



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Sociología: Sociología de la educación

Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	P02G120V01105			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Traba Díaz, Amada			
Profesorado	Lage Picos, Jesús Adolfo Torres Outón, Sara María Traba Díaz, Amada			
Correo-e	amadat@uvigo.es			
Web	<a href="http://websuvigo.es/webdeox11/">http://websuvigo.es/webdeox11/</a>			
Descripción general	<p>Materia de formación básica en la formación inicial del profesorado, imprescindible para que las y los futuros docentes comprendan la complejidad de los procesos y relaciones educativas.</p> <p>El programa pretende acercar las dimensiones estructurales e ideológicas que preceden, condicionan y entrelazan los procesos educativos.</p> <p>La reflexión que se hace en esta materia debería contribuir a una praxis docente racional y consciente. Los contenidos se centran fundamentalmente en los procesos de socialización y en sus agencias y ámbitos principales, y nombradamente, en la escolarización en las sociedades modernas; mas también se da la debida importancia a los aspectos generales de la disciplina sociológica.</p> <p>*Asemade, se incorpora la perspectiva de género de manera transversal, en los contenidos, en el lenguaje y en la praxis de aula.</p> <p>Se pretende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abordar los aspectos sociales -no pedagógicos ni didácticos- implicados en los procesos educativos.</li> <li>- *Contextualizar los procesos educativos en su medio social y histórico, nombradamente en la actualidad.</li> <li>- Adquirir conocimientos básicos de Sociología y poder usar sus aportaciones teóricas como herramientas de análisis y comprensión de la realidad social y educativa.</li> <li>- Incorporar conocimientos de disciplinas afines.</li> <li>- Desarrollar capacidades de comprensión y análisis del medio social y la capacidad de aplicación para evaluar y prever el impacto, más allá del aula y de la práctica profesional diaria, en la integración de la comunidad, en la resolución de conflictos y en la innovación educativa.</li> </ul>			

## Competencias

Código	
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas

B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
C9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
C10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
C15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
C22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
C28	Valorar las ciencias como un hecho cultural
C29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales
C34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
C35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
C48	Fomentar la lectura y animar a escribir
C52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
C64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
C65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
C66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
C68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
C69	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D11	Trabajo en un contexto internacional
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres

**Resultados de aprendizaje**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
El alumnado deberá alcanzar los siguientes resultados	B2	C1	D1
Adquirir conocimientos que permitan:	B3	C2	D2
- Emplear las aportaciones teóricas de la sociología como herramienta de análisis y comprensión de la realidad.	B4	C7	D3
- Analizar la educación como un hecho social, como una institución básica en la sociedad actual.	B6	C8	D5
Analizar sus funciones sociales y sus transformaciones y conflictos.	B7	C9	D6
- Conocer la evolución de la institución familiar, los diferentes tipos de familias, los diferentes estilos de vida y de educación; ver la educación desde la perspectiva familiar para poder interactuar eficazmente con las familias	B8	C10	D7
- Comprender las demandas institucionales de la educación en el contexto actual: familias, relaciones de género, relaciones intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, desigualdad, segregación, discriminación, inclusión y exclusión social, desarrollo sostenible.	B9	C11	D8
- Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías, así como de los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.	B10	C13	D9
- Poder desarrollar y evaluar las acciones dentro y fuera del centro educativo destinadas a la formación ciudadana.	B11	C14	D10
- Descubrir los aspectos sociales no pedagógicos implicados en los procesos educativos, nombradamente aquellos más profundos como los que se relacionan con la estructura social y las transformaciones sociales, y también con fenómenos más coyunturales o específicos como la evolución de la economía y del mercado de trabajo.	B12	C15	D11
Adquirir destrezas metodológicas que permiten desarrollar los puntos anteriores a través del trabajo autónomo individual y en equipo como:		C17	D12
- Aprender a seleccionar y jerarquizar la información		C19	D13
- Planificar el trabajo		C22	D14
- Alcanzar metas concretas		C23	D15
- Establecer objetivos y medios		C24	D16
- Evaluar costes y posibles limitaciones del trabajo de investigación empírica		C28	D17
- Capacidad para redefinir objetivos o medios si estos no se ajustasen a los fines establecidos		C29	D18
- Analizar resultados y proceso de investigación		C31	D19
- Sistematizar y presentar oralmente y por escrito los contenidos previstos.		C34	D20
Adquirir destrezas tecnológicas:		C35	D21
- Conocer las herramientas básicas de informática y audiovisual (procesador de texto, power point, hoja de cálculo, acceso a internet, programas multimedia y grabación de voz o vídeo)		C48	D22
- Trabajar con fuentes y bases de datos estadísticos		C52	
- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación		C63	
- Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural		C64	
Adquirir destrezas lingüísticas:		C65	
- Comprensión de textos complejos		C66	
- Expresión escrita, comunicación oral en público, uso lenguaje inclusiva		C68	
- Capacidad para hacerse entender (oral y escrita)		C69	
- Resumir y articular información compleja o de fuentes diferentes.			
Adquirir destrezas sociales que permitan desarrollar tareas colaboradoras:			
- Capacidad de escuchar y comprender a los demás.			
- Capacidad de captar la atención del receptor.			
- Capacidad para adaptarse a la agenda de trabajo para cumplir objetivos.			
- Capacidad para organizar, adaptar o reorganizar el trabajo.			
- Capacidad para asumir la responsabilidad propia y del grupo.			

**Contenidos**

Tema

<p>TEMA 1.- La perspectiva sociológica, perspectivas teóricas y conceptos generales.</p>	<p>- Perspectiva sociológica, perspectiva global y perspectiva sociológica en la vida cotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sociología como ciencia: orígenes y desarrollo</li> <li>- Teoría sociológica: principales paradigmas y nuevas perspectivas (la perspectiva de género como ejemplo)</li> </ul> <p>- Que entendemos por sociedad, evolución y tipos de sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuo y sociedad, aportaciones de la sociología clásica: Marx, Weber y Durkheim (conflicto, racionalización, función, anomia)</li> </ul> <p>- Cultura: conceptualización, diversidad cultural, interculturalidad, subcultura y contracultura; símbolos, valores, normas, desviación y control social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura social e interacción, estatus y rol.</li> <li>- Estratificación social: clase, género y etnia.</li> <li>- Grupos y organizaciones.</li> </ul> <p>Apéndice metodológico básico para la realización del proyecto de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodología, nociones básicas para el trabajo de investigación: la definición del problema, las aportaciones teóricas, el planteamiento de la hipótesis, la elección del diseño (distinción métodos y herramientas básicas), recogida y compilación de los datos, interpretación de los resultados, elaboración de informe.</li> </ul>
<p>TEMA 2.- Sociología de la familia y de la infancia</p>	<p>Que es la socialización? Concepto, proceso, teorías y agentes principales. El análisis sociológico de la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Que son las familias? Definición, naturaleza y evolución de la institución</li> <li>- Principales perspectivas teóricas: funciones, desigualdad, patriarcado y análisis micro.</li> <li>- La rápida transformación de la institución familiar en la sociedad actual, diversidad de modelos frente al modelo tradicional</li> <li>- La cara oscura de las familias. Violencia intrafamiliar y de género</li> </ul> <p>El análisis sociológico de la infancia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La construcción social de la infancia</li> <li>- Perspectivas teóricas sobre la infancia</li> <li>- Infancia maltratada y excluida, la infancia postmoderna</li> <li>- La socialización en la infancia con referencia la otros agentes, y la socialización de género como ejemplo de socialización diferencial.</li> </ul>
<p>TEMA 3.- Contexto social, cambios sociodemográficos y acceso al mercado de trabajo. Políticas educativas</p>	<p>El contexto social actual, cambio y transformación acelerada. Sociedad transformacional y líquida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambios sociodemográficos: natalidad, esperanza de vida, migraciones, acceso al mercado de trabajo, ... consecuencias sobre la estructura social y la construcción social de las categorías de edad, de género, clase, etnia.</li> </ul> <p>- Relación entre sistema social y sistema educativo, genealogía del sistema escolar -Características comunes y generales de los sistemas educativos (generalidad, obligatoriedad, ramificación, burocratización)</p> <p>Políticas educativas, innovación y reforma</p> <p>Apéndice con las explicaciones teóricas de la relación entre educación y sociedad: de la aportación de los clásicos a los paradigmas actuales. este apéndice es de especial interés como base teórica para la realización de los proyectos de investigación.</p>
<p>TEMA 4.- Educación y ciudadanía: género, multiculturalidad, discriminación, inclusión social, participación en la vida política y económica.</p>	<p>La estratificación social y sus consecuencias en el sistema educativo, en los grupos sociales y en los individuos: discriminación, inclusión/exclusión social, participación en la vida política y económica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La teoría social aborda la desigualdad</li> <li>- La relación entre clase social y educación</li> <li>- El género como categoría relevante en la desigualdad educativa. La coeducación.</li> <li>- La diversidad cultural, la interculturalidad en la sociedad global un reto para los sistemas educativos.</li> </ul>

TEMA 5.- Culturas familiares y cultura escolar: reproducción cultural y factores sociales del rendimiento escolar (clase, género,...).

- La reproducción cultural y social en la escuela
- La violencia simbólica.
- Lengua y currículo
- La escuela aparato de poder disciplinario
- Los sesgos de género, de clase y étnicos en el sistema educativo y factores sociales de rendimiento escolar relacionados.

TEMA 6.- Relación entre educación familiar, demandas de la comunidad y práctica en la escuela.

- La socialización en el marco de la familia
- Los modelos de socialización familiar
- La relación familia-escuela.
- Las relaciones entre escuela y entorno: mirando al futuro

TEMA 7.- Currículo oculto, socialización en el aula y en el centro.

- Que es el currículo desde la perspectiva sociológica: expreso, evidente, visible, oculto, invisible, omitido.
- Saber, hábitos, espacios y tiempos, la organización escolar como elemento esencial en el análisis del currículo
- Las relaciones sociales del proceso educativo: inculcación, selección/omisión, segregación/inclusión
- La eficacia de la socialización escolar
- La comunicación en el aula y la constitución del individuo aislado
- Currículo y género

TEMA 8.- Sociología de la interacción en el aula y resolución de conflictos

- El aula como microsociedad: significación social del aula y de la relación educativa, poder y estratificación: género, clase y etnia
- A análisis sociológico del profesorado. La feminización de la profesión docente
- El aula como marco de comportamiento: negociación, estigma y resistencia
- A comunicación en el aula y la constitución del individuo aislado.
- Sexismo en las interacciones del aula
- Resolución de conflictos: aprender a amar en la escuela, la importancia de la educación afectiva la de la aplicación de modelos integradores basados en el concepto de construcción social

TEMA 9.- Impacto y uso de las tecnologías en la educación.

- La revolución de las TIC y la sociedad de la información, impacto en la economía, en la democracia, en las relaciones sociales, la creación de nuevas culturas y los nuevos riesgos
- El impacto de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas en la socialización. Género y uso de las tic
- Sinergias y oportunidades de las TIC para transformar el modelo educativo, nuevos contornos de aprendizaje y de relación, la transformación del espacio/tiempo, eliminación de barreras en el acceso,

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	3	0	3
Trabajos tutelados	10	20	30
Presentaciones/exposiciones	8	6	14
Foros de discusión	0	3	3
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	0	16	16
Prácticas autónomas a través de TIC	4	0	4
Seminarios	5	10	15
Actividades introductorias	2	0	2
Estudios/actividades previos	0	20	20
Sesión magistral	10	0	10
Resolución de problemas y/o ejercicios	10	20	30
Pruebas de respuesta corta	1	0	1
Portafolio/dossier	1	0	1
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

Descripción

Tutoría en grupo	<p>□ Descripción: este es un tiempo reservado para atender y resolver las dudas del alumnado, tanto en los aspectos teóricos como prácticos. Durante este curso cada alumna/o deberá dedicar 3 horas a esta actividad, bien en el despacho de forma presencial o a través del correo-e</p> <p>□ Objetivos: Atención, seguimiento y orientación del alumnado. Intercambiar información, perspectivas y conocimientos. Favorecer el feedback entre las personas que componen el curso: entre el propio alumnado y entre docente y alumnado sobre los contenidos y tareas desarrolladas en la materia. Seguimiento de la comprensión de conceptos y contenidos así como resolución de dudas. Asesoramiento en la búsqueda de información.</p> <p>□ Modalidad: guiada.</p> <p>□ Naturaleza: teórica y práctica.</p> <p>□ Escenario: despacho 113, aulas C o B</p> <p>□ Grupos: reducido</p> <p>□ Tareas del alumnado: identificar las dudas y problemas de comprensión y formularlas, si puede ser, con posibilidades de resolución.</p>
Trabajos tutelados	<p>□ Descripción: el alumnado podrá realizar durante el curso recensiones sobre artículos científicos de actualidad, trabajos monográficos, búsqueda de información en publicaciones, bases de datos, artículos, libros□ sobre un tema en concreto. Todo ello de forma flexible y voluntaria. -De forma obligatoria debe realizarse en pequeño grupo un proyecto de investigación que será guiado en horas B. El alumnado escogerá un tema, y elaborará el diseño y desarrollo del trabajo de investigación de acuerdo con una guía específica. dicho trabajo incluirá parte o todas las actividades precedentes.</p> <p>Quien se encargue de la docencia acotará y aceptará los temas de estudio propuestos por el alumnado. Realizará el seguimiento del trabajo y evaluará el proceso y el resultado final.</p> <p>□ El objetivo es adquirir y consolidar conocimientos y formar parte fundamental del trabajo que se evalúa.</p> <p>□ Modalidad: guiada y autónoma □ Naturaleza: práctica □ Escenario: aulas B y para el trabajo autónomo no hay prescripción</p> <p>Se realizará en grupo reducido (3-5 componentes).</p> <p>El alumnado realizará el trabajo a partir del guion proporcionado por la/el docente, disponiendo de las sesiones de prácticas (horas B) y de las sesiones de tutoría para facilitar el seguimiento de su trabajo.</p>

Presentaciones/exposiciones  Descripción: todos los trabajos tutelados en las sesiones prácticas deben ser presentados en público a todo el grupo en sesiones habilitadas para tal efecto al final del cuatrimestre. Se tendrá en cuenta la habilidad para comunicar y la capacidad de captar la atención del público así como la capacidad de síntesis y los recursos empleados.

También se pueden exponer, pero no es obligatorio, otros trabajos que se vayan realizando de forma voluntaria por el alumnado.

Estas exposiciones consistirán en presentar un tema concreto o un trabajo (previa presentación escrita en la que se evaluará el contenido).

Se trata de una metodología que trabaja una competencia nuclear y transversal cuyo objetivo es aprender a comunicar.

Los trabajos se expondrán en grupo -los que se realicen en grupo- o individualmente los que se hagan de esa forma con carácter voluntario.

Las presentaciones serán evaluadas en función de los criterios previamente establecidos, pudiendo incluso integrar la evaluación criterios y calificaciones incorporados por el alumnado.

Modalidad: guiada

Naturaleza: práctica

Escenario: aula común que cuenta con recursos tecnológicos (cañón de proyección, transparencias, conexión a Internet, vídeo o DVD)

Grupo: grande, mediano o reducido

Tareas del alumnado:

Exponer el trabajo públicamente.

Defenderlo, es decir, debe responder a las preguntas y posibles críticas constructivas de colegas y docentes.

Se podrán explicar en la parte final de la exposición los problemas y obstáculos surgidos durante la elaboración del trabajo.

---

Foros de discusión  Descripción: esta es una actividad que se realizará a través de la plataforma virtual que el propio alumnado habilite para tal fin. en ella se podrán debatir e intercambiar informaciones y opiniones de interés para el desarrollo teórico y práctico de la materia, especialmente temas de actualidad o de relevancia.

Objetivos:

Abrir nuevas perspectivas y temas y trabajar y consolidar conocimientos.

Cuestionar(se) opiniones personales y posibles perjuicios.

Desarrollar habilidades comunicativas.

Modalidad: autónoma.

Naturaleza: práctica.

Escenario: no prescrito excepto por la necesidad de conexión a la red.

Grupos: individual o reducido.

Quien tenga a cargo a docencia, o incluso el alumnado, propondrá un tema de debate o de estudio, si es preciso se nombrará alguien que dinamice o modere el foro.

---

Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma  Descripción: Planteamiento, análisis, resolución individual, y de proceder debate en grupo, de un ejercicio relacionado con la temática de la materia de forma autónoma por parte del alumnado.

Objetivo:

Reflexionar sobre las cuestiones principales de la materia y relacionar teoría y práctica.

Introducir nuevos conceptos e integrarlos con los antiguos.

Consolidar conocimientos.

El/la docente propondrá al final de cada tema de los que componen la documentación básica de consulta y estudio una batería de cuestiones o ejercicios denominadas "actividades de autoevaluación", la resolución de estas actividades integrará el contenido del dossier junto con la documentación elaborada para los seminarios y otros trabajos voluntarios. El/la docente podrá revisar este material que formará parte de la evaluación final.

Modalidad: autónoma.

Naturaleza: teórico-práctica.

Escenario: no prescrito.

Tareas del alumnado:

Resolver la cuestión o ejercicio propuesto por la/el docente a partir de la documentación facilitada.

Aunque las actividades se realicen de forma autónoma, el alumnado dispondrá en todo momento de sesiones de tutoría para que la docente pueda realizar el acompañamiento y seguimiento de esta metodología.

Prácticas autónomas a través de TIC	<p>□ Descripción: desarrollar con ayuda de las TIC prácticas de búsqueda de información, manejo de herramientas básicas para diseñar tablas y gráficas, tratamiento de datos y búsqueda de fuentes estadísticas.</p> <p>En horas B se desarrollarán dos o tres sesiones al inicio del curso o cuando el desarrollo de los trabajos lo requiera, es decir, en el momento en que se trate de buscar, procesar y presentar la información para los trabajos. Además el alumnado deberá realizar el curso de la biblioteca para consulta bibliográfica y bases de datos al inicio del cuatrimestre.</p> <p>□ Objetivos: Facilitar la correlación entre la teoría y la práctica. Consolidar conocimientos. Utilizar programas o recursos informáticos.</p> <p>□ Modalidad: guiada. □ Naturaleza: práctica. □ Escenario: aula de informática o aula B y en grupo mediano.</p> <p>□ Que esté a cargo de esta docencia deberá elaborar y proporcionar un guion para orientar la realización del trabajo y de las actividades concretas en cada caso, también deberá hacer el seguimiento de la evolución de la actividad del alumnado.</p>
Seminarios	<p>□ Tareas del alumnado: realizar la actividad propuesta en tiempo y forma.</p> <p>Descripción: se trata de un tipo de metodología que combina el trabajo autónomo con el guiado de aula. Pretende profundizar y ampliar el contenido general de la materia pero a través de un tema específico tratado en el programa general de la materia. El tema escogido es: Género y socialización. Tendrán lugar 8 sesiones de una hora en pequeño grupo (sesiones de horas C) en semanas alternas con el fin de dar tiempo a preparar lecturas de textos y búsquedas de información etc..</p> <p>□ Objetivo: adquirir, comunicar y consolidar conocimientos teórico-prácticos y fomentar la interactividad entre la docente y el alumnado.</p> <p>□ Modalidad: guiada. □ Naturaleza: práctica. □ Escenario: aula común con recursos tecnológicos. □ Grupos: reducido</p> <p>□ Tareas del alumnado: búsqueda, trabajo de documentación, lectura y análisis, para acercarlo a las demás personas participantes en el seminario. Coordinación y consenso en el grupo para escoger y priorizar el contenido de las sesiones</p>
Actividades introductorias	<p>□ Descripción: Estas actividades se realizarán en las primeras sesiones de los grupos A, B, C. Están encaminadas a tomar contacto y a dar y recoger información sobre la materia y sobre el alumnado (conocimientos previos, intereses y motivaciones).</p> <p>Se podrán presentar documentos audiovisuales, o de otro tipo que alumnado tendrá que analizar en forma de lluvia de ideas o sobre un guion propuesto por el/la docente, quien preguntará sobre ideas y conceptos para conocer el grado de afinidad y comprensión en la materia.</p> <p>También se podrán proponer ejercicios prácticos en los que el alumnado tendrá que responder a unas preguntas.</p> <p>En el último tramo de la primera sesión se hará la presentación específica del curso: objetivos, contenidos, metodología, evaluación, etc.</p> <p>□ Objetivo: comunicar amigablemente que se pretende alcanzar con este curso y, de forma somera, con la materia de Sociología. Aclarar, dentro de lo posible, la finalidad de la misma y su interés.</p> <p>□ Modalidad: guiada □ Naturaleza: teórica □ Escenario: aula común □ Grupo: grande, pequeño y mediano □ Tareas del alumnado: participar activamente en las actividades.</p>



Estudios/actividades previas	<p><input type="checkbox"/> Descripción: siempre antes de cada sesión presencial magistral (horas A) o del desarrollo de trabajo práctico (horas B) o de los seminarios (horas C) el alumnado realizará las actividades previstas como previas.</p> <p>El alumnado deberá buscar, leer y trabajar la documentación o el material propuesto y facilitado por el/la docente. Puede ser para una actividad teórica - búsqueda de información, análisis y organización de documentación- o para la realización de una tarea que haya de ser resuelta con trabajo práctico.</p> <p><input type="checkbox"/> Objetivo: aprender y asistir a las aulas con un mínimo de conocimientos de la materia que permita avanzar a buen ritmo y compartir conocimientos para facilitar el debate en sesión magistral, seminario o práctica.</p> <p>Quien se encargue de la docencia pondrá a disposición del alumnado el material de lectura o las indicaciones para obtenerlo.</p> <p><input type="checkbox"/> Modalidad: autónoma. <input type="checkbox"/> Naturaleza: práctica. <input type="checkbox"/> Escenario: no prescrito. <input type="checkbox"/> Se realizará en grupo reducido o de forma individual.</p> <p><input type="checkbox"/> Tareas del alumnado: Procurar la documentación (bibliográfica, bases de datos, Internet, etc.) Leer la documentación facilitada por el/la docente u obtenida de forma autónoma.</p>
Sesión magistral	<p>No se trata de llevar a cabo una lección al uso puesto que el alumnado cuenta con la presentación del contenido de forma sistemática, estructurada y ordenada de cada tema en la documentación de la plataforma de teledocencia.</p> <p>En estas sesiones se expone, explica y aclara el contenido de los temas que el alumnado no comprenda después de realizar las actividades previas. se pondrán ejemplos (de actualidad, reales, etc.), se relacionarán los nuevos conceptos con los anteriores, y se asegurará la comprensión del contenido empleando la exposición teórica o la discusión y debate.</p> <p><input type="checkbox"/> Objetivo: abrir puertas a nuevos conocimientos <input type="checkbox"/> Modalidad: guiada, la presencia de docente es necesaria. <input type="checkbox"/> Naturaleza: teórica. <input type="checkbox"/> Escenario: aula común A (en la que se desarrollan habitualmente las aulas).</p> <p>Recursos tecnológicos (proyector, conexión a Internet, vídeo o dvd).</p> <p><input type="checkbox"/> Grupo: grande</p> <p><input type="checkbox"/> Tareas del alumnado: participar activamente en la sesión (tomar notas, tomar la palabra, contestar preguntas).</p>
Resolución de problemas y/o ejercicios	<p><input type="checkbox"/> Descripción: planteamiento, análisis, resolución y debate de ejercicios relacionados con la temática de la materia.</p> <p>El/la docente propone, al final de cada tema, por escrito y de forma organizada una batería de ejercicios y actividades.</p> <p>La documentación de consulta y lectura estará a disposición del alumnado y conforma la guía de orientación y análisis, centra los puntos de interés, de ampliación o de complejidad para la posterior discusión y puesta en común en el aula.</p> <p>En hora A se realizará un ejercicio escrito por tema que será recogido por la docente en el aula y que formará parte de la evaluación.</p> <p>En todas las sesiones magistrales el/la docente preguntará por la realización de los ejercicios de autoevaluación, por las dificultades y dudas encontradas y recogerá los comentarios y aportaciones del alumnado comentados en público. Se resolverán en el aula cuantas dudas se presenten de este modo.</p> <p><input type="checkbox"/> Objetivo: Reflexionar y relacionar teoría y práctica y proporcionar feedback al alumnado sobre el proceso de aprendizaje. Realmente es una pieza metodológica integrada, que permite aprender, consolidar, ampliar, autoevaluar y evaluar, y comunicar en el aula.</p> <p><input type="checkbox"/> Modalidad: guiada. <input type="checkbox"/> Naturaleza: práctica. <input type="checkbox"/> Escenario: aula común con recursos tecnológicos. <input type="checkbox"/> Grupos: grande, mediano y reducido. Individual y puesta en común. <input type="checkbox"/> Tareas del alumnado: el alumnado deberá resolver los ejercicios propuestos a partir del material de estudio facilitado por el/la docente. Posteriormente tendrá lugar una puesta en común.</p>

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Seminarios	El seminario es una metodología que combina el trabajo individual y de grupo, el trabajo autónomo y el guiado en aula C. Con esta atención en aula se pretende guiar y evaluar el proceso de aprendizaje y el progreso del alumnado tanto en el plano teórico como práctico: búsquedas, recopilación, análisis, opinión, presentación, debate en aula, etc. El seguimiento se consignará en las fichas individuales y también con referencia al grupo C en el que se integre cada alumna/lo durante el desarrollo de las aulas C. La docente propondrá temas de trabajo y será el alumnado quien decida su concreción de acuerdo con sus intereses o relevancia. La docente indica el marco teórico para trabajar, y, sobre él, el grupo deberá tomar decisiones, coordinarse en la distribución de tareas y definir lo que se va a presentar en aula.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Al final de cada tema, y de forma voluntaria para el alumnado, se llevará a cabo una pequeña prueba de conocimiento que permitirá ir recopilando información de cada alumna/lo sobre la evolución de la adquisición de competencias cognitivas. Estas pruebas retroalimentan la información, ya que le serán devueltas al alumnado con las indicaciones pertinentes. Además permiten realizar evaluación de proceso y son una herramienta útil para conseguir que el alumnado tenga la materia al día y no acumule temas sin trabajar, pues la superación de estas pruebas permitirá alcanzar una evaluación positiva en esa parte de la materia sin tener que realizar otra prueba de conocimiento.
Foros de discusión	Esta atención permite que el alumnado resuelva de forma autónoma la coordinación necesaria para el trabajo de aulas B y C. En el B estará formado por el grupo de proyecto y en el C por el grupo de aula, que es reducido, aproximadamente 12 personas. Deberán conformar una red de trabajo a través de Internet con todos los componentes. El foro permitirá debatir lo necesario para acordar temas, priorizar el desarrollo, acordar quien intervendrá en el aula y sobre que, ... Es un tipo de trabajo autónomo del grupo, y quien se encargue de la docencia deberá garantizar que existe, que se comunican todos los miembros y tomará nota del resultado de los debates y decisiones.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Con esta atención, que se podrá desarrollar en aula (A, B y C) y en las tutorías individuales y de grupo, se pretende estimular el alumnado a profundizar y consolidar los conocimientos que ofrece la materia. La base para esta atención está en la propuesta de actividades que se hace al final de cada tema. El alumnado podrá decidir que actividades realiza según sus intereses o relevancia, y después podrá contrastar con el grupo el resultado o trabajarlo en tutoría con la docente para mejorar las competencias cognitivas y metodológicas. Estos ejercicios formarán parte de la documentación recopilada para la carpeta.
Tutoría en grupo	Con esta atención se pretende contribuir a resolver las dudas que surjan en la realización de las diferentes tareas propuestas al alumbrando, sobre todo aquellas que surjan con la realización del proyecto de investigación en grupo (horas B) y en las que aparezcan al desarrollar el trabajo de seminario (horas C). Podrá realizarse en las horas B y C y en el despacho.
Actividades introductorias	Con esta atención se pretende aclarar todo el necesario para desarrollar correctamente el trabajo de curso. En cada tipo de aula (A, B, C), por ser diferentes, se llevarán a cabo las necesarias explicaciones sobre contenidos, metodología y evaluación, dando la palabra al alumnado para que pueda preguntar lo que considere oportuno. En la primera parte de la intervención se podrán emplear estrategias que permitan conocer aproximadamente el grado de familiaridad del alumnado con la materia y con las metodologías que se van a aplicar. Se podrán realizar tormentas de ideas, visionar alguna pieza audiovisual y luego tener un coloquio sobre ella, realizar la presentación del alumnado haciendo algún tipo de precisión, o cualquier otra estrategia de iniciación a la materia.
Trabajos tutelados	Esta atención se centra en la orientación para el diseño teórico y metodológico, así como en el seguimiento de la realización del proyecto de investigación que el alumnado debe hacer en grupo. Esta atención se llevará a cabo fundamentalmente en el transcurso de las aulas B que tienen como objetivo específico alcanzar las destrezas básicas en la praxis metodológica y también en destrezas tecnológicas, lingüísticas y colaboradoras. Además de en el aula B y atendiendo grupo a grupo, se llevará a cabo también en el despacho y a través de correo electrónico.
Presentaciones/exposiciones	Esta atención tiene como objetivo orientar al alumnado en la mejora de las destrezas comunicativas o en la superación de los obstáculos que se pueden presentar al hablar en público y comunicar de forma eficiente. Se dedicará una sesión a preparar y orientar en estas destrezas en la hora A y en la B, y, eventualmente, también se podrá trabajar en tutoría individual.

Prácticas autónomas a través de TIC	Esta atención pretende que el alumnado entrene en el uso de los recursos que ofrecen las TIC: búsqueda de información, manejo de herramientas básicas para diseñar tablas y gráficas, tratamiento de datos y busca de fuentes. Respeto de la búsqueda de información y valoración y cita de fuentes, el alumnado deberá realizar obligatoriamente el curso que ofrece la biblioteca del campus. Para entrenar en tratamiento de datos y elaboración de gráficas y cuadros a atención se llevará a cabo en el aula en hora B y C o en la tutoría.
Estudios/actividades previos	Quien tenga el encargo de la docencia pondrá a disposición del alumnado desde el inicio de curso la documentación necesaria para realizar el trabajo previo a las sesiones A, B o C. Esta atención permitirá que el alumnado pueda asistir a las aulas con un conocimiento previo de aquello que se va a tratar y por lo tanto podrá formular dudas y preguntas con mayor acierto, o incluso debatir sobre lo que se está aprendiendo. El alumnado debe leer la documentación o el material propuesto y facilitado por la/el docente. Puede ser para una actividad teórica - búsqueda de información, análisis y organización de documentación- o la realización de una tarea que deba ser resuelta con trabajo práctico.
Sesión magistral	Con esta atención no se pretende realizar lecciones en las que la relación docente alumnado sea jerárquica y unidireccional. Para evitar esto la presentación estructurada y ordenada de los temas ya está la disposición del alumnado en la plataforma Faitic, de modo que el alumnado puede y debe leerla con anterioridad, y de ese modo tiene ya un punto de partida para poder reflexionar y participar en el aula. No obstante, en los tiempos dedicados a la exposición a cargo de la/el docente se llevará a cabo la explicación y aclaraciones del contenido de la materia que el alumnado considere de mayor interés por su relevancia o complejidad. En todo caso hay un guion estándar que consiste en: Relacionar el contenido del tema con el marco global de la materia Resaltar las ideas principales Aclarar aquellos puntos más complejos Dar la palabra al alumnado para resolver las dudas y ofrecer ejemplos (de actualidad, reales, etc.), relacionar los nuevos conceptos, y asegurar la comprensión del contenido empleando la exposición teórica o la discusión y debate.
<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	El alumnado podrá hacer de manera voluntaria una prueba de respuesta larga, con acceso a información durante el desarrollo de la misma, con el objetivo de subir la calificación final. Podrá realizarla el alumnado que alcance una calificación superior o igual la notable 8. Esta prueba dará la oportunidad de acceder al sobresaliente o matrícula de honor. La prueba se desarrollará en la fecha de examen final oficial que se publica en la web de la facultad en el apartado de organización académica.
Pruebas de respuesta corta	Esta atención permitirá (al alumnado y a la docente) tener información semanal sobre el desarrollo del aprendizaje de la materia. El contenido será sobre lo más importante de cada tema y la respuesta corta permite obtener información sobre se se van alcanzando las destrezas cognitivas requeridas. Las explicaciones en aula A son importantes para resolver dudas y las pruebas se realizarán en las horas A. La superación de estas pruebas permite alcanzar la calificación positiva sin tener que realizar el examen final.
Portafolio/dossier	Con esta atención se pretende estimular al alumnado a trabajar aquellas destrezas más débiles que cada cual identifique, tanto en el plano cognitivo cómo metodológico, lingüístico o tecnológico. La docente ofrece una batería de propuestas en forma de pesquisas, reflexiones, análisis de piezas documentales literarias o de imagen, etc. y será el propio alumnado quien decida que y cuanto hacer. Todo este trabajo formará parte de una carpeta/dossier personal que se podrá mostrar y consultar con la docente, quien propondrá mejoras y orientaciones. Esta carpeta podrá formar parte de la documentación a tener en cuenta para la evaluación final.

## Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--------------	---------------------------------------

Trabajos tutelados	<p>Esta metodología está pensada para poner en práctica los conocimientos adquiridos y activar las capacidades que permiten alcanzar competencias de aplicación a la realidad.</p> <p>El trabajo será realizado en pequeño grupo, guiado, evaluado en proceso y evaluado en resultado.</p> <p>La base sobre la que se aplican los criterios de evaluación es la de las competencias de la materia a través de la participación del alumnado en las sesiones de introducción y de seguimiento y la memoria donde se recoge el trabajo realizado.</p> <p>Ningún trabajo se podrá dar por finalizado hasta que no alcance la calificación de apto.</p>	25	B3 B4 B6 B7 B8 B10 B11 B12	C22 C23 C24 C69	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D21 D22
Presentaciones/exposiciones	<p>En este apartado se tendrá en cuenta a presentación pública de los trabajos tutelados, así como la presentación y debate o puesta en común en aula de los ejercicios y de los seminarios. Por lo tanto, es en este apartado en el que se valoran específicamente las competencias relacionadas con la comunicación y la participación en las aulas A, en la presentación pública de la memoria del proyecto de investigación B, y en los seminarios de las horas C.</p>	15	B11	C69	D1 D3 D5 D9 D18
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	<p>Esta metodología está pensada para aquellas personas que deseen profundizar un poco más nos temas.</p> <p>En el material preparado por la docente se hacen sugerencias que orientan al alumnado para este fin, el propio alumnado podrá profundizar , si lo desea, en aspectos que no estén sugeridos por la docente.</p> <p>Este trabajo voluntario pasará a formar parte de la carpeta individual del alumnado y permitirá sumar para la evaluación final.</p>	5	B3 B6 B8 B10 B12	C22 C23 C24 C69	D1 D3 D14 D15 D16 D20 D22
Seminarios	<p>Cada grupo C tendrá 8 sesiones en seminario (horas C) a lo largo del cuatrimestre.</p> <p>Para su desarrollo será preciso que el alumnado se coordine, se documente y trabaje previamente, individualmente y en grupo, con las lecturas e indicaciones propuestas.</p> <p>En las sesiones de seminario cada participante intervendrá presentando las conclusiones a las que había llegado, de modo que se comparta el conocimiento y que se debata en grupo.</p>	15	B3 B4 B6 B7 B8 B10 B11	C22 C23 C24 C69	D1 D2 D3 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D22
Pruebas de respuesta corta	<p>Durante el desarrollo del curso se realizarán, de manera voluntaria por parte del alumnado, 10 pruebas de conocimiento de respuesta corta sin apoyo de notas ni material de consulta. Para su realización se tomará como base los contenidos de los temas y los ejercicios propuestos al final de cada tema. Serán evaluadas de inmediato y devueltas al alumnado para su comprobación y comentario en aula. permiten mantener el ritmo de trabajo y la retroalimentación respecto del resultado. De superarse estas pruebas no será necesario hacer ninguna otra prueba de conocimiento. Para eso no deben suspenderse más de 4 por debajo de 4, o más de 3 por debajo de 3.5. El total de suspensos que se podrán acumular con estas calificaciones no deberá ser superior al 40%.</p>	30	B6 B8 B9 B10 B12	C22 C23 C24 C69	D1 D14 D15 D20

Portafolio/dossier	La carpeta es de realización voluntaria y personal, flexible según los intereses y necesidades de la cada alumna/o. En la carpeta se irá plasmando el trabajo realizado durante el curso: resolución de ejercicios de entre los recomendados al final de cada tema, pesquisas, recensiones, cometarios sobre vídeos y películas, ..., en él se podrán incluir elementos concernientes al trabajo de aula A, B o C. Por ejemplo, se pueden incluir aspectos concretos relacionados con el trabajo de investigación tutelado de grupo que no tengan cabida en la memoria. La carpeta se podrá ir revisando en la tutoría a lo largo del cuatrimestre por solicitud del alumnado o de la docente.	5	B3 C22 D1 B4 C23 D2 B6 C24 D3 B8 C69 D6 B9 D13 B10 D14 B12 D15 D16 D18 D20 D22
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	La prueba presencial de respuesta larga (desarrollo de un tema o de un cometario de texto) tiene caracter voluntario y marcará la diferencia entre el notable y el sobresaliente o la MH. Tendrá lugar en la fecha de la prueba final oficial. Se dispondrá de dos horas para su realización y se podrán consultar materiales como la carpeta u otras lecturas de consulta. En esta fecha oficial final participarán también las personas que no hayan alcanzado una evaluación continua positiva a lo largo del desarrollo del cuatrimestre pero con un tipo de prueba que contemple una mezcla de preguntas cortas y largas. También dispondrán de dos horas para su desarrollo. En este caso se deberá alcanzar una calificación que permita hacer promedio con las demás partes de la materia, pudiendo llegar hasta el 30% previsto para la evaluación continua con las pruebas de respuesta corta.	5	B6 C22 D1 B8 C23 D3 B9 C24 D14 B10 C69 D15 B12 D20

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La segunda convocatoria (evaluación de julio) tendrá los mismos requerimientos, de tal manera que las partes superadas en la primera no hay que repetir las.

La fecha de examen se puede consultar en la web de la facultad en el apartado de organización académica.

<http://feduc.webs.uvigo.es/>

Las personas que no puedan asistir con asiduidad deberán acordar con la docente una sistemática de trabajo en horario de tutoría, deberán realizar los trabajos correspondientes al seminario y al proyecto de investigación y realizar las pruebas de conocimiento en forma de parciales o en el examen final.

Se recomienda encarecidamente que se lea esta guía con atención para poder aclarar las dudas ya en la sesión de presentación de la materia el primer día y no pasemos el curso aclarando cuestiones que ya están recogidas en este documento.

Se recomienda poner atención a la documentación que se sube a la plataforma virtual de teledocencia FAITIC. En ella están desarrollados los temas, esquemas de trabajo, fichas y guiones para realizar comentarios y otros trabajos voluntarios, guías (como la de análisis de películas con perspectiva sociológica), nuevas, anuncios, calendario previsto de realización del programa y fechas de las pruebas de evaluación.

Ningún trabajo tutelado ve a darse por finalizado hasta que no alcance la calificación de apto.

Debe ponerse atención a la bibliografía más ampliada y bases de datos importantes para el desarrollo de los trabajos.

Se recomienda ver los vídeos, documentales y películas que se proponen nos diversos temas de la materia pues contribuyen a abrir el foco y a mejorar la comprensión del tema.

También es importante leer la prensa y estar al tanto de los acontecimientos, y tener una actitud abierta, curiosa y crítica ante el mundo.

Por el tipo de materia que es se hace más hincapié en los aspectos reflexivos que memorísticos.

### Fuentes de información

Educación en tiempos inciertos, **Fernández Enguita, Mariano**, Madrid: Morata,  
Fernández Palomares, Francisco (coordinador), **Sociología de la educación.**, Madrid: Pearson,  
Sociología de la Educación, **Fernández Enguita, Mariano (editor)**, Barcelona: Ariel referencia,  
Sociología, **Macionis, John J. & Plummer, Ken**, Madrid: Prentice Hall,  
La educación general en España, **Pérez-Díaz, Víctor e Rodríguez, Juan C.**, Fundación Santillana,  
Diccionario de sociología, **Salvador Giner, Emilio Lamo de Espinosa e Cristóbal Torres (editores)**, Madrid: Alianza Editorial,  
Las reformas educativas a debate, **Varela, Julia**, Madrid: Morata,  
Atando teoría y práctica en la labor docente, **Viniegra, L.**, Barcelona: Paidós,  
Investigación-acción, reflexión crítica sobre la práctica educativa, **VVAA.**, Eduforma,  
Aprendiendo a trabajar: como los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera, **Willis, Paul**, Madrid: Akal,  
El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar, **Santos Guerra (coordinador)**, Barcelona: Graó,  
Cultura infantil y multinacionales, **Steimberg y Kinchelore (compiladores)**, Madrid: Morata,  
□Nacimiento de dos hermanos gemelos: el sociólogo y el maestro de escuela (reflejo de Francia en el, **Volker, Joan**,  
Barcelona: Península,  
Chicos son hombres serán: cómo romper los lazos entre masculinidad y violencia, **Miedziam, Myriam**, Madrid: Horas y horas,  
□La escuela obligatoria y la invención de la infancia anormal□ en Espacios de poder, **Muel, Francine**, Madrid: Ediciones de la Piqueta,  
La escuela a examen, **Fernández Enguita, Mariano**, Madrid: Pirámide.,  
La profesión docente y la comunidad escolar, **Fernández Enguita, Mariano**, Madrid: Morata,  
Vigilar y castigar, **Foucault, Michel**, Madrid: Siglo XXI,  
La escuela no es una empresa. El neoliberalismo al asalto de la escuela pública, **Laval, L.**, Barcelona: Paidós,  
Educar como □Dios manda□., **Appel, Michel W.**, Barcelona: Paidós,  
<http://www.un.org/>, **Naciones Unidas**,  
<http://www.oneworld.net>, **One World**,  
<http://www.europa.eu.int/index-en.htm>, **Unión Europea**,  
<http://portal.unesco.org/>, **UNESCO**,  
Escuelas y calidad de la enseñanza, **Informe internacional OCDE**, Barcelona: MEC/Paidós,  
Educación superior y futuro de España, **Pérez-Díaz, Víctor e Rodríguez, Juan C.**, Fundación Santillana,  
[www.ine.es](http://www.ine.es), **Instituto Nacional de Estadística**,  
<http://www.consellodacultura.org>, **Consello da Cultura Galega**,  
Falar galego: No veo por que. Aproximación cualitativa á situación sociolingüística de Galicia, **Iglesias Álvarez, Ana**,  
Xerais,  
[www.ige.eu/web/index](http://www.ige.eu/web/index)., **Instituto Galego de Estatística**,  
[fatic.uvigo.es/index](http://fatic.uvigo.es/index)., **Universidade de Vigo**,  
[www.csic.es/](http://www.csic.es/), **CSIC**,  
[www.migualdad.es/mujer/](http://www.migualdad.es/mujer/), **Instituto de la Mujer. La mujer en cifras**,  
[sgi.xunta.es/publdida.html](http://sgi.xunta.es/publdida.html) -, **Servizo de Igualdade (Galicia)**,  
[www.oecd.org/document](http://www.oecd.org/document), **OCDE**,  
[www.cervantesvirtual.com/](http://www.cervantesvirtual.com/), **Biblioteca Virtual Cervantes**,  
[www.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/revistaEducarm/](http://www.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/revistaEducarm/), **REDINET (Información educativa)**,  
[www.sc.ehu.es/sfwseec/basedatos.htm](http://www.sc.ehu.es/sfwseec/basedatos.htm) -, **ERIC (Centro de recursos educativos)**,  
[www.plazayvaldes.es/libro/diccionario-critico-de-ciencias-sociales/1249/](http://www.plazayvaldes.es/libro/diccionario-critico-de-ciencias-sociales/1249/), **Diccionario crítico de Ciencias Sociales**,  
[www.injuve.mtas.es/injuve/portal.portal.action](http://www.injuve.mtas.es/injuve/portal.portal.action), **INJUVE (Instituto de la Juventud de España)**,  
[http://webs.uvigo.es/hcastro/guias/guia\\_dep08.html](http://webs.uvigo.es/hcastro/guias/guia_dep08.html), **Como realizar un trabajo académico**,  
Metodología de investigación, **Hernández Sapien**, Mc.Graw-Hill,  
La corrosión del carácter, **Sennett, Richard**, Barcelona, Anagrama,  
Amor líquido: Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos, **Bauman, Zygmunt**, Mexico, FCE,  
El trabajo de cuidados, **Carrasco, Cristina**, Madrid, los libros de la Catarata,  
Sociofobia: el cambio político en la era de la utopía digital, **Rendueles, César**, Capitan Swing,  
La convivencialidad, **Illich, Ivan**, Barcelona, Virus,  
La invención de los derechos humanos, **Hunt, Lynn**, Barcelona, Tusquets,  
Como aprender a amar en la escuela, **Renau, M<sup>a</sup> Dolores (Ed.)**, Madrid, La catarata,  
Pedagogías invisibles. El espacio del aula como discurso, **Acaso, María**, Madrid, La catarata,  
Peligro, niños, **Tonucci, Francesco**, Barcelona, Graó,  
Pensando el futuro de la educación, **Imbermom, F. Jarauta, B. (Coord.)**, Barcelona, Graó,

## Recomendaciones

## Otros comentarios

Se recomienda poner atención a la documentación que se sube a la plataforma virtual \*FAITIC. En ella están desarrollados los temas, esquemas de trabajo, fichas para realizar comentarios y otros trabajos voluntarios, guías de análisis de películas con perspectiva sociológica, nuevas, anuncios, calendario previsto de \*realización del programa y fechas de las pruebas de evaluación.

Debe ponerse atención a la bibliografía más ampliada y bases de datos importantes para el desarrollo de los trabajos.

Se recomienda encarecidamente que se léela esta guía con atención para poder aclarar las dudas ya en la sesión de presentación de la materia el primer día y no pasemos el curso aclarando cuestiones que ya están recogidas en este documento.

Se recomienda ver y comentar el material audiovisual propuesto: venidlos, documentales, películas,...

También es muy importante leer la prensa y estar al tanto de los acontecimientos, tener una actitud abierta, curiosa y crítica ante lo que sucede en el mundo.

---