



DATOS IDENTIFICATIVOS

Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés

Asignatura	Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés			
Código	P02G110V01501			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Lareo Martín, Inés			
Profesorado	Lareo Martín, Inés			
Correo-e	ilareo@uvigo.es			
Web	http://faitic.uvigo.es			
Descripción general	Materia centrada en la adquisición de competencias en la enseñanza de una lengua extranjera en el ámbito de la educación infantil tomando como ejemplo la lengua inglesa			

Competencias

Código	
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
C42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
C53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje				
1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	A3	B2	C42	D1	
	A4	B3	C43	D3	
	A5	B4	C51	D4	
		B5	C53	D6	
		B7	C61	D8	
		B9		D11	
		B11		D12	
		B12		D14	
	2. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre el estudiantado.	A3	B2	C42	D1
		A4	B3	C43	D2
A5		B4	C51	D3	
		B5	C53	D4	
		B7	C61	D5	
		B9		D7	
		B11		D8	
		B12		D9	
				D11	
				D13	
				D14	
				D15	
				D17	
			D19		

3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.	B7 B10 B11	C37 C42 C43 C51 C53 C61	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21
4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.	B2 B3 B4 B5 B10	C37	D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D17 D18
5. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	A3	C42	D1 D2 D3 D4 D6 D9 D12 D13 D15 D19
6. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	B2 B3	C42 C43 C51 C53	D1 D2 D3 D4 D6 D13 D15
7. Comprender los principios básicos de la lengua como comunicación.		C42 C51 C53	D1 D2 D3 D4 D6 D9 D12 D13 D14 D15 D19
8. Manejar los conceptos básicos del enfoque comunicativo por tareas y competencias.	B2 B3 B7 B11	C42 C53	D1 D2 D4 D6 D9 D11 D12 D13 D19

9. Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales y pragmáticas.	A3	B2	C42	D1
	A4	B3	C43	D3
	A5	B5	C53	D4
		B10		D6
				D10
				D11
				D12
				D13
				D19
10. Diferenciar entre las actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) adecuadas al nivel B1 del Marco Europeo Común de Referencia para el Aprendizaje de las Lenguas (MECR).	A3		C37	D1
	A4		C43	D3
	A5			D4
				D7
				D11
				D12
				D13
				D19
11. Ser capaz de preparar y aplicar una unidad didáctica.	A3	B2	C42	D1
	A4	B3	C43	D2
	A5	B4	C51	D3
		B5	C53	D4
		B7	C61	D7
		B8		D8
		B11		D9
		B12		D11
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D20
				D21
				D22
12. Ser capaz de llevar a cabo distintos tipos de evaluación.	A3	B2	C42	D1
	A4	B3	C43	D2
	A5	B5	C51	D3
		B7	C61	D4
		B9		D5
		B11		D6
		B12		D7
				D8
				D13
				D14
				D15
				D19
				D21
13. Conocer el currículo de la lengua extranjera en la Educación Infantil.	A3	B2	C42	D1
	A4	B3	C43	D3
	A5	B4	C51	D4
		B5	C53	D13
		B7	C61	D14
		B8		D15
		B9		D21
		B10		
		B11		
		B12		
14. Identificar los tipos de actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) en el ámbito personal.				D1
				D2
				D3
				D4
				D11
				D12
				D13
				D19

Contenidos

Tema

1. Modelo teórico de la lengua como comunicación: las aportaciones orientadas a la acción.	1a. Las variables de la enseñanza de las lenguas extranjeras en la educación infantil: edad, lengua inicial, contexto sociocultural, necesidades y objetivos. 1b. El inglés como lengua extranjera. 1c. Metodologías en la enseñanza de las lenguas extranjeras.
2. Enfoque didáctico por tareas y competencias.	2a. El Marco Europeo Común de Referencia para las lenguas (MECR).
3. Currículo de lenguas extranjeras.	3a. La legislación referente a la enseñanza de las lenguas extranjeras en la educación infantil. 3b. El currículo de Educación Infantil y el aprendizaje de las lenguas extranjeras.
4. Elaboración de unidades didácticas.	4a. Actividades para trabajar las competencias lingüísticas en lengua extranjera: comprensión oral y escritura, expresión oral y escritura. 4b. La elección de materiales para trabajar en el aula: documentos pedagogizados y documentos auténticos. 4c. Canciones, cuentos y juegos en la clase de inglés de Educación Infantil. 4d. Temporalización de objetivos, contenidos y actividades
5. Métodos de evaluación global y analítica.	5a. La evaluación de la comprensión oral y escritura. 5b. La evaluación de la expresión oral y escritura.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	25	25	50
Proyectos	25	50	75
Debates	11	11	22
Presentaciones/exposiciones	1	0	1
Otras	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Las sesiones magistrales se desarrollarán mayoritariamente en las horas de grupo A. Puesto que la asignatura tiene una doble faceta, LENGUA Y APRENDIZAJE, parte de las sesiones magistrales tratarán los contenidos del aprendizaje de las lenguas extranjeras y otra de ciertos aspectos lingüísticos y comunicativos del inglés. En caso de ausencia justificada del profesor, éste podrá proponer actividades alternativas en línea.
Proyectos	En las horas de tipo B, se trabajarán los contenidos del aprendizaje del inglés. A lo largo del curso, el alumnado, en grupos o individualmente (si el número de alumnos lo permite), entregarán un trabajo escrito sobre una unidad didáctica y realizarán una exposición y representación de dicho trabajo para todos sus compañeros. Los miembros del grupo se turnarán en la función de profesor durante la representación.
Debates	Se desarrollarán preferentemente en las horas de tipo C. Estos grupos más pequeños se aprovecharán también para reforzar y comentar aspectos lingüísticos del inglés.
Presentaciones/exposiciones	Las exposiciones de los trabajos se desarrollarán en alguno de los diferentes grupos, utilizando las horas que sean necesarias para todas las presentaciones, de este modo todos los compañeros podrán evaluar el trabajo de los demás. En estas sesiones cada alumno o grupo de alumnos deberá exponer oralmente en el aula sus proyecto en el tiempo establecido previamente por el profesor y la clase. Al mismo tiempo las exposiciones serán evaluadas por el resto de la clase.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Sesión magistral	La atención personalizada se llevará a cabo en el despacho 115 durante las horas de tutoría. Es imprescindible solicitar cita vía e-mail. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. También se podrá contactar con el profesor a través de videoconferencia o del correo electrónico.
Proyectos	La atención personalizada se llevará a cabo en el despacho 115 durante las horas de tutoría. Es imprescindible solicitar cita vía e-mail. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. También se podrá contactar con el profesor a través de videoconferencia o del correo electrónico.
Presentaciones/exposiciones	La atención personalizada se llevará a cabo en el despacho 115 durante las horas de tutoría. Es imprescindible solicitar cita vía e-mail. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. También se podrá contactar con el profesor a través de videoconferencia o del correo electrónico.
Debates	La atención personalizada se llevará a cabo en el despacho 115 durante las horas de tutoría. Es imprescindible solicitar cita vía e-mail. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. También se podrá contactar con el profesor a través de videoconferencia o del correo electrónico.
Pruebas	Descripción
Otras	La atención personalizada se llevará a cabo en el despacho 115 durante las horas de tutoría. Es imprescindible solicitar cita vía e-mail. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. También se podrá contactar con el profesor a través de videoconferencia o del correo electrónico.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Presentaciones/exposiciones	60	A4 B2 C42 D1 A5 B3 C43 D2 B4 C51 D3 B5 C53 D4 B7 C61 D5 B9 D6 B11 D7 B12 D8 D9 D10 D11 D12 D15 D17 D19 D20 D21 D22
A lo largo del curso el alumnado, en grupos, deberá presentar oralmente 1 trabajo. El trabajo consistirá en la elaboración de una unidad didáctica con la metodología y las actividades que consideren relevantes para el aprendizaje del inglés. Además de presentar oralmente el trabajo los estudiantes deberán representar su unidad didáctica, turnándose en las funciones de profesor todos los miembros del grupo (20 puntos).		
Al mismo tiempo se deberá entregar por escrito (tanto en formato papel como en formato electrónico), una copia de dicho trabajo en la fecha indicada (40 puntos).		
Los grupos escogerán el ciclo y el curso para el cual elaborarán la programación.		
La fecha de entrega de los trabajos se pactará al principio del curso y no se admitirán trabajos fuera de fecha.		
los alumnos (individualmente o en parejas) harán una exposición de un tema elegido al principio del curso (10).		
La utilización de traductores automáticos está totalmente prohibida.		

Otras	A lo largo del curso se recogerán una serie de tareas que serán evaluadas para la nota final (25 puntos). El examen oral, que durará 10 minutos, versará sobre la película y los cuentos propuestos en la bibliografía (15 puntos).	40	A3 A4 B7	B2 B4 C51	C42 C43 D3	D1 D2 D3 D4 D5 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D15 D16 D17 D19 D20
-------	--	----	----------------	-----------------	------------------	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

LENGUAS DE TRABAJO:

Las lenguas de trabajo de la asignatura serán el inglés, el castellano y el gallego. El profesor se comunicará con el alumnado en inglés. El alumnado podrá utilizar cualquiera de las tres lenguas menos en las tareas, tanto orales como escritas y en el examen en los que la lengua requerida es el inglés. En las puntuaciones se tendrá siempre en cuenta la vertiente lingüística (expresión y pronunciación en inglés) y la de contenidos.

OTRAS VÍAS:

En caso de ausencia justificada del profesor, éste podrá proponer actividades alternativas en línea. La atención personalizada se realizará previa cita por e-mail (ilareo@uvigo.es).

ACTIVIDADES OBLIGATORIAS:

Los alumnos deberán hacer las exposiciones en el aula, leer los libros de lectura obligatoria y ver la película que se recomendará a principio de curso. El material será puesto a disposición en la plataforma FAITIC y en la biblioteca. Los temas abordados en estas historias serán utilizados en el examen oral.

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura será continua. Los trabajos (obligatorios), exposiciones (obligatorias), tareas, etc. deberán ser realizados en las fechas correspondientes. El incumplimiento de estos requisitos supondrá la cancelación de este tipo de evaluación. Del mismo modo, el uso de traductores automáticos para la realización de los trabajos supondrá la inmediata exclusión del grupo de la evaluación continua, debiendo presentarse a la evaluación de la segunda convocatoria. A esta segunda convocatoria podrán presentarse también aquellos alumnos que no hayan superado los requisitos mínimos para la evaluación continua.

Los estudiantes que decidan no seguir la evaluación continua deberán tomar la decisión durante el mes de septiembre y comunicárselo al profesor. En su lugar podrán realizar el examen en la segunda convocatoria en las fechas propuestas en junio por el centro. El examen constará de dos partes: parte escrita (70%) y parte oral (30%). La prueba escrita se centrará en el punto 4 de los contenidos, donde se deberán aplicar y desarrollar los contenidos de los demás puntos de la materia. La prueba oral consistirá en 10 minutos de conversación sobre la película y los cuentos. La fecha para el examen podrá consultarse en la página web de la facultad (www.feduc.webs.uvigo.es).

Fuentes de información

AITKEN, R., **Teaching Tenses**, Walton-on-Thames: Nelson,

BENTLEY, K., **The TKT (Teaching Knowledge Test) course: CLIL Module (Teaching and language integrated learning)**, Cambridge: CUP.,

BESTARD MONROIG, J. & C. PEREZ MARTIN, **La didáctica de la lengua inglesa. Fundamentos lingüísticos y metodológicos**, Madrid: Síntesis,

BRUMFIT, C. et al. eds, **Teaching English to Children. From Practice to Principle**, London: Nelson,

CAMERON, L., **Teaching language to young learners**, Cambridge: CUP.,

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA, **O inglés en infantil. unha porta ao plurilingüismo**, Santiago de Compostela: Xunta de Galicia,

CRANMER, D. & C. LAROY, **Musical Openings. Using Music in the Language Classroom**, Harlow: Longman,

DUNN, O, **Beginning English with Young Children**, London: Macmillan,

EQUIPO PYGMALION, **Intersubject Activities. Actividades de inglés en relación con otras áreas**, Madrid: Narcea, Graham, Carolyn, **Creating Chants and songs**, Oxford: O.U.P.,

HANCOCK, M., **Singing Grammar. Teaching Grammar Through Songs**, Cambridge: C.U.P.,

HOLDERNESS, J. & A. HUGHES, **101 Ideas for Children. Topic-based activities**, Oxford: Heinemann,

LEWIS, GORDON & GÜNTER BEDSON, **Games for Children**, Oxford: O.U.P.,

MOON, JAYNE, **Children Learning English**, Oxford: MacMillan & Heineman,

MOON, JAYNE, **Children Learning English**, Oxford: MacMillan,

MUR LOPE, O, **Cómo introducir el Inglés en Educación Infantil**, Madrid: Escuela Española,

PHILLIPS, SARAH, **Young Learners**, Oxford: O.U.P.,

REDMAN, STUART, **Test your English Vocabulary in Use**, Cambridge: CUP.,

REILLY, V. & S.M. WARD, **Very Young Learners**, Oxford: O.U.P.,

SLATTERY, MARY; WILLIS, JANE, **English for primary teachers**, Oxford: O.U.P.,

WRIGHT, ANDREW, **Creating stories with children**, oxford: O.U.P.,

WRIGHT, ANDREW, **Arts and crafts with children**, Oxford: O.U.P.,

WRIGHT, ANDREW, **Story telling with children**, Oxford: O.U.P.,

ZARO, JUAN JESÚS & SAGRARIO SALABERRI, **Contando Cuentos**, Oxford: Heineman,

PELÍCULA:

Matilda. 1996. Dir. Danny DeVito.

LIBROS DE TRABAJO:

Barnett, Carol, 1987. The Mice and the Cat. Oxford: O.U.P.

Newman, Lesléa (2015). Heather has two mommies. Massachusetts: Candlewick Press.

Donaldson, Julia; Sharratt, Nick (2005). Chocolate Mousse for greedy goose. Macmillan children's books.

Donaldson, Julia; Sharratt, Nick (2009). The troll. Macmillan children's books.

Charrington, Mary; Covill, Charlotte (2015).

Daisy, Robin and me. Starter Red. Charrington, Mary; Covill, Charlotte (2015).

Daisy, Robin and me. A Red. Charrington, Mary; Covill, Charlotte (2015).

Daisy, Robin and me. B Red. Slattery, Mary; Willis, Jane (2001).

English for Primary teachers. Oxford: OUP.

VÍDEOS:

Davies, Phil (2004). Peppa pig. Vol. 1-12

GRAMÁTICAS RECOMENDADAS:

Murphy, Raymond (2004). English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. CUP.

Murphy, Raymond (1989). Grammar in Use: Reference and practice for intermediate students of English. CUP.

Murphy, Raymond (2000). Essential Grammar in Use: gramática básica de la lengua inglesa. Cambridge: CUP.

PÁXGINAS WEB:

https://www.youtube.com/watch?v=g1vTw47_HgM&list=RDg1vTw47_HgM (the troll)

<https://www.youtube.com/watch?v=44oaZcycS2E> (*Chocolate Mousse for greedy goose*)

<https://www.youtube.com/watch?v=XT6T16t2vw0> (*Chocolate Mousse for greedy goose*)

www.youtube.com/watch?v=Nb7QLOCW8hs (*metodología Montessori*)

www.youtube.com/watch?v=1fbs-Qr8lf8 (*metodología Montessori*) learnenglishkids.britishcouncil.org saberingles.com.ar

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de la expresión plástica y visual/P02G110V01502

Educación física y su didáctica en la edad infantil/P02G110V01503

Expresión musical y su didáctica/P02G110V01504

Lengua y literatura: Español/P02G110V01507

Lengua y literatura: Gallego/P02G110V01505

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación: Lengua española/P02G110V01101

Comunicación: Lengua gallega/P02G110V01201

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/P02G110V01404

Idioma extranjero I: Inglés/P02G110V01406

Otros comentarios

Dado que el idioma en el que se imparte la asignatura es el inglés, es necesario tener al menos un nivel B1 del MECR.