficiente	A4		D5
<input type="checkbox"/> Ser capaz de trabajar en equipo.	A3 A4		D2
Tratamiento e interpretación de los conocimientos de forma sintética y crítica	A3		D7
<input type="checkbox"/> Poseer espíritu emprendedor y capacidad de liderazgo, incluyendo la empatía con el resto de personas.			D1 D2 D4
Aplicación de los conocimientos en la evolución de los hechos económicos a la comprensión de los problemas más recientes de naturaleza económica y sus efectos.		C5	
<input type="checkbox"/> Demostrar habilidades para argumentar de forma coherente e inteligible, tanto orales como escritas.			D5
<input type="checkbox"/> Evidenciar competencias ligadas a la búsqueda y organización de documentación y a la presentación de su trabajo de manera adecuada a la audiencia.			D5
<input type="checkbox"/> Fomentar la actitud crítica y autocrítica.			D7
<input type="checkbox"/> Ejercitar habilidades de aprendizaje autónomo que abran campos para la innovación.		C7 C9	
<input type="checkbox"/> Manifestar autocontrol en el sistema de trabajo, con respecto al tiempo y la planificación.			D1 D4
<input type="checkbox"/> Potenciar el espíritu investigador, desarrollando la facultad para analizar problemas nuevos con los instrumentos adquiridos.			D1 D7

Contenidos

Tema	
1. Introducción a la Historia Económica Mundial	Historia Económica y crecimiento económico. Periodificación y conceptos básicos para el análisis de la Historia Económica Mundial.
2. Las economías europeas preindustriales	Las fluctuaciones seculares de la economía preindustrial. Población, producción y distribución del producto agrario. Evolución del comercio y de la manufactura.
3. Revolución industrial, difusión de la industrialización y Segunda Revolución Industrial (170-1914)	Crecimiento económico moderno y marco institucional. El proceso de industrialización: factores de producción e innovaciones de la Primera Revolución Industrial. Revolución Industrial en Gran Bretaña, la difusión de la industrialización en el siglo XIX, la Segunda Revolución Industrial.
4. Las relaciones internacionales en el siglo XIX y la Primera Globalización (1870-1914)	La gran divergencia (1870-1914). El comercio internacional y la primera globalización 1870-1913. El movimiento internacional de factores: capitales y migraciones. El sistema monetario internacional: el Patrón Oro.

5. La economía mundial en el siglo XX

Los problemas económicos del período de entreguerras (1919-1939).
 La economía internacional en la época dorada del capitalismo (1950-1973).
 La crisis económica de 1973 y las respuestas de la economía capitalista.
 Las modificaciones en la economía mundial a partir de 1973: la Segunda Globalización, la Tercera Revolución Industrial, el comercio internacional y las crisis económicas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	30	45	75
Seminarios	15	30	45
Tutoría en grupo	5	2	7
Pruebas de respuesta corta	1	6	7
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	1	15	16

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Dos horas semanales (dos días, una hora por sesión). Mediante esta metodología, con el apoyo audiovisual, se presentará de manera sintética, secuencial y motivadora los aspectos claves de los contenidos fundamentales de la materia. Las primeras estarán dedicadas a ofrecer una visión panorámica de la materia y conceptos básicos de historia económica; las restantes sesiones estarán destinadas a la exposición del temario. A pesar de que el método de estas sesiones es fundamentalmente expositivo, se promoverá la participación activa del estudiantado.
Seminarios	Se realizarán 6 (duración por sesión 2h,30'). Es una instancia para socializar, depurar y sintetizar los conocimientos adquiridos en la preparación de la sesión. Se concibe como un proceso de aprendizaje continuado. El objetivo es preparar al estudiantado para la comprensión de los textos propuestos como lecturas. Exigirá un trabajo previo a la sesión, que consistirá en la lectura de un tema señalado, así como la redacción de un pequeño documento con las ideas y argumentaciones más relevantes de la lectura. En la propia sesión, se expondrán y debatirán las lecturas.
Tutoría en grupo	Se realizarán 2 sesiones de tutoría en grupo, de 2*h 30' cada una. Previamente, la profesora seleccionará cuestiones clave de los contenidos de la materia, a tratar por su importancia o dificultad. El alumnado deberá elaborar para estas sesiones un esquema de dudas y preguntas sobre esas cuestiones clave. También servirán estas sesiones para resolver dudas generales sobre los contenidos o las prácticas de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Cada grupo práctico tendrá dos sesiones de tutoría en grupo. En cada una de estas sesiones la profesora expondrá cuestiones clave de la materia, en función de su importancia o dificultad, y el alumnado deberá elaborar un esquema de dudas y preguntas sobre esas cuestiones clave. Así mismo, servirá para resolver dudas generales sobre los contenidos o las prácticas de la materia.
Seminarios	Cualquier duda que surja en las lecturas para los seminarios, se podrán resolver en las horas de tutoría individualizada en el despacho de la profesora (nº 431).
Sesión magistral	Las dudas sobre las explicaciones de las clases magistrales no resueltas en el aula se podrán exponer en la hora de tutoría en el despacho de la profesora (nº 431).

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Seminarios	A través de seis seminarios: Se evaluarán los trabajos prácticos consistentes en la lectura de un tema o parte de un tema, en la redacción de un informe o síntesis, en su exposición y defensa.	24	A3	C2	D1
			A4	C3	D2
				C4	D4
				C5	D5
	Se evaluará la coherencia y calidad del trabajo, esquema, síntesis o mapa conceptual, o la valoración de los ejercicios (comentario y análisis de gráficos, series estadísticas, o textos, la resolución de cuestiones y problemas).			C6	D7
	Se valorará la asistencia, la participación, el cumplimiento, la aptitud, los aspectos formales (redacción, sintaxis, ortografía, etc) así mismo la expresión oral.			C7	
				C8	
				C9	
Tutoría en grupo	En las dos sesiones de tutoría de grupo, se valorará la presentación de un esquema de dudas y preguntas, la capacidad de planteamiento de dudas y preguntas significativas o la resolución de las mismas.	6	A3	C8	D1
			A4	C9	D4
					D5
					D7
Pruebas de respuesta corta	Se realizarán el día del examen final.	20		C2	D5
	Se valorará las respuestas sintéticas sobre preguntas relacionadas con las prácticas de los seminarios.			C3	
				C4	
				C7	
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Se realizarán el día del examen final.	50	A3	C2	D5
	Se evaluarán los contenidos teóricos de la materia.		A4	C3	D7
				C4	
				C7	
	Las respuestas tendrán que estar estructuradas, y razonadas correctamente. Se valorará la redacción correcta, clara y comprensible.			C8	
				C9	

Otros comentarios sobre la Evaluación

1. La evaluación contenida en esta guía docente está dirigida a alumnas y alumnos de enseñanza **presencial**.
2. La tutoría en grupo es de asistencia **obligatoria**.
3. Los seminarios son actividades de asistencia **obligatoria**.
4. En conjunto, seminarios y tutoría en grupo, deben completar **7 sesiones de asistencia, como requisito que el alumnado debe cumplir para ser evaluado por esta actividad**.
5. **La nota final resultará de:**

A) Examen final en el que se valoran el conocimiento de los contenidos y las habilidades adquiridas durante lo curso:

a.1) Por preguntas de respuesta ancha sobre las sesiones magistrales: 50% de la nota final

a.2) Por preguntas de respuesta corta, relacionadas con las lecturas realizadas para los seminarios: 20% de la nota final.

B) Trabajos prácticos y participación desarrollados en las 6 sesiones de seminarios: 24 % de la nota final. siempre que, además, se **obtenga un 4 en el examen final**.

C) Presentación de esquema de dudas o preguntas en las 2 sesiones de tutoría de grupo: 6% nota final.

6. La calificación correspondiente a la evaluación continua (trabajos prácticos en seminarios, presentación de dudas o preguntas en las tutorías de grupo) se guardarán para todas las convocatorias del presente curso académico.

7. **Evaluación de Julio:** seguirá los mismos criterios que los del examen final.

8. Para el alumnado que renuncia a la enseñanza presencial: el 100% de la nota final se obtendrá mediante un examen final

escrito.

9. Fechas y horarios de las pruebas de evaluación final:

http://fccee.uvigo.es/calendario-exámenes-201415.*html

Fuentes de información

Cameron, R y Neal, L., **Historia Económica Mundial. Desde el paleolítico hasta el presente**, 2005,
Camps Cura, E., **Historia Económica Mundial. La formación de la economía internacional (siglos XVII-XX)**, 2013,
Comín, F. Hernández, M. Llopis, E., **Historia Económica Mundial. Siglos X-XX**, 2005,
Frieden, J. A., **Capitalismo Global: el trasfondo económico de la historia del siglo XX**, 200,
Hobsbawm, E. J., **Historia del siglo XX: 1914-1991**, 1995,
Kenwood, A.G. and A.L. Lougheed, **Historia del desarrollo económico internacional**, 1995,
Kriedte, P., **Fudalismo tardío y Capital Mercantil**, 1989,
Maddison, A., **La economía mundial: una perspectiva millonaria**, 2002,
Tello Argay, E. (coord), **Guía práctica de historia económica mundial**, 1995,
Tortella, G., **Los orígenes del siglo XXI. Un ensayo de historia social y económica contemporánea**, 2005,
Zamagni, V., **Historia Económica de la Europa Contemporánea**, 2001,

Como libros de referencia para lo aprendizaje de la materia, se recomienda el uso de alguno de los siguientes manuales:

Comí, F., **Historia económica mundial. De los orígenes la actualidad**, 2011, Alianza, Madrid.

Feliù, G.; Sudrià, C. **Introducción la lana historia económica mundial**, 2013, Universidad de Valencia, Valencia, 2ª edición.

Palafox, J. (Ed), **Los tiempos cambian. Historia de lana economía**, 2014, Tirant Humanidades, Valencia.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Historia económica de España/V03G100V01906

Otros comentarios

1. Se aconseja un trabajo regular, sistemático, a lo largo del cuatrimestre, tanto en el referido a los contenidos teóricos, transmitidos en las clases magistrales, como nos trabajos de seminario.

2. Las alumnas y alumnos tendrán en cuenta que se evaluará:

- Participación y realización de las tareas en los seminarios (26% de la nota final). La asistencia la estas sesiones es obligatoria.
- Participación y realización de tareas en las tutorías de grupo (4% de la nota final). La asistencia la estas sesiones es obligatoria.
- Conocimientos teóricos (50% de la nota final)
- Conocimiento sobre las lecturas realizadas en los seminarios (20% de la nota final).

3. En la parte práctica, como en la teórica, será especialmente tenido en cuenta el interés demostrado y la calidad de las intervenciones, bien sea dentro de los grupos de trabajo que se formen, bien individualmente.

4. Conviene recordar que para aprobar esta materia hay que tener aprobada cada una de las partes, teórica y práctica, tal y como se explica en el apartado referido a la evaluación, de esta Guía.

Esta guía docente anticipa las líneas de actuación que se llevan a cabo en la materia, y se concibe de forma flexible. En consecuencia, puede requerir reajustes a lo largo del curso académico, derivados de la dinámica de la clase y del grupo de destinatarios real, o por la relevancia de las situaciones que pudiesen surgir.

Asimismo, se le acercará al alumnado a información y pautas concretas que sean necesarias en cada momento del proceso formativo. Se utilizará para lo eres la plataforma TEMA (CLAROLINE) en faitic.uvigo.es.