



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física

Asignatura	Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física			
Código	P02G120V01943			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Ayan Perez, Carlos Luis			
Profesorado	Ayan Perez, Carlos Luis			
Correo-e	cayan@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Materia de carácter teórico-práctico en la que el alumnado de Educación Primaria cursa una especialización conjunta con el alumnado de Educación Infantil, sobre temas relativos a la seguridad y a la salud, siempre bajo el contexto de la Educación Física			

## Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
C58	Conocer el currículo escolar de la educación física
C59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
C60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad

## Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía.	A1	B2	C57	D6
	A2	B8	C60	D8
	A3	B12		D14
				D15
				D21
				D22
Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar tareas físico-motrices y materiales curriculares seguros, destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades	A3	B1	C57	D1
	A5	B5	C58	D2
		B8	C60	D7
		B12		D9
				D14
				D15
Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	A1	B1	C57	D7
	A3	B4	C59	D10
	A4	B10	C60	D14
		B11		D17
				D18
				D19
Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices seguras y saludables.	A2	B2	C57	D1
	A3	B4	C60	D7
	A5	B8		D14
		B10		D15
				D22
Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas en las prácticas físicas y en la convivencia en sus alumnos.	A1	B4	C58	D8
	A5	B10	C61	D14
		B12		D15
				D16
				D17
				D19
Detectar situaciones de falta de bienestar del niño o la niña que sean incompatibles con su desarrollo y promover su mejora en el ámbito de la seguridad, autoprotección y de la salud.	A1	B2	C57	D1
	A2	B8	C59	D8
	A3	B10		D14
		B12		D15
				D18
				D22

## Contenidos

## Tema

Se establecen 7 grandes bloques, que serán referentes para los respectivos temas. Su relación se establece identificando su número entre paréntesis, al final del título de cada tema.

1. BLOQUE 1.- Práctica de hábitos saludables en la actividad física infantil: Higiene corporal, alimentación, descanso y educación postural.
2. BLOQUE 2.- Valoración ajustada de los factores de riesgo, adopción de comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales, actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y de pequeños accidentes en la actividad física infantil.
3. BLOQUE 3.- Utilización segura de espacios deportivos, elementos y objetos.
4. BLOQUE 4.- La cadena de supervivencia y el soporte vital básico en la actividad física infantil.
5. BLOQUE 5.- Primeros auxilios básicos.
6. BLOQUE 6.- Actividades de enseñanza/aprendizaje vinculadas a la salud y la prevención de accidentes en la actividad física infantil.
7. BLOQUE 7.- Estrategias didácticas para la enseñanza/aprendizaje de la salud, la autoprotección y la prevención de accidentes en la actividad física infantil.

1. La educación física saludable (B1).	1.1. La educación física saludable: marco conceptual y contextual 1.2. La condición física saludable
2. Consideraciones para una práctica segura en la educación física (B2;B3).	2.1. Recursos materiales seguros para la práctica de educación física. 2.2. Educación física y patologías infantiles.
3. Los primeros auxilios (B4;B5;B6).	3.1. Primeros auxilios básicos. 3.2. La cadena de supervivencia.
4. Educación postural y educación física (B1;B6;B7).	4.1. Biomecánica Articular. 4.2. La ergonomía en la educación física.
(*5. Promoción de hábitos saludables en infancia (B1;B7).	(*5.1. Orientaciones básicas para la prescripción de actividad física en infancia. 5.2. Alimentación infantil.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	29	43.5	72.5
Sesión magistral	22.5	33.75	56.25
Tutoría en grupo	0	15	15
Pruebas de tipo test	1	1.5	2.5
Trabajos y proyectos	1	2.75	3.75

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Actividades expositivas de profesor y estudiante. Resolución de ejercicios en el aula/laboratorio bajo la dirección del profesor.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante
Tutoría en grupo	Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Actividades de petición voluntaria a desarrollar en el despacho 230 en horario de tutoría dedicadas a supervisar el trabajo a realizar.
Prácticas de laboratorio	Sesiones desarrolladas en el aula y en el pabellón deportivo en las que se podrán en práctica los contenidos relacionados con la materia.
Sesión magistral	Sesiones teóricas desarrolladas en el aula con el apoyo de las nuevas tecnologías.

## Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--------------	---------------------------------------

Pruebas de tipo test	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía.	70	A1	B1	C57	D1
	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.		A2	B2	C58	D2
	Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas en las prácticas físicas y en la convivencia en sus alumnos.		A3	B4	C59	D6
	Detectar situaciones de falta de bienestar del niño o la niña que sean incompatibles con su desarrollo y promover su mejora en el ámbito de la seguridad, autoprotección y de la salud.		A5	B5	C60	D7
				B8	C61	D8
				B10		D9
				B12		D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
				D21		
				D22		
Trabajos y proyectos	Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar tareas físico-motrices y materiales curriculares seguros, destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades.	30	A1	B1	C57	D7
	Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices seguras y saludables		A2	B2	C59	D10
			A3	B4	C60	D14
			A4	B8		D15
			A5	B10		D17
				B11		D18
						D19
						D22

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Se aplicará el siguiente procedimiento de evaluación con independencia de la frecuencia con la que el alumnado asiste a la materia.

Para superar la materia será necesario obtener una calificación positiva en ambas pruebas de evaluación (prueba tipo test y trabajo), bien en la primera o en la segunda convocatoria.

En el tipo test, habrá que obtener al menos 3.5 ptos de 7 posibles, y en el trabajo, se deberá alcanzar al menos 1.5 ptos de 3 posibles. Estos criterios prevalecen tanto para la primera como para la segunda convocatoria

La nota final de la materia se obtendrá mediante la suma aritmética de las puntuaciones alcanzadas en ambas partes, siempre y cuándo se cumplan los criterios de calificación anteriormente expuestos.

Si el alumnado supera una de las pruebas de evaluación en primera convocatoria, no debe examinarse de la misma en segunda convocatoria, sino únicamente de la prueba de evaluación que no superó en la mencionada primera convocatoria.

El día y hora, así como el aula de las pruebas de evaluación que tendrán lugar en primera y en segunda convocatoria se pueden consultar en el link "Organización Académica" de la web de la Facultad:

<http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?id=60,0,0,1,0,0>.

### Fuentes de información

Delgado, M., **Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física**, INDE,

Delgado, M., **Entrenamiento físico-deportivo y alimentación : de la infancia a la edad adulta**, Paidotribo,

Grapa, I., **Primeros auxilios para niños : guía practica de urgencias médicas**, Martínez-Roca,

Kapandji, J., **Fisiología Articular, Tomo II**, Panamericana,

San Jaime, A., **Actuaciones básicas en primeros auxilios**, Tebar,

Silva, R., **Seguridad en la educación física y el deporte escolar.**, Bubok,

### BIBLIOGRAFÍA, COMPLEMENTARIA,

Cantó R, y Jiménez J. (1998). La columna vertebral en la edad escolar. Ed. Gymnos Devís J. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física. Ed. Inde Gil P. (2005). Unidades didácticas de educación física para educación infantil de 3-6 años. Ed. Wanceulen Gil, P. (2004). Evaluación de la educación física en educación infantil. Ed. Wanceulen Gil, P. (2004). Metodología de la educación física en educación infantil. Ed. Wanceulen López P. (2000). Ejercicios desaconsejados en la actividad física: detección y alternativas. Ed. INDE V.V. A.A. (2011). Guia practica primeros auxilios para bebes y niños. Ed. Baint Media

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Educación física y su didáctica en la educación primaria/P02G120V01601

Actividad física y diversidad en la escuela/P02G120V01945

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

La educación física como medio de interdisciplinarietàad/P02G120V01941

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria/P02G120V01301

**Otros comentarios**

---

Se considera imprescindible el asistir a las clases prácticas como modo de consolidar los contenidos expuestos en las sesiones teóricas así como de mejorar la formación del alumnado.

---