



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Recursos Bibliográficos y Géneros Científicos

Asignatura	Recursos Bibliográficos y Géneros Científicos			
Código	V01M126V01105			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística Aplicada			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	3	OB	1	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Filología gallega y latina			
Coordinador/a	Fernández Salgado, Benigno			
Profesorado	Fernández Salgado, Benigno			
Correo-e	bfsalgado@gmail.com			
Web				

Descripción general	<p>(*)Os obxectivos da materia serán os seguintes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tomar conciencia da relevancia que ten o dominio da lectura e da escrita académica no ámbito universitario.</li> <li>2. Adquirir competencias para a xestión dos recursos lingüísticos e a información lingüística para propósitos académicos e de investigación, o cal implica:             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Coñecer as fontes relevantes de información bibliográfica e saber acceder a elas.</li> <li>2.2. Saber utilizar adecuadamente os recursos e equipamentos.</li> <li>2.3. Dominar a tecnoloxía para rexistrar datos.</li> <li>2.4. Familiarizarse co manexo de fontes documentais.</li> </ol> </li> <li>3. Coñecer os xéneros científicos habituais no ámbito da lingüística.</li> <li>4. Adquirir competencias para planificar, desenvolver e redactar traballos de investigación lingüística.</li> </ol>			
---------------------	---	--	--	--

## Competencias

Código				
C9	Capacidad para gestionar los recursos lingüísticos y la información lingüística para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.)			
D1	Expresión correcta, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
D2	Dominio de la expresión y la comprensión oral y escrita de un idioma extranjero.			
D3	Utilización de las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			

## Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Capacidad para gestionar los recursos lingüísticos y la información lingüística para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a la información bibliográfica, utilización idónea de recursos y equipaciones, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.)	C9 D1 D2 D3

## Contenidos

Tema		
1. El TEXTO ACADÉMICO-CIENTÍFICO	1.1. La lectura y la escritura académicas en el ámbito universitario	
	1.2. Características generales de los textos académico-científicos	
	1.3. Los géneros científicos	

2. FUENTES DOCUMENTALES EN EL ÁMBITO ACADÉMICO-CIENTÍFICO

- 2.1. Tipología de fuentes documentales
- 2.2. Recursos bibliográficos on line
  - 2.2.1. Catálogos bibliotecarios
  - 2.2.2. Bases de datos bibliográficas
  - 2.2.3. Repositorios textuales
- 2.3. Contenido y organización de las principales bases de datos de lingüística y lenguas
- 2.4. Creación y gestión de bases de datos personales
  - 2.4.1. Manejo de los gestores bibliográficos para la importación y gestión de contenidos
  - 2.4.2. Refworks
- 2.5. Sindicación de contenidos

3. PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO CIENTÍFICO: SELECCIÓN, ORGANIZACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

- 3.1. Preescrita: el diseño del trabajo
  - 3.1.1. Temas: problemas, preguntas, hipótesis
  - 3.1.2. Metodologías: estrategias, enfoques y técnicas
- 3.2. Escritura: la redacción del trabajo
  - 3.2.1. Las partes del texto: escribir introducciones y conclusiones
  - 3.2.3. Sintetizar información: paráfrasis, citas y referencias
- 3.3. Redactar párrafos académicos
- 3.3. Postescrita: evaluación y corrección lingüística

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	5	5	10
Trabajos tutelados	5	20	25
Prácticas en aulas de informática	5	15	20
Otros	0	20	20

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

	Descripción
Sesión magistral	Exposición del profesor de los contenidos sobre la asignatura objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de los trabajos y ejercicios a desarrollar por el estudiante. Son 5 horas presenciales y 5 de revisión de artículos y documentos en casa.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elaborará un documento sobre la temática de la materia o habrá preparado un seminario en el que se expondrán y debatirán las investigaciones y lecturas llevadas a cabo. Son 5 horas presenciales y 20 horas no presenciales.
Prácticas en aulas de informática	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y de procedimiento relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollarán con equipación especializada en un aula informática. Las actividades, prácticas y ejercicios suman 20 horas: 5 horas presenciales y 15 no presenciales.
Otros	Lecturas semanales. Serán especificadas semana a semana. Suponen 20 horas no presenciales. La aclaración o resolución de problemas suscitados por ellas podrán realizarse a través del correo electrónico. El horario de tutorías para aclarar contenidos o dudas será acordado entre el profesor y los estudiantes.

**Atención personalizada**

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Las dudas pueden ser resueltas en el despacho y por correo electrónico.
Trabajos tutelados	Atención personalizada en el despacho y por correo electrónico.
Prácticas en aulas de informática	Las dificultades y consultas son atendidas en el despacho y por correo electrónico.
Otros	El horario de tutorías para aclarar contenidos o dudas será acordado entre el profesor y los estudiantes.

**Evaluación**

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Sesión magistral	ASISTENCIA. Un 10% corresponde a la asistencia, participación y desempeño del estudiante a lo largo del curso. Se observará su aprovechamiento y evolución, pero muy especialmente la dinámica en el aula, la forma de argumentar, la colaboración con los compañeros y todos aquellos elementos que tengan que ver con el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo.	20	C9
Trabajos tutelados	Realización de un TRABAJO TUTELADO cuyas instrucciones se darán en las primeras sesiones del curso.	30	D1 D3
Prácticas en aulas de informática	Realización de PRÁCTICAS preparadas en horas no presenciales.	30	C9 D3
Otros	Elaboración de 2 RESÚMENES de lectura de dos artículos o capítulos de manual propuestos por el profesor de la asignatura	20	D2

### Otros comentarios sobre la Evaluación

2. La CALIFICACIÓN FINAL en la 2ª OPORTUNIDAD se registrará por las siguientes normas:

2.1. Si en la evaluación de alguno de los tres tipos de tareas realizadas en el curso (trabajo tutelado, resúmenes y ejercicios de aplicación) no se alcanzó el nivel de aprobado, deberán reelaborarse para ser calificadas de nuevo con los mismos porcentajes que en la primera oportunidad.

2.2. Las tareas que hayan alcanzado el nivel de aprobado en la 1ª oportunidad también podrán reelaborarse, si así lo decide el estudiante. En caso contrario, en esta 2ª oportunidad se mantendrá la calificación que obtuvieron en la 1ª.

2.3. Las tareas que no se hayan presentado en la 1ª oportunidad deberán elaborarse para ser evaluadas en esta 2ª oportunidad con el mismo porcentaje de la calificación final que se les asigna en la 1ª.

2.4. En la evaluación de la 2ª oportunidad también se tendrá en cuenta la calificación obtenida en la 1ª por asistencia, participación y desempeño, que corresponde al 10% de la calificación final. A los estudiantes que no tengan calificación en este apartado por ausencias justificadas o por dispensa de asistencia, el 10% correspondiente se les integrará en la nota del trabajo tutelado (que, de este modo, equivaldrá al 50% de la calificación final).

### Fuentes de información

- Argudo Plans, S., & Pons Serra, A., **Mejorar las búsquedas de información**, Barcelona: UOC,
- Alonso-Arévalo, J., **Alfabetización en comunicación científica: Acreditación, OA, redes sociales, altmetrics, bibliotecarios incrustados y gestión de la identidad digital**. En *Alfabetización informacional: Reflexiones y Ex*, <<http://eprints.rclis.org/22838/>>,
- Baiget, T. & Torres-Salinas, D., **Informe APEI sobre Publicación en Revistas Científicas (= Informe APEI, 7)**., Gijón: Asociación Profesional de Especialistas en Información,
- Barrionuevo Almuzara, L., **El acceso abierto a la literatura científica en España: dos rutas de color** [en línea]. En **V Foro Mundial de Conocimiento Libre (Puerto Ordaz, Venezuela, 19-23 noviembre 2007)**, E-Prints in Library &am, <<http://eprints.rclis.org/11105/>>,
- Bajtin, M. M., **El problema de los géneros discursivos**. En *Estética de la creación verbal*. México: Siglo XXI, pp. **248-293**. [Ed. en línea], <<http://estafeta-gabrielpulecio.blogspot.com.es/2009/06/mijail-m.html>>,
- Bericat, E., **La investigación de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y medida**, Barcelona: Ariel,
- Bitchener, John, **Writing an Applied Linguistics Thesis or Dissertation: A Guide to Presenting Empirical Research**, Basingstoke: Palgrave Macmillan,
- Boeglin Naumovic, M., **Leer y redactar en la universidad: del caos de las ideas al texto estructurado**, Sevilla: MAD,
- Caïs, J., **Metodología del análisis comparativo**, Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas,
- Cano Aguilar, R., **Introducción al análisis filológico**, Madrid: Castalia,
- Carlino, P., **Escribir, leer y aprender en la universidad: Una introducción a la alfabetización académica**, Buenos Aires: Fondo de Cultura Académica,
- Cassany, D., **La cocina de la escritura**, Barcelona: Anagrama,
- Castelló, M. (coord.), **Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos: Conocimientos y estrategias**, Barcelona: Graó,
- Cea d'Ancona, M.A., **Metodología cuantitativa. Estrategia y técnicas de investigación social**, Madrid: Síntesis,
- Cordón García, J. A. et al., **Las nuevas fuentes de información : Información y búsqueda documental en el contexto de la web 2.0 (2ª ed.)**, Madrid: Pirámide,
- Das, A.K., **Scholarly Communications. Paris, UNESCO**. [Ed. en línea], <<http://eprints.rclis.org/24869/1/231938e.pdf>>,
- Duarte-García, E., **Gestores personales de bases de datos de referencias bibliográficas: características y estudio comparativo** [en línea]. *El Profesional de la Información*, 16/6, pp. 647-656, <<http://hdl.handle.net/10810/7684>>,
- Eco, U., **Cómo se hace una tesis: Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura**, Barcelona: Gedisa,

- García Gondar, F. (dir.), **BILEGA (Repertorio Bibliográfico da Lingüística Galega)**, Santiago: Publicacións do CILL Ramón Piñeiro,
- Gordon, S. P., **Collaborative Action Research : Developing Professional Learning Communities**, New York: Teachers College Press,
- Hyland, K., **Disciplinary Discourses: Social Interaction in Academic Writing**, London: Longman,
- Lavid, J., **Lenguaje y nuevas tecnologías: Nuevas perspectivas, métodos y herramientas para el lingüista del siglo XXI**, Madrid: Cátedra,
- Kelly, A. E.; Lesh, R. A.; & Baek, J. Y., **Handbook of Design Research Methods in Education**, New York: Routledge,
- Leki, I., **Academic Writing. Exploring Processes and Strategies**, Cambridge: CUP,
- López Alonso, C., **Análisis del discurso**, Madrid: Síntesis,
- Loureda Lamas, Ó., **Introducción a la tipología textual**, Madrid: Arco/Libros,
- Marimón Llorca, C.; & Santamaría Pérez, I., **Los géneros y las lenguas de especialidad (II): el contexto científico-técnico**. En Enrique Alcaraz Varó et al. (eds.), **Las lenguas profesionales y académicas**, pp. 127-140, Barcelona: Ariel,
- Martínez de Sousa, J., **Manual de estilo de la lengua española**, Gijón: Trea,
- Martínez de Sousa, J., **Diccionario de bibliología y ciencias afines**, Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez,
- Montolio, E. (coord.), **Manual práctico de escritura académica**, Barcelona: Ariel,
- Moyano, E. I., **Una clasificación de géneros científicos**. En XIX Congreso AESLA (Universidad de León, 3-5 de mayo de 2001), pp. 1-9. [Ed. en línea], <<http://userpage.fu-berlin.de/vazquez/vazquez/Clasificacion%20de%20generos%20MOYANO.pdf>>,
- Narvaja de Arnoux, E.; di Stefano, C.; & Cecilia Pereira, C., **La lectura y la escritura en la Universidad**, Buenos Aires: Eudeba,
- Nesselhauf, C.; Hundt, M.; & Biewer, C. (eds.), **Corpus linguistics and the web**, Amsterdam: Rodopi,
- Regueiro Rodríguez, M. L. & Sáez Rivera, D. M., **El español académico: Guía práctica para la elaboración de textos académicos**, Madrid: Arco Libros,
- Sierra Bravo, R., **Tesis doctorales y trabajos de investigación científica: Metodología general de su elaboración y documentación**, Madrid: Paraninfo,
- Swales, J. M., **Genre Analysis: English in Academic and Research Settings**, Cambridge: Cambridge University Press,
- Tascón, M. (dir.); Cabrera, Marga (coord.), **Escribir en Internet. Guía para los nuevos medios y las redes sociales**, Barcelona: Galaxia Gutenberg / Fundéu BBVA,
- Valles, M. S., **Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional**, Madrid: Síntesis,
- Vargas Franco, A. et al., **Escribir en la Universidad: Reflexiones y estrategias sobre el proceso de composición escrita de textos académicos**, Cali: Universidad del Valle,
- Vázquez, G. (coord.), **Guía didáctica del discurso académico escrito: ¿Cómo se escribe una monografía?**, Madrid: Edinumen,
- Walker, R., **Métodos de investigación para el profesorado**, Madrid: Morata,

---

## Recomendaciones

---

### Otros comentarios

#### RECOMENDACIONES PARA EL ESTUDIO DE LA MATERIA

1. Conviene poseer un nivel medio de comprensión del inglés, ya que los materiales de consulta recomendados pueden incluir textos escritos en este idioma.
2. Experiencia de navegación en Internet y conocimiento de algún catálogo bibliotecario.

#### OBSERVACIONES:

1. El plagio total o parcial es inadmisibles y contrario a los objetivos perseguidos. Puede llevar consigo la pérdida de más puntuación que el valor de la actividad afectada, e incluso el suspenso en la materia.
  2. La expresión oral y escritura del estudiante debe ser correcta e idónea a su nivel académico; de no serlo, podrá reflejarse en la puntuación recibida.
  3. La materia también será dispensada en la Universidad de A Coruña (código 44360005) por el profesor Xoán López Viñas (e-mail: [xoan.lopezv@udc.es](mailto:xoan.lopezv@udc.es)) y en la Universidad de Santiago (código P5211105) por el profesor Francisco García Gondar (e-mail: [francisco.garcia@usc.es](mailto:francisco.garcia@usc.es)).
-