



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la educación infantil

Asignatura	Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la educación infantil			
Código	P02G110V01922			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Silva Piñeiro, Roberto			
Profesorado	Silva Piñeiro, Roberto			
Correo-e	roberto.silva@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta materia el alumnado adquirirá una serie de competencias y conocimientos para experimentar el entorno a través de su cuerpo en movimiento en diferentes actividades físicas, promoviéndose un entendimiento integral y respeto hacia el medio físico y natural.			

## Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones

D9	Trabajo en equipo
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Motivación por la calidad

### Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
1. Conocer estrategias motrices para desarrollar las nociones espaciales.	A1 A2 A3 A5	B2	D1 D8 D15 D16
2. Promover el interés y el respeto de por medio natural, social y cultural mediante actividades físicas exploratorias.	A2 A4	B2 B4 B8 B12	D1 D14
3. Saber utilizar el juego como recurso didáctico para la exploración y conocimiento del entorno, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.	A1 A2 A4	B1 B11 B12	D1 D7 D8 D9 D14 D17 D19
4. Potenciar nos niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices en diferentes entornos.	A5	B4	D1 D8 D15 D16
5. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices en entornos diferentes al habitual.	A3	B1 B2	D1 D14 D15 D16 D17 D19
6. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia nos sus alumnos.	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B8 B11 B12	D1 D2 D6 D7 D14 D18 D19 D21
7. Potenciar nos niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices en diferentes entornos así como los beneficios que tienen sobre la salud.	A3 A4	B2 B8 B11	D1 D14 D15
8. Ser capaz de promover los comportamientos respetuosos con el medio natural, social y cultural.			D14 D19

### Contenidos

#### Tema

Bloque 1. El entorno próximo y sus implicaciones en la motricidad.	- El entorno próximo y sus implicaciones en la motricidad. - El conocimiento del entorno a través de la actividad física en el diseño curricular.
Bloque 2. Posibilidades de uso motriz de los espacios, instalaciones y medio próximos.	- Acercamiento a los espacios e instalaciones para la práctica física en medio urbano y natural: parques, zonas recreativas, senderos[] - Actividades físicas en el entorno: aspectos educativos, organizativos y legales.
Bloque 3. Conocimiento de los grupos sociales del entorno y respeto al incluso mediante lo juego.	- Las posibilidades motrices, lúdicas y de interacción social de las actividades físicas en el entorno.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	15.5	0	15.5
Salidas de estudio/prácticas de campo	4	18	22
Proyectos	8	18	26
Presentaciones/exposiciones	5	11.5	16.5
Prácticas de laboratorio	20	50	70

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Sesión impartidas por el profesor, en las que se procurará la mayor interactividad y participación del alumnado.
Salidas de estudio/prácticas de campo	Preparación y realización de salidas de campo, por las inmediaciones de las instalaciones universitarias y en otras localizaciones más alejadas.
Proyectos	Diseño de proyectos educativos habida cuenta la potenciación de la actividad física basada en el entorno.
Presentaciones/exposiciones	Exposiciones y discusión de los proyectos y otras temáticas de interés.
Prácticas de laboratorio	Prácticas que habían formado parte del trabajo de la materia, y que serán desarrolladas por los alumnos y evaluadas in situ por el profesor y alumnos, intentando alcanzar los aprendizajes oportunos

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Se hará un seguimiento personalizado de cada alumno/a y/o grupos, tanto en las tutorías semanales como a través de la plataforma FAITIC
Sesión magistral	Se hará un seguimiento personalizado de cada alumno/a y/o grupos, tanto en las tutorías semanales como a través de la plataforma FAITIC
Salidas de estudio/prácticas de campo	Se hará un seguimiento personalizado de cada alumno/a y/o grupos, tanto en las tutorías semanales como a través de la plataforma FAITIC
Proyectos	Se hará un seguimiento personalizado de cada alumno/a y/o grupos, tanto en las tutorías semanales como a través de la plataforma FAITIC
Presentaciones/exposiciones	Se hará un seguimiento personalizado de cada alumno/a y/o grupos, tanto en las tutorías semanales como a través de la plataforma FAITIC

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Sesión magistral	Evaluación escrita de los contenidos del programa.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B4 B8 B11 B12	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D21
Salidas de estudio/prácticas de campo	Preparación y exposición de las actividades de la salida/prácticas de campo que se determinen.	10	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B4 B11 B12	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D14 D16 D17 D18 D19 D21

Proyectos	Evaluación de los proyectos educativos grupales	20	A1	B1	D1
			A2	B2	D2
			A3	B4	D6
			A4	B8	D9
			A5	B11	D14
				B12	D16
					D17
					D18
					D21
Presentaciones/exposiciones	Presentación en clase de los proyectos educativos o trabajos monográficos de interés en la programación.	10	A1	B1	D1
			A2	B2	D2
			A3	B11	D6
			A4	B12	D14
			A5		D15
					D16
					D17
					D18
					D19
					D21
Prácticas de laboratorio	Exposición práctica de algún contenido de la programación.	40	A1	B1	D1
			A2	B2	D2
			A3	B4	D6
			A4	B8	D7
			A5	B11	D8
				B12	D9
					D14
					D15
					D16
					D17
					D18
					D19
					D21

### Otros comentarios sobre la Evaluación

\* Para superar la asignatura en **1ª convocatoria**, es preciso **asistir regularmente**, obtener la **calificación de aprobado en cada uno de los apartados** de evaluación, mantener un **comportamiento correcto y de aprovechamiento durante las sesiones presenciales**. La calificación final será el sumatorio porcentual de todas las calificaciones parciales. En el caso de alumnado no asistente (que supere el 80% de faltas de asistencia), deberá entregar un trabajo, y realizar dos pruebas presenciales en la fecha del examen de junio, relacionadas con los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en el aula, debiendo superar ambas partes con más de un 5 de calificación.

\*\* Para superar la asignatura en **2ª convocatoria** (julio), el alumnado podrá optar por acogerse a **las mismas condiciones** que las establecidas para la 1ª convocatoria, **o bien presentar un trabajo y realizar dos pruebas presenciales** en la fecha del examen de julio, relacionadas con los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en el aula.

\*\*\* Las fechas de exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el **apartado de organización académica**

### Fuentes de información

#### BIBLIOGRAFÍA PRINCIPAL:

Gil Madrona, P. et al (2009). Unidades didácticas de educación física para Educación Infantil, 3-6 años. Vol. III. Wanceulen

Guillén, R.; Lapetra, S.; Casterad, J.(2000). Actividades en la naturaleza. Inde

Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria: acciones motrices y primeros aprendizajes. Inde

Ruiz Juan, F.(2001). Desarrollo de la motricidad a través del juego: materiales convencionales y no convencionales como recursos metodológicos. Gymnos

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Paoli, A.(2007). Comunicación y juego simbólico: relaciones sociales, cultura y procesos de significación. Libros del Umbral S.A.

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Educación física y su didáctica en la edad infantil/P02G110V01503

La educación física como medio de interdisciplinariedad/P02G110V01921

Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física/P02G110V01925

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Educación: Desarrollo motor/P02G110V01202

---