



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física

|                    |  |            |       |              |
|--------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura         | Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física   |            |       |              |
| Código             | P02G110V01925  |            |       |              |
| Titulación         | Grado en Educación Infantil  |            |       |              |
| Descriptores       | Creditos ECTS  | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                    | 6  | OP         | 3     | 2c           |
| Lengua Impartición | Castellano   |            |       |              |
| Departamento       | Didácticas especiales  |            |       |              |
| Coordinador/a      | Ayan Perez, Carlos Luis  |            |       |              |
| Profesorado        | Ayan Perez, Carlos Luis  |            |       |              |
| Correo-e           | cayan@uvigo.es   |            |       |              |
| Web                |  |            |       |              |
| Descripción        | Materia de carácter teórico-práctico en la que se desarrollan contenidos básicos relativos a la salud y a la general seguridad siempre bajo el contexto de la Educación Física |            |       |              |

## Competencias

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.   |
| A3     | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.  |
| A4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.   |
| A5     | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.  |
| B1     | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.   |
| B3     | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.   |
| B4     | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.   |
| B8     | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.   |
| B10    | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.   |
| B11    | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.   |
| C53    | Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.  |
| C54    | Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.   |
| C55    | Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios  |
| C56    | Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.   |
| D1     | Capacidad de análisis y síntesis   |

|     |   |
|-----|---|
| D2  | Capacidad de organización y planificación     |
| D6  | Capacidad de gestión de la información        |
| D7  | Resolución de problemas                       |
| D8  | Toma de decisiones                            |
| D9  | Trabajo en equipo                             |
| D11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| D13 | Razonamiento crítico                          |
| D14 | Compromiso ético                              |
| D15 | Aprendizaje autónomo                          |
| D16 | Adaptación a nuevas situaciones               |
| D17 | Creatividad                                   |
| D18 | Liderazgo                                     |
| D19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres   |
| D20 | Iniciativa y espíritu emprendedor             |
| D21 | Motivación por la calidad                     |

### Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia   | Resultados de Formación y Aprendizaje |                 |            |   |
|--|---------------------------------------|-----------------|------------|---|
| Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y al deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas. |                                       |                 |            |   |
| Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y al deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas. |                                       |                 |            |   |
| Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y al deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas. |                                       |                 |            |   |
| Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y al deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas. |                                       |                 |            |   |
| 1. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía.   | A2<br>A4<br>A5                        | B8<br>B10       | C55        | D1<br>D7<br>D8<br>D13<br>D21                      |
| 2. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.  | A1<br>A3                              | B1<br>B4        | C56        | D2<br>D6<br>D9<br>D11<br>D20                      |
| Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar tareas físico-motrices y materiales curriculares seguros, destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades    | A1<br>A2<br>A5                        | B3<br>B11       | C53<br>C54 | D1<br>D13<br>D14<br>D15<br>D16<br>D17             |
| Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas en las prácticas físicas y en la convivencia en sus alumnos.  | A1<br>A2<br>A4                        | B3<br>B4<br>B10 | C56        | D2<br>D7<br>D8<br>D11<br>D13<br>D18<br>D19        |
| Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices seguras y saludables.  | A2<br>A3<br>A4                        | B1<br>B3<br>B8  | C55<br>C56 | D1<br>D6<br>D8<br>D11<br>D13<br>D14<br>D17<br>D21 |

Detectar situaciones de falta de bienestar del niño o la niña que sean incompatibles con su desarrollo y promover su mejora en el ámbito de la seguridad, autoprotección y de la salud.

A2 B8 C53 D6  
A3 B10 D7  
A4 D8  
D11  
D13  
D14  
D21

## Contenidos

### Tema

|  |   |
|--|---|
| Se establecen 7 grandes bloques, que serán referentes para los respectivos temas. Su relación se establece identificando su número entre paréntesis, al final del título de cada tema. | 1. BLOQUE 1.- Práctica de hábitos saludables en la actividad física infantil: Higiene corporal, alimentación, descanso y educación postural. 2. BLOQUE 2.- Valoración ajustada de los factores de riesgo, adopción de comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales, actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y de pequeños accidentes en la actividad física infantil. 3. BLOQUE 3.- Utilización segura de espacios deportivos, elementos y objetos. 4. BLOQUE 4.- La cadena de supervivencia y el soporte vital básico en la actividad física infantil. 5. BLOQUE 5.- Primeros ayudas básicas. 6. BLOQUE 6.- Actividades de enseñanza/aprendizaje vinculadas a la salud y la la prevención de accidentes en la actividad física infantil. 7. BLOQUE 7.- Estrategias didácticas para la enseñanza/aprendizaje de la salud, la autoprotección y la prevención de accidentes en la actividad física infantil. |
| 1. La educación física saludable (*B1).  | 1.1. La educación física saludable: marco conceptual y contextual<br>1.2. La condición física saludable.  |
| 2. Consideraciones para una práctica segura en la educación física (*B2;*B3).  | 2.1. Recursos materiales seguros para la práctica de educación física.<br>2.2. Educación física y patologías infantiles.  |
| 3. Los primeros auxilios (*B4;*B5;*B6).  | 3.1. Primeros auxilios básicos.<br>3.2. La cadena de supervivencia.   |
| 4. Educación postural y educación física (*B1;*B6;*B7).  | 4.1. Biomecánica Articular.<br>4.2. La ergonomía en la educación física.  |
| 5. Promoción de hábitos saludables en la infancia (*B1;*B7).   | 5.1. Orientaciones básicas para la prescripción de actividad física en la infancia.<br>5.2. La nutrición infantil.  |

## Planificación

|                          | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Tutoría en grupo         | 0              | 15                   | 15            |
| Prácticas de laboratorio | 29             | 43.5                 | 72.5          |
| Sesión magistral         | 22.5           | 33.75                | 56.25         |
| Pruebas de tipo test     | 1              | 1.5                  | 2.5           |
| Trabajos y proyectos     | 1              | 2.75                 | 3.75          |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                          | Descripción  |
|--------------------------|--|
| Tutoría en grupo         | Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo.  |
| Prácticas de laboratorio | Actividades expositivas de profesor y estudiante.<br>Resolución de ejercicios en el aula/laboratorio bajo la dirección del profesor.   |
| Sesión magistral         | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante |

## Atención personalizada

| Metodologías             | Descripción   |
|--------------------------|---|
| Sesión magistral         | Sesiones teóricas desarrolladas en el aula con el apoyo de las nuevas tecnologías.  |
| Tutoría en grupo         | Actividades de petición voluntaria a desarrollar en el despacho 230 en horario de tutoría dedicadas a supervisar el trabajo a realizar. |
| Prácticas de laboratorio | Sesiones desarrolladas en el aula y en el pabellón deportivo en las que se podrán en práctica los contenidos de la materia.             |

## Evaluación

| Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|-------------|--------------|---------------------------------------|
|-------------|--------------|---------------------------------------|

|                      |   |    |    |     |     |     |
|----------------------|---|----|----|-----|-----|-----|
| Pruebas de tipo test | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.  | 70 | A1 | B1  | C53 | D1  |
|                      |   |    | A2 | B3  | C55 | D2  |
|                      |   |    | A3 | B4  | C56 | D6  |
|                      |   |    | A4 | B8  |     | D7  |
|                      | Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas en las prácticas físicas y en la convivencia en sus alumnos.   |    |    | B10 |     | D8  |
|                      |   |    |    |     |     | D9  |
|                      |   |    |    |     |     | D11 |
|                      | Detectar situaciones de falta de bienestar del niño o la niña que sean incompatibles con su desarrollo y promover su mejora en el ámbito de la seguridad, autoprotección y de la salud.                       |    |    |     |     | D13 |
|                      |   |    |    |     |     | D14 |
|                      |   |    |    |     |     | D17 |
|                      |   |    |    |     |     | D18 |
|                      |   |    |    |     |     | D19 |
|                      |   |    |    |     |     | D20 |
|                      |   |    |    |     |     | D21 |
| Trabajos y proyectos | Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar tareas físico-motrices y materiales curriculares seguros, destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades | 30 | A1 | B3  | C53 | D1  |
|                      |   |    | A2 | B8  | C54 | D2  |
|                      |   |    | A4 | B10 | C55 | D8  |
|                      |   |    | A5 |     |     | D13 |
|                      | Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices seguras y saludables.   |    |    |     |     | D14 |
|                      |   |    |    |     |     | D15 |
|                      |   |    |    |     |     | D16 |
|                      |   |    |    |     |     | D17 |
|                      |   |    |    |     |     | D21 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario obtener una calificación positiva en ambas pruebas de evaluación (prueba tipo test trabajo).

En el tipo test, habrá que obtener por lo menos 3.5 ptos de 7 posibles, y en el trabajo, se deberá alcanzar por lo menos 1.5 ptos de 3 posibles.

La nota final de la materia se obtendrá mediante la suma aritmética de las puntuaciones alcanzadas en ambas partes, siempre y cuando se cumplan los criterios de calificación anteriormente expuestos.

En el caso de no superar ambas pruebas, estas deberán repetirse en la segunda convocatoria (julio).

En el caso de superar una de las dos pruebas, la nota obtenida se mantiene de modo único y exclusivo para la segunda convocatoria (julio), teniendo entonces que realizarse la otra prueba en la dicha convocatoria.

Las fechas y horarios de exámenes se podrán localizar en el link de Organización Académica "<http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?id=60,0,0,1,0,0>", en la web de la Facultad

### Fuentes de información

Manidi M, Dafflon-Arvanitou I., **Actividad física y salud : aportaciones de las ciencias humanas y sociales : educación para la salud a través de la actividad física**, Masson,

Delgado M, **Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física**, INDE,

Delgado M, **Entrenamiento físico-deportivo y alimentación : de la infancia a la edad adulta**, Paidotribo,

Grapa I., **Primeros auxilios para niños : guía practica de urgencias médicas**, Martínez Roca,

Bassedas E, **Aprender y enseñar en educación infantil**, Graó,

**BIBLIOGRAFÍA, COMPLEMENTARIA,**

Cantó R, y Jiménez J. (1998). La columna vertebral en la edad escolar. Ed. Gymnos Devís J. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física. Ed. Inde Gil P. (2005). Unidades didácticas de educación física para educación infantil de 3-6 años. Ed. Wanceulen Gil, P. (2004). Evaluación de la educación física en educación infantil. Ed. Wanceulen Gil, P. (2004). Metodología de la educación física en educación infantil. Ed. Wanceulen Ibáñez J, y Astiasarán I. (2010). Alimentación y Deporte. Ed. Aula Magna Kapandji A. (2004). Fisiología Articular, Tomo II. Editorial Panamericana López P. (2000). Ejercicios desaconsejados en la actividad física: detección y alternativas. Ed. INDE Ramos A. (2003). Actividad física e higiene para la salud. Las Palmas de Gran Canaria : Universidad, Servicio de Publicaciones. San Jaime A. (2006). Actuaciones básicas en primeros auxilios. Ed. Tebar Silva R. (2010). Seguridad en la educación física y el deporte escolar. Ed. Bubok V.V. A.A.(2011). Guia practica primeros auxilios para bebes y niños. Ed. Baint Media

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Educación: Educación para la salud y su didáctica/P02G110V01301

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

La educación física como medio de interdiscipliniedad/P02G110V01921

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación física y su didáctica en la edad infantil/P02G110V01503

**Otros comentarios**

---

Se considera imprescindible a asistencia a las clases prácticas como modo de consolidar los contenidos expuestos en las sesiones teóricas así como de mejorar la formación del alumno.

---