



DATOS IDENTIFICATIVOS

Introducción a la Investigación Científica y Métodos de Investigación en las Ciencias Humanas y Sociales

Asignatura	Introducción a la Investigación Científica y Métodos de Investigación en las Ciencias Humanas y Sociales			
Código	V01M130V01101			
Titulación	Máster Universitario en Teatro y Artes Escénicas			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	López Castedo, Antonio			
Profesorado	López Castedo, Antonio			
Correo-e	alopez@uvigo.es			
Web	http://http://masterartesesceanicas.wordpress.com/			
Descripción general	Dado que en la actualidad vivimos en un mundo cambiante entreverado de fenómenos cada vez más complejos y impreceptibles para la sensibilidad normal, un mundo que se define por la aceleración con que se suceden los acontecimientos que generan una gran cantidad de información y las transformaciones tecnológicas que se operaron en estos últimos años, lo que justifica esta materia es una formación sólida en la búsqueda, selección, análisis y verificación de las fuentes y recursos documentales fundamentales para su planificación y desarrollo de la investigación. El objetivo es que el profesional sepa el que se hace o lo que se prepara en su propia especialidad. Se trata de añadir la unos conocimientos de base, toda nueva información que pueda aumentar su competencia y el nivel diaras conocimientos. A su vez, seguir la evolución de los procedimientos, técnicas, en unos dominios susceptibles de influir o modificar sus métodos de trabajo, así como seguir las tendencias y las evoluciones posibles. Los conocimientos y competencias académico - profesionales que se puedan adquirir tendrán un papel relevante en su capacitación como investigador con independencia del ámbito y perfil profesional en el que desarrolle su labor en el futuro. Introducción a la Investigación Científica y Métodos de Investigación en las Ciencias Humanas y Sociales es una materia obligatoria que consta de 3 créditos ECTS. Se desarrolla en el primero cuatrimestre. Se proponen un doble objetivo: por una parte, determinar el papel de la documentación en el contexto de la investigación y, por otro, acercar una relación de fuentes documentales esenciales actualmente para llevar a cabo investigaciones.			

Competencias

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
A4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
C6	(*)Conocimiento de las líneas de investigación más importantes en el campo de las artes escénicas y la educación y la animación teatral, con el fin de capacitar al desarrollo de una línea de investigación propia
D1	(*)Capacidad para trabajar en grupo con personas procedentes de otras titulaciones
D4	(*)Sensibilizar al estudiante hacia el contexto cultural y hacia el fenómeno escénico y teatral como marco social

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Capacidad para diseñar y/o desarrollar y/o evaluar proyectos y capacidad para programar, redactar y defender un discurso crítico.	A1 A2 A4 D4
Comprensión de la dimensión educativa y sociocultural de las artes escénicas y sensibilizar al estudiante hacia el contexto cultural y hacia el fenómeno escénico y teatral como marco social.	A1 A2 A4 C6 D1 D4

Contenidos

Tema	
1.- La DOCUMENTACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.	Etapas en el desarrollo de una investigación. Análisis de contenido.
2.- CONCEPTOS EN DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN CIENTÍFICA.	Documentación, documento, fuente documental, tipos de documentos y fuentes documentales, documento de referencia, lenguajes documentales y indización.
3.- Las FUENTES DOCUMENTALES.	Fuentes documentales primarias: literatura convencional (nivel básico, avanzado), literatura no convencional. Fuentes documentales secundarias: nivel básico, nivel avanzado. Fuentes documentales terciarias: nivel básico, nivel avanzado.
4.- TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN.	La búsqueda documental (procedimientos, bases de datos, búsqueda en Artes Escénicas y Animación Cultural). Los Centros de Documentación. Instituciones y sistemas de información documental en Artes Escénicas y Animación Cultural.
5.- EL INFORME DE INVESTIGACIÓN.	Necesidades y características. Organización y etapas. Estilos de publicaciones de lana APA.
6.- MODELOS *PRACTICOS DE *BUSQUEDA DOCUMENTAL.	Hemeroteca, catálogos, bases de datos (Eric, Medline, PsylInfo, Current Contests, Csic-Isoc, Scopus).

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	6	12	18
Prácticas en aulas de informática	6	18	24
Prácticas autónomas a través de TIC	0	1	1
Tutoría en grupo	4	12	16
Observación sistemática	4	12	16

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Sesión magistral	La metodología a emplear en el que la esta materia se refiere tiene un carácter eminentemente teórico - práctico. La sesión magistral se utilizará puntualmente para clarificar los contenidos que revistan mayor dificultad técnico - metodológica para, a continuación, presentar situaciones que ejemplifiquen el contenido del expuesto. Las clases teóricas constituyen el elemento más importante de transmisión de los conocimientos sobre la materia. Por clases teóricas cabe entender aquellas en las que la docencia se focaliza en la exposición de los contenidos correspondientes a los distintos temas del programa del curso. Su objetivo es proporcionar conocimientos tanto conceptuales como procedimentales acerca de los distintos temas es por eso que, en función de la naturaleza de estas, será necesario presentar diferentes tipos de explicación (presentación de definiciones, exposición de procedimientos, desarrollo de técnicas de análisis). En general, para asegurar la comprensión y dominio de la metodología científica se hará una introducción la cada tema, con aclaración de la *terminología y los conceptos más importantes, acercando un apoyo bibliográfico general y específico. De todas maneras el tipo de clase teórica va a estar en función de los diferentes bloques del programa, ya que algunos de ellos van a exigir por parte del profesor a elaboración de un material más esquemático. Como complemento, se entregarán una serie de *diagramas que resumen los conceptos fundamentales explicados en cada tema y se realizarán una serie de ejercicios prácticos, de forma intercalada, lo que confiere a la exposición un carácter teórico-práctico que fuerza necesariamente al alumno tanto a la asimilación como a la participación y discusión. En las exposiciones teóricas se hará uso del encerado, proyector de transparencias, ordenador y cañón.
Prácticas en aulas de informática	La materia de Introducción la Investigación Científica y Métodos de Investigación en las Ciencias Humanas y Sociales debe conferir tanto de unos conocimientos como de unas habilidades a los alumnos de la misma, por eso requiere una metodología didáctica que combine la información con la adquisición de unas destrezas que permiten por en práctica los contenidos que se imparten. Una forma práctica de resolver estas dos exigencias de la materia consiste en dotar a la materia de unas horas de prácticas a través de las TIC. Por clases prácticas cabe entender aquellas en que la docencia se focaliza en la aplicación de los contenidos propios de las clases teóricas a casos particulares. Su objetivo es lo de posibilitar y/o favorecer un entrenamiento en la utilización de los conocimientos previamente explicados. En general, las prácticas tienen la finalidad de ejemplificar el contenido teórico. Vano encaminadas esencialmente la que el alumno realice transferencias de aprendizaje de cada ciclo a la aplicación práctica del método implicado. Se recurrirá a situaciones reales de investigación, a la simulación de problemas de investigación y a estudios específicos de informes. En el desarrollo de las prácticas a través de las TIC cabe destacar: Hemeroteca, catálogos, bases de datos (Eric, Medline, Psylinfo, Current Contests, Csic-Isoc, Scopus..).
Prácticas autónomas a través de TIC	
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesor de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	
Prácticas en aulas de informática	
Tutoría en grupo	
Pruebas	Descripción
Observacion sistemática	

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Sesión magistral	La evaluación de la docencia del aula se llevará a cabo con el seguimiento de las actividades propuestas; la evaluación de la docencia práctica, mediante control de la participación (mínimo de asistencia del 70%, en ambas sesiones), además de cualquiera otro requisito exigido para su desarrollo.	10	A4
Prácticas en aulas de informática	- Estudio de los temas de la materia. - Participación en grupos de estudio. - Interacción con los compañeros. - Busca de información y datos en Internet u otras fuentes documentales. - Realización de las tareas prácticas en el aula.	10	D1

Observación sistemática	- Demostración de la utilización y dominio de los conocimientos disponibles en los documentos trabajados en el aula para contrastar las propias ideas, apoyarlas y fundamentarlas. - Comprensión de las ideas básicas contenidas en los materiales utilizados y analizados. - Elaboración de expresión de las ideas propias argumentadas o Capacidad de escucha y receptividad para la mejora del rendimiento académico. - Crítica razonada de posiciones y de hechos fundamentados con argumentos, utilizando un vocabulario técnico propio de la materia. - Claridad expositiva, habilidades de comunicación, rigor científico, entre otros. - Estructura correcta de la presentación del proyecto siguiendo las pautas trabajadas en el aula. - Estructura lógica de las ideas en las prácticas y documentos presentados. - Calidad de las aportaciones y expresión de ideas innovadoras, contribuciones en el trabajo en grupo, compromiso en las tareas.	80	A1 A2 A4	C6	D1 D4
-------------------------	--	----	----------------	----	----------

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado presencial que no asista a las tres sesiones obligatorias o el semipresencial a la primera obligatoria deberá hacer un examen final de la materia sobre el temario, bibliografía y lecturas proporcionadas en la guía docente e/o la plataforma FAITIC. La fecha de este examen tanto para la primera convocatoria como para la segunda (Julio) se efectuará en las fechas señaladas para exámenes por la FFT. El alumnado que se encuentre en esta situación deberá ponerse en contacto con el profesorado de la materia.

Fuentes de información

Castro Posada, J. A.(2001). *Metodología de la investigación. Fundamentos*. Salamanca: Ediciones Amarú.

Sos Peña, R.(1996). *Técnicas de documentación científica. Teoría y prácticas*. Valencia: Promolibro.

2.- Complementarias:

Amat, N.(1995). *La Documentación sus tecnologías*. Madrid: Pirámide.

Anguera, M. T.(1981). La observación (I). Problemas metodológicos. En R. Fernández Ballesteros & J. A. Carrobbles (Eds).*Evaluación conductual: Metodología y aplicaciones*, Madrid, Pirámide, 292 - 333.

Anguera, M.T.; Behar, J.; Blanco, A.; Carreras, M. V.; Losada, J. L.; Quera, V. & Riba, C.(1993). *Metodología Observacional en la Investigación Psicológica. Vol. II. Fundamentación (2)*, Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias, S.A.

Arnau, J.; Anguera, M. T. & Gómez, J.(1990). *Metodología de la investigación en Ciencias del Comportamiento*. Murcia: Universidad de Murcia.

Barlow, D. W. & Hersen, M.(1988). *Diseños experimentales de caso único*. Barcelona: Martínez Roca.

Blaxter, L.; Hughes, Ch. & Tight, M. (2004). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Editorial Gedisa.

Cordón, J.A.; López, J. & Vaquero, J.R. (2001). *Manual de investigación bibliográfica y documental*. Madrid: Pirámide.

Fernández Dols, J. M. & Ortega, J. E.(1980). *Fuentes documentales en Psicología*. Madrid: Debate.

Guinchat, C. & Menou, M.(1992). *Introducción general a las ciencias y técnicas de la información y de la documentación*. Madrid:Cindoc (CSIC)/Unesco.

López Yepes, J.(1989). *Fundamentos de información y documentación*. Madrid: Eudema.

Pascual, J.; García, J. F. & Frías, M. D. (1996). *El diseño y la investigación experimental en Psicología*. Valencia: C.S.V.

Salkind, N. J. (1999). *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall.

Recomendaciones