



DATOS IDENTIFICATIVOS

El Deporte como Medio Integrador

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | El Deporte como Medio Integrador | | | |
| Código | P02M081V01105 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | García Soidan, José Luís | | | |
| Profesorado | García Soidan, José Luís | | | |
| Correo-e | jlsoidan@uvigo.es | | | |
| Web | http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/ | | | |
| Descripción general | Los distintos deportes pueden ser vehículos integradores socio-educativos, mediante la participación y el desarrollo de "todas" las personas, además de ser un fenómeno cultural y un medio global de comunicación y expresión de género, raza y edad. Por otra parte las personas con discapacidad o con enfermedades degenerativas, han encontrado en el deporte adaptado una forma adecuada de participación e integración social motivante, a través del desarrollo de programas y campañas de promoción y práctica adaptada de distintos deportes. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| A4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| B1 | Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, a través de respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo, incluyendo la actividad física para poblaciones especiales. |
| B2 | Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos |
| B3 | Desarrollar y saber comunicar adecuadamente el resultado de sus programas de asesoramiento y de intervención educativa con las familias de personas con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual, incluyan las TIC, el deporte adaptado y la actividad física para personas con distintas capacidades. |
| B4 | Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad. |

| | |
|----|--|
| C1 | Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando los ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante. |
| C2 | Saber detectar y analizar posibles barreras para el acceso al currículo, el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje. |
| C3 | Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales. |
| C4 | Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado o paralímpico y que potencien actividades de salud y calidad de vida. |
| C6 | Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|---------------------------------------|
| Conocer las distintas metodologías que permiten dar respuesta a las necesidades educativas especiales para facilitar el deporte como medio integrador. | A1 B1 C6 |
| Ser capaz de diseñar programas de intervención basados en metodologías creativas y flexibles según las discapacidades del niño. | A2 B3 C4 C6 |
| Sintetizar los principales resultados obtenidos en la aplicación de metodologías inclusivas y deportivas valorando su aportación al conocimiento actual. | A2 A3 B2 B4 C3 C6 |
| Evaluar los resultados de los programas de intervención deportiva aplicados con metodologías inclusivas a personas con necesidades educativas especiales. | A2 A4 B2 C6 |
| Ser capaz de focalizar la temática de la integración/inclusión educativa de niños con capacidades diferentes en las aulas de las instituciones escolares. | A2 A3 B1 C1 C2 C4 |

Contenidos

| Tema | |
|----------------------------------|---|
| 1. Deporte Adaptado Escolar | 1.1. Estado actual de la cuestión. 1.2. Deportes adaptados en el medio terrestre. 1.3. Deportes adaptados en el medio acuático. |
| 2. Deporte Adaptado Recreativo. | 2.1. Deportes adaptados en espacios cerrados. 2.2. Deportes adaptados en espacios abiertos. |
| 3. Deporte Adaptado Terapéutico | 3.1. Deportes terapéuticos según las distintas franjas etarias. |
| 4. Deporte Adaptado Competitivo. | 4.1. Deporte competitivo local. 4.2. Deporte competitivo de alto rendimiento. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 3 | 0 | 3 |
| Seminarios | 5 | 10 | 15 |
| Trabajos de aula | 7 | 7 | 14 |
| Trabajos y proyectos | 0 | 43 | 43 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|------------------|---|
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas. |
| Seminarios | Exposición en pequeño grupo (hasta 5), de un tema relacionado con el deporte cómo medio integrador. |
| Trabajos de aula | Realizar o responder de forma individual a un problema planteado en el aula. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|----------------------|--|
| Trabajos de aula | Orientación sobre contenidos y actividades planteadas sobre la materia y resolución de dudas sobre contenidos teóricos o actividades prácticas. |
| Seminarios | Apoyo y asesoramiento para la organización de actividades de debate enfocadas al trabajo sobre temáticas específicas que permitan profundizar en los contenidos de la materia. |
| Pruebas | Descripción |
| Trabajos y proyectos | Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación de los trabajos prácticos. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | |
|----------------------|--|--------------|---------------------------------------|----------------------|----------------------------|
| Seminarios | Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula | 40 | A1 A2 A3 | B1 B2 B3 B4 | C3 C4 C6 |
| Trabajos de aula | Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante. Realización de trabajos en grupos de 2 el 3 alumnos. | 20 | A1 A2 | B1 B2 B3 B4 | C1 C2 C3 C4 C6 |
| Trabajos y proyectos | Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente | 40 | A1 A2 A3 A4 | B1 B2 B3 B4 | C1 C2 C3 C4 C6 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80% estando admitido faltar al 20% de la presencialidad.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Barbieri, Aldo, **Deporte y recreación accesibles : plena accesibilidad para personas con capacidades diferentes**, 1,

Blasco, Josefa., **Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte : ampliando horizontes** ., 1,

Sanz Rivas D., **ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTES ADAPTADOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD**, 1,

Consejo Superior de Deportes, **Violencia, deporte y reinserción social**, 1,

Cumellas Riera, Montserrat, **Discapacidades motoras y sensoriales en Primaria : la inclusión del alumnado en Educación Física : 181 juegos adaptados. Unidad Didáctica : deporte adaptado**, 1,

Escudero Escorza, T, **La construcción de la investigación evaluativa : El aporte desde la educación**, 1,

Jiménez Martín, Pedro, **Manual de estrategias de intervención en actividad física, deporte y valores**, 1,

La Caixa: Obra Social, **Deporte, salud y calidad de vida**, 1,

Mishchenko, Victor, **Fisiología del deportista : (bases científicas de la preparación, fatiga y recuperación de los sistemas funcionales del organismo de los deportistas de alto nivel)**, 1,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Alto Rendimiento Deportivo: Los Paralímpicos/P02M081V01205

Ejercicio Físico, Salud y Calidad de Vida: Pautas para su Desarrollo/P02M081V01207

El Deporte Adaptado: Propuestas para una Integración Global/P02M081V01106

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
 - La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes
 - El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.
-