



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Actividad física y diversidad en la escuela

Asignatura	Actividad física y diversidad en la escuela			
Código	P02G120V01945			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Vicente Vila, Pedro			
Profesorado	Figueira Rodriguez, Alberto Vicente Vila, Pedro			
Correo-e	pachipedrito@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general	La materia atiende las necesidades educativas especiales en los procesos de enseñanza - aprendizaje en el campo de las actividades físicas			

## Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física

C58	Conocer el currículo escolar de la educación física
C59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
C60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad

### Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje para la diversidad.	A1	B2	C59	D1
	A2	B4	C60	D2
2. Ser capaz de utilizar los juegos como medio para promover la comprensión de la realidad.			C61	D6
3. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices que atiendan a la diversidad.				D7
				D8
5. Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.				D9
				D10
7. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices.				D12
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D21
				D22
4. Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones que atiendan a la diversidad	A1	B1	C57	D1
	A2	B2	C58	D2
	A3	B4	C60	D6
	A4	B5		D7
	A5	B8		D8
		B10		D9
		B11		D14
		B12		D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D22
6. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos.		B8	C57	D2
		B10		D7
				D8
				D9
				D12
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D21

8. Ser capaz de crear y mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familias para incidir más eficazmente en el proceso educativo	A5	B8 B12	D6 D7 D8 D9 D12 D14 D15 D17 D19 D21
---	----	-----------	--

<b>Contenidos</b>	
Tema	
BLOQUE 1	Conceptos básicos sobre diversidad y actividad física. Tipología de la diversidad: diversidades socioculturales, alumnado con necesidades educativas especiales, diversidad de géneros y personas, etc
BLOQUE 2	La atención a la diversidad en la escuela desde la *motricidad. Modelos. El aprendizaje *motriz cooperativo. La convivencia y la resolución de conflictos.
BLOQUE 3	Estrategias didácticas de atención a la diversidad desde la actividad física en la escuela.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	8.5	17	25.5
Sesión magistral	10	20	30
Pruebas de respuesta corta	2	2	4
Trabajos y proyectos	2	6	8
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	30	52.5	82.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Resolución de problemas y ejercicios expuestos y analizados en la clase.
Sesión magistral	Exposiciones de los aspectos más relevantes de cada tema, explicando conceptos, clasificaciones, técnicas...Será de carácter participativo.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Sesiones de contenidos de carácter teórico o conceptual *vencellados las competencias a desarrollar en la materia. Las sesiones magistrales se desarrollarán en el aula bajo la dirección de los docentes responsables de la materia en base los contenidos objeto de la misma.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Resolución de *suspostos prácticos *vencellados las competencias y contenidos desarrollados en la materia. Los supuestos prácticos resueltos son instrumentos de evaluación para el profesorado responsable de la materia.
Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	Proyectos de intervención didáctica *vencellados las competencias y contenidos desarrollados en la materia. Los proyectos son instrumentos de evaluación para el profesorado responsable de la materia.
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Diseño, dirección y desarrollo de sesiones prácticas por parte del alumnado sobre contenidos *vencellados la materia. El diseño, dirección y desarrollo de las sesiones son instrumentos de evaluación para el profesorado responsable de la materia.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Pruebas de respuesta corta	Pruebas escritas u orales de respuesta corta	50	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B4 B8 B10 B12	C57 C58 C60	D1 D2 D6 D7 D14 D16 D18 D22
Trabajos y proyectos	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B10 B11	C58 C59 C60	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D10 D12 D14 D15 D16 D17 D19 D21 D22
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad expuesta, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	30		B1 B2 B5	C58 C59 C60 C61	D2 D7 D8 D9 D12 D17 D18 D19 D21 D22

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para obtener una evaluación positiva en la materia, en cualquiera de las dos convocatorias de la matrícula, es imprescindible tener una calificación superior a 5 en las dos herramientas de evaluación. Para la segunda convocatoria se guarda la parte aprobada en la primera convocatoria. No es posible guardar partes para otra matrícula en la misma materia ni para otro curso académico. Las fechas de examen se pueden consultar en la página web de la facultad.

### Fuentes de información

SCOPUS,

SPORT DISCUS,

Gómez, H., **Educación Física y atención a la diversidad**, La tierra hoy,

Jiménez Martín, P.J., **Manual de estrategias de intervención en actividad física, deporte y valores.**, Síntesis,

Merida, R., **La orientación en educación infantil: una alianza entre los agentes educativos.**, Pirámide,

Lasaga, M.J. & Rodríguez, C., **La coeducación en la Educación Física y el deporte escolar: Liberar Modelos.**, Wanceulen,

**Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.**

Gomez, H. (2009). Educación Física y atención a la diversidad. Madrid: La tierra hoy.

**Lasaga, M.J. & Rodríguez, C. (2006). La coeducación en la Educación Física y el deporte escolar: Liberar Modelos. Sevilla: Wanceulen.**

**Prades, J. & Oriol, M. (Eds.) (2009). Los retos del multiculturalismo: en el origen de la diversidad. Madrid: Encuentro.**

**Pratt, M. & Soler, S. (2003). Actitudes valores y normas en la educación física. Reflexiones y propuestas didácticas. Barcelona: INDE.**

**Ruiz de Velasco, A. (2011). El juego simbólico. Barcelona:Graó.**

Vieira, A. M. & Martín, M. C. (2000). La atención a la diversidad en educación infantil: los rincones. En V. Tirado et al., Atención a la diversidad, (pp. 67-83). Barcelona:Graó.

---

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

El lenguaje corporal/P02G110V01928

Juego en la educación infantil/P02G110V01912

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Educación: Desarrollo motor/P02G110V01202

---