



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria

Asignatura	Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria			
Código	P02G120V01301			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	6	OB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Carballo Afonso, María Rocío			
Profesorado	Carballo Afonso, María Rocío			
Correo-e	rociocarballo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia trata sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo de la motricidad y sus componentes en los niño/as de 6 a 12 años			

## Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa

B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
C5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
C58	Conocer el currículo escolar de la educación física
C59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
C60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
C62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
C63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
C65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

### Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación  
y Aprendizaje

Adquirir recursos y estrategias para la intervención óptima en el proceso de aprendizaje y desarrollo motor	A1	B1	C1	D2
	A2	B3	C2	D5
	A4	B5	C5	D6
		B6	C6	D7
		B7	C7	D8
		B8	C8	D9
		B9	C13	D10
			C16	D12
			C42	D16
			C57	
			C58	
			C59	
			C60	
			C61	
			C62	
			C63	
			C65	
Comprender el proceso de aprendizaje y desarrollo motor	A2	B2	C1	D1
	A4	B8	C2	D3
		B11	C6	D5
			C7	D6
			C8	D14
				D15
				D16
Saber identificar y seleccionar tareas y juegos en función de los objetivos didácticos de diferentes tipos de sesiones.	A1	B1	C1	D2
	A3	B2	C2	D7
	A5	B4	C5	D8
		B5	C6	D9
		B10	C7	D10
		B11	C8	D12
			C13	D18
			C16	D21
			C42	D23
			C57	
			C58	
			C59	
			C60	
			C61	
			C62	
Interpretar y utilizar los diferentes instrumentos de medida y evaluación de los diferentes componentes de la motricidad	A1	B1	C1	D2
		B2	C2	D5
		B9	C6	D6
			C7	
			C8	
			C58	
Ser capaz de reflexionar y desarrollar una actitud crítica y autónoma en el aprendizaje de los contenidos de la materia.	A2	B8	C1	D14
	A3	B9	C2	D16
	A4	B11	C5	D21
			C6	D22
			C65	D23
Adquirir destrezas específicas del docente (animador, entrenador, profesor de E.F, etc.) en la presentación de juegos motores y en el liderazgo de un grupo de personas.	A2	B2	C16	D2
	A3		C61	D8
	A5		C63	D9
			C65	D12
				D15
				D17
				D19
				D21
Contribuir al fomento de la educación no sexista y para la paz.	A1	B1	C2	D14
	A5	B11	C6	D15
			C7	
Manejar adecuadamente las técnicas de trabajo y las fuentes documentales propias de la materia.	A2	B1	C1	D1
	A5	B2	C16	D3
		B6	C62	D5
			C63	D6
			C65	D21

Ser capaz de trabajar en equipo y desarrollar habilidades de comunicación.

A2 B3 C13 D9  
B9 C65 D10  
B11 D15  
D19  
D21

## Contenidos

Tema	
Desarrollo y aprendizaje motor:	Conceptos generales y modelos explicativos: comportamiento motor, aprendizaje motor, desarrollo motor.
Desarrollo cualitativo de la motricidad:	Cualidades perceptivas. Cualidades coordinativas. Habilidades motrices. Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención.
Desarrollo cuantitativo de la motricidad:	Crecimiento y cualidades físicas. Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1.5	0	1.5
Sesión magistral	21	37.5	58.5
Prácticas de laboratorio	20	42	62
Presentaciones/exposiciones	6	18	24
Pruebas de tipo test	2	0	2
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Exposición de contenidos y discusión guiada
Sesión magistral	Exposición de contenidos y discusión guiada
Prácticas de laboratorio	Trabajo dirigido por la profesora. Técnicas grupales participativas. Actividad Autónoma del alumnado
Presentaciones/exposiciones	Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Se llevarán a cabo en las primaras sesiones de trabajo y de forma individual, en las tutorías

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Prácticas de laboratorio	1. Asistencia activa a las clases prácticas (minimo un 80% de asistencia) 2. Elaboración y puesta en marcha de sesiones prácticas por parte del alumno/a 3. Propuesta de tareas en las sesiones prácticas 4. Puesta en práctica de un instrumento de evaluación de la motricidad	30	B1 C61 D2 B2 C62 D7 B4 C63 D8 B5 C65 D9 B6 D10 B7 D12 B8 D17 B9 D18 B10 D19 B11 D21 D22
Presentaciones/exposiciones	Evaluación continua a través de la exposición del trabajo grupal	20	B1 B2 B3 B5 B8 B9 B11

Pruebas de tipo test	Pruebas de evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con varias alternativas de respuesta. (verdadero/falso, elección simple o múltiple, emparejamiento de elementos, etc). El alumnado selecciona una respuesta entre un número limitado de posibilidades	30	C1 C2 C5 C6 C7 C8 C13 C16 C42 C57 C58 C59 C60	D1 D3 D5 D6 D16
Pruebas de respuesta corta	Pruebas de evaluación de las competencias adquiridas en base a los contenidos de la materia	20	C1 C2 C5 C6 C7 C8 C13 C16 C42 C57 C58 C59 C60 C61	D1 D3 D5 D7

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado tendrá que conseguir una nota numérica mínima de 5 puntos en cada uno de los apartados evaluables, es decir, sino se supera la materia, las competencias no adquiridas será evaluadas en la segunda convocatoria, las fechas de examen se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado de organización académica (<http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?id=60,0,0,1,0,0>.)

Los alumnos que no superen la materia en las dos convocatorias del curso académico, tendrán que presentarse con toda la materia al año siguiente.

Los alumnos que no podan asistir la clase por causa grave y bajo justificación, tendrán que ponerse en contacto con los docentes en el primer mes de clase para una tutoría para guiar el trabajo del alumnado no presencial. Tendrán que superar cada apartado de la evaluación de la guía docente, con pruebas escritas y entrega de trabajos y documentos.

### Fuentes de información

OÑA SICILIA, A. Martínez Marín, M.; Moreno Hernández, M.; Ruiz Pérez, L.M. (1999), **Control y aprendizaje motor**, 1º,  
 CASTAÑER, M. Y CAMERINO, O. (2006), **Manifestaciones básicas de la motricidad**, 1º,  
 DA FONSECA, V. (1998), **Manual de observación psicomotriz : significación psiconeurológica de los factores psicomotores**, 1º,  
 DIAZ LUCEA, J. (1999), **La Enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas**, 1º,  
 GRANDA, J. (2002), **Manual de aprendizaje y desarrollo motor : una perspectiva educativa**,  
 RUIZ PÉREZ, L. (2001), **Desarrollo, comportamiento motor y deporte**,

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

RUIZ PÉREZ, L. (1987), *Desarrollo motor y actividades físicas*, 1a, Madrid: Gymnos  
 LE BOULCH, J. (1979), *La Educación por el movimiento en la edad escolar*, , Barcelona: Paidós  
 FAMOSE, J. (1992), *Aprendizaje Motor y dificultad de la tarea*, 1a, Barcelona: Paidotribo  
 CRATTY, B.J. (1979), *Motricidad y Psiquismo en la educación y el deporte*, , Valladolid: Miñón  
 GRANDA Y ALEMANY (2002), *Manual de aprendizaje y desarrollo motor*, , Barcelona: Paidós  
 SINGER, R. (1986), *El Aprendizaje de las acciones motrices en el deporte*, , Barcelona: Hispano Europea

### Recomendaciones

