



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación física y su didáctica en la edad infantil

Asignatura	Educación física y su didáctica en la edad infantil			
Código	P02G110V01503			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Barcala Furelos, Roberto Jesús			
Profesorado	Barcala Furelos, Roberto Jesús Silva Piñeiro, Roberto			
Correo-e	roberto.barcala@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Asignatura Didáctico Disciplinar obligatoria do Grao de Mestre en Educación Infantil			

Competencias

Código	
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
C3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

- C5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- C6 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- C7 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- C9 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- C12 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- C13 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- C15 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- C16 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- C17 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- C18 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
- C19 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- C20 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
- C21 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- C22 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- C23 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- C24 Dominar las técnicas de observación y registro.
- C25 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- C26 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- C27 Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
- C29 Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- C32 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
- C40 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- C41 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
- C43 Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- C44 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- C45 Conocer la tradición oral y el folklore.
- C53 Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- C54 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
- C55 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios
- C56 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
- C57 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- C59 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- C60 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- C61 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- C62 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- C63 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- C64 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- C65 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
- C66 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- D1 Capacidad de análisis y síntesis
- D2 Capacidad de organización y planificación
- D3 Comunicación oral y escrita
- D5 Conocimiento de informática
- D7 Resolución de problemas
- D8 Toma de decisiones
- D9 Trabajo en equipo
- D11 Habilidades en las relaciones interpersonales
- D12 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad

D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Conocer los fundamentos de la expresión corporal y de la motricidad en la etapa escolar, así como las teorías sobre la adquisición y el desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	B2 B6 B8 B12	C1 C2 C4 C13 C55 C56	D1 D3 D5 D7 D11
Conocer y utilizar canciones para promover la educación rítmica.	B2 B3 B4 B6 B7	C1 C5 C6 C15 C19 C23 C24 C25 C43 C44 C45 C54 C55 C56 C57 C59 C60 C61 C65	D2 D9 D11 D15 D17 D18
Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.	B5 B9 B11	C1 C7 C9 C12 C16 C17 C18 C21 C22 C29 C55 C62 C63 C64	D1 D2 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D21
Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión, las habilidades motrices y la creatividad.	B1 B10	C3 C20 C26 C27 C29 C32 C40 C41 C56 C66	D1 D2 D13 D14 D16 D17 D18 D21

Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices.

C13 D1
C15 D2
C19 D7
C21 D8
C53 D9
D13
D17
D18
D21

Promover la sensibilidad relativa a la expresión y la creación.

B3 C15 D1
B11 C24 D14
B12 C25 D15
C26 D16
C43 D17
C44 D21
C45
C53
C54
C57

Contenidos

Tema	
Bloque 1: Terminología y conceptos básicos de las actividades motrices en edad escolar.	1.- Concepto de Educación Física y otros conceptos claves 2.- La didáctica de la Educación Física 3.- Aportaciones de la Educación Física en la educación escolar
Bloque 2: Evolución histórica de las actividades físicas y motrices en el contexto educativo.	1.- Evolución histórica de la Educación Física 2.- Las escuelas gimnásticas 3.- Tendencias actuales en la educación física escolar
Bloque 3: Conocimiento y aplicación de los elementos del currículo vinculados a la motricidad y la educación física.	1.- Elementos del currículo y legislación educativa vinculada a la educación física 2.- Los niveles de concreción curricular 3.- La programación 4.- Metodología de enseñanza 5.- Evaluación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	0	25	25
Tutoría en grupo	0	12.5	12.5
Presentaciones/exposiciones	0	19	19
Metodologías integradas	37.5	37.5	75
Sesión magistral	12.5	0	12.5
Pruebas de tipo test	0	1	1
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	0	5	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	Grupos de discusión, debates y búsquedas bibliográficas en la internet sobre los contenidos de los diferentes temas de la materia.
Tutoría en grupo	Para la elaboración de los trabajos prácticos y resolución de ejercicios se requerirá al grupo de trabajo su presencia en la tutoría con el profesor.
Presentaciones/exposiciones	Los grupos de trabajo deberán hacer de forma correcta la exposición del tema o contenido vinculado a la educación física que se le requiera tanto en el desarrollo cotidiano de la materia como en el proceso evaluativo.
Metodologías integradas	En diversos momentos del desarrollo de la materia se integrarán las metodologías pudiendo en una sesión confluir trabajo en el aula y presentación/exposición.
Sesión magistral	La parte meramente conceptual de la materia se impartirá mediante lección magistral.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Sesiones magistrales vinculadas a los contenidos de la materia
Trabajos de aula	Trabajos interactivos que se realizarán en el aula y que están vinculados a los temas de la materia

Tutoría en grupo Se realizarán tutorías en pequeños grupo sobre los trabajos de la materia y que son obligatorios para la evaluación

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Sesión magistral	La asistencia las sesiones de aula, magistrales y prácticas repercutirá positivamente en la evaluación del alumnado.	10	D1 D2 D3 D5 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D21
Pruebas de tipo test	Examen tipo test de los contenidos referidos la materia.	45	B1 C1 B2 C2 B3 C3 B4 C4 B5 C5 B6 C6 B7 C7 B8 C9 B9 C12 B10 C13 B11 C15 B12 C16 C17 C18 C19 C20 C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27 C29 C32 C40 C41 C43 C44 C45 C53 C54 C55 C56 C57 C59 C60 C61 C62 C63 C64 C65 C66

Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Presentación de un trabajo práctico (tipo programación) y aplicación práctica de una sesión, mostrando las habilidades contenidas dentro de esa unidad de la programación, y defensa de la misma de forma oral.	45	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C9 C12 C13 C15 C16 C17 C18 C19 C20 C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27 C29 C32 C40 C41 C43 C44 C45 C53 C54 C55 C56 C57 C59 C60 C61 C62 C63 C64 C65 C66
---	---	----	---	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

La asistencia a las sesiones teóricas o prácticas (mínimo 80%) es necesaria para superar la evaluación (grupos A o B) en el porcentaje y condiciones descritas. La no asistencia en estas partes implicará un examen escrito de carácter teórico-práctico, relativo al contenido impartido con un valor del 55%, siendo el restante 45% la evaluación conceptual del examen tipo test. En la segunda convocatoria y sucesivas los requisitos serán los mismos. Puede consultar las fechas de evaluación en el enlace de organización académica de la web de la facultad. <http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?id=189,921,0,0,1,0>

Fuentes de información

José Antonio Cecchini Estrada, M^a Luisa Zagalaz Sánchez, **Didáctica de la educación física en la educación primaria**, Contreras Jordán, Onofre Ricardo, **Didáctica de la educación física : un enfoque constructivista**, Gil Madrona et al, **Desarrollo curricular de la Educación Física en la Educación Infantil**, Ediciones Pirámide (1^a Edición), SCOPUS, SPORTDISCUS,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la educación infantil/P02G110V01922
 La educación física como medio de interdisciplinariedad/P02G110V01921
 Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física/P02G110V01925

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/P02G110V01202

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/P02G110V01102
