



DATOS IDENTIFICATIVOS

Lengua y literatura: Español

Asignatura	Lengua y literatura: Español			
Código	P02G110V01507			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Rodríguez Vega, María Regina			
Profesorado	Rodríguez Vega, María Regina			
Correo-e	xinavega@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Pretendemos que el alumnado adquiera una buena competencia lingüística y literaria del español y para alcanzar este objetivo trabajaremos las destrezas que entran en juego en el proceso *comunicativo: la capacidad lectora, la expresión oral, la expresión escrita y el análisis e interpretación de textos orales y escritos.			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
C46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
C48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

C49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
C51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D3	Comunicación oral y escrita
D5	Conocimiento de informática
D7	Resolución de problemas
D9	Trabajo en equipo
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Adquiere hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativa y cooperativa, y trata de promoverlos en el estudiantado desde la participación y el esfuerzo individual.	A3 A4	B4 B11	C29	D7 D9 D15
2. Comprende y sabe interpretar los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	A1 A2	B1 B2	C28	D7 D13 D15 D16
3. Conoce las bases teóricas de los currículos de excelencia educativa y es capaz de una valoración crítica de los diseños curriculares españoles.	A3	B11	C28	D7 D9 D13 D15 D16
4. Conoce, respeta y promueve la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa, y es capaz de contribuir a la planificación y gestión críticas de tal diversidad.	A1 A2 A4	B11	C48	D7 D12 D16
5. Reconoce la identidad de la etapa de educación infantil y sus características cognitivas y *comunicativas.	A1 A3	B1 B2 B6	C4 C42	D7
6. Valora la importancia del trabajo en equipo y asume su cuota de responsabilidad.			C29	D7 D9 D13 D16
7. Mejora las destrezas básicas de lectura, escritura y especialmente de la comunicación oral, en cuanto componentes esenciales, del lado del cálculo, de las competencias clave y herramientas precisas para reforzar la educación y el rendimiento del profesorado.	A4	B11	C43 C44 C46 C49	D3 D15
8. Sabe expresarse en español con fluidez y precisión y puede hacer un uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales.	A4	B11	C43 C44 C46 C49	D3 D15
9. Comprende el paso de la oralidad a la escritura y conoce y sabe usar los diferentes registros y usos de la lengua.		B6	C43 C44 C46 C49	D3 D15
10. Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos, así como de reconocer en ellos sentidos implícitos y hacer valoraciones críticas.	A2 A3	B11	C43 C44 C51	D1 D7 D13 D15
11. Es capaz de interpretar y de construir textos sobre temas de cierta complejidad desde el respeto a las normas de género de discurso, de tipos de texto y desde las exigencias de claridad, de coherencia, de cohesión y con una elocutio idónea al contexto.	A4	B6 B11	C43 C44 C51	D1 D7 D13 D15 D16
12. Adquiere formación literaria, con especial atención al papel y al uso de la literatura en la educación infantil.		B2	C46 C51	D1 D13 D15
13. Conoce y aplica creativamente los conceptos básicos de análisis literario a los géneros más utilizados en la educación infantil.	A2 A3	B11	C28 C46 C51	D7 D13 D15

14. Utiliza, si la situación lo requiere, soportes no verbales que complementen su exposición (TIC, audiovisuales...).	A4	B2 B6 B7 B11	C28 C49	D5 D7 D16
--	----	-----------------------	------------	-----------------

Contenidos

Tema	
1. Principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación, con especial atención á comunicación oral	1.1. De la competencia lingüística a la competencia comunicativo-textual. 1.2. El estatuto del lenguaje en los currículos de educación infantil y el nuevo contexto normativo establecido por la LOMCE y los desarrollos curriculares de educación primaria. 1.3. Las destrezas básicas del lenguaje. Comunicación oral, lectura y escritura.
2. Interpretación y construcción de textos desde lo español, sobre todo de textos del ámbito académico, de los medios de comunicación social y de la producción literaria	2.1. El texto como unidad básica de la lingüística. Las tipologías textuales. Caracterización y tipología básica de los textos literarios, de los textos académicos y de los textos periodísticos 2.2. Principios básicos para la interpretación y construcción de textos académicos, con especial atención a la exposición y a la argumentación. 2.3. Los géneros periodísticos: Géneros informativos. Géneros interpretativos. Géneros de opinión. Algunos tipos básicos: la noticia, el reportaje en profundidad, el editorial. El lenguaje periodístico. Prácticas de análisis y comentario. 2.4. La competencia lectora de textos literarios como fuente de desarrollo integral y armónico de los aspectos intelectuales, afectivos y sociales de la persona. 2.5. Literatura, pensamiento narrativo y destrezas básicas en la educación infantil. El cuento como herramienta transversal.
3. Unidad y variedad del español: estándar, sociolectos y registros	3.1. La arquitectura de la lengua: dialectos, niveles y estilos. Lo correcto como norma idiomática de cada modo de hablar. El español común y el español estándar. 3.2. La variación social de la einguua Española. Prácticas de análisis y comentario 3.3. los registros o niveles de habla. El denominado argot común. Prácticas de análisis y comentario.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	3	3	6
Trabajos tutelados	10	30	40
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	30	30	60
Presentaciones/exposiciones	2	7	9
Sesión magistral	11	22	33
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Tutoría en grupo	Resolución de dudas. Consultas y seguimiento de los trabajos.
Trabajos tutelados	Técnicas *grupales participativas. Exámenes
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Lecturas y documentación sobre los trabajos que se van a realizar. Lectura de una obra literaria. Preparación de la materia y de los exámenes
Presentaciones/exposiciones	Los alumnos harán una exposición oral de un trabajo en grupo.
Sesión magistral	Metodología expositiva

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Tutoría en grupo	Durante el período lectivo se establecerán varias sesiones de tutoría grupal con el fin de resolver dudas.
Pruebas	Descripción
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	La profesora ofrecerá los materiales idóneos y responderá a las dudas que se presenten en la preparación de las pruebas tanto en tutorías virtuales como presenciales.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajos tutelados	Trabajos y actividades propuestos por los docentes.	40	A1 A2 A3 A4	B6 B11	C42 C44	D1 D3 D7
Presentaciones/exposiciones	Elaboración y exposición de un trabajo extenso. En la exposición se valorarán tanto los contenidos como la exposición oral.	20	A1 A2 A3	B6 B11	C43 C44 C49	D1 D7 D9
Sesión magistral	Se valorará la participación habitual del estudiantado en las sesiones expositivo participativas	10	A1 A2 A3	B6 B11	C43 C44 C49	D1 D7 D9
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Evaluación de las competencias adquiridas mediante respuestas a cuestiones teórico-prácticas dotadas de relevancia en el programa	30	A1 A2 A3 A4	B6	C44 C46 C51	D1 D3 D13

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación será continua. Para poder seguir esta evaluación tendrá que asistirse al 80% mínimo de las horas. La participación activa será tenida en cuenta. Además, la evaluación consistirá en la realización de los trabajos estipulados por la profesora (presentaciones y exposiciones de trabajos, resolución de problemas o ejercicios) y de la prueba de respuesta larga.

2ª Convocatoria. El alumnado que no supere la asignatura en el primer cuatrimestre, tendrá la oportunidad de presentarse a un único examen en la convocatoria de julio, en la fecha estipulada oficialmente.

Las fechas de examen pueden consultarse en la página web de la facultad, en el apartado "Organización Académica"
<http://feduc.webs.uvigo.es/>

Fuentes de información

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua española/P02G120V01303