



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil

Asignatura	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil			
Código	P02G110V01305			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 2	Cuatrimstre 1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Diéguez Ruibal, José Luis			
Profesorado	Diéguez Ruibal, José Luis			
Correo-e	ruibaljl@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código	
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
C7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
C9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
C16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
C17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
C18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D7	Resolución de problemas

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas, problemas de percepción visual, auditiva y atención	B1 B2 B3 B4 B8 B10	C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60	D1 D2 D7
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos tipos de aprendizaje	B1 B2 B3 B4 B8 B10	C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60	D1 D2 D7
Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales	B1 B2 B3 B4 B8 B10	C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60	D1 D2 D7

Contenidos

Tema	
1. Sistemas de optimización de los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil. Las dificultades de aprendizaje	Dificultades de aprendizaje: concepto de dificultades de aprendizaje. Evolución del concepto clasificación de las dificultades de aprendizaje. Modelos teóricos explicativos de las dificultades de aprendizaje
2. Intervención mediada basada en los procesos cognitivos	Evaluación de las dificultades de aprendizaje; recogida de información, aplicación de pruebas, elaboración conclusiones
3. Implementación de programas para la mejora del aprendizaje infantil	Programas de mejora de los procesos cognitivos. Programas de mejora de las habilidades perceptivas Programa de mejora de la atención Programa de mejora de las habilidades socio-afectivas. Programas de refuerzos de los aprendizajes básicos

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2.5	0	2.5
Trabajos de aula	11	11	22
Trabajos tutelados	7	17	24
Sesión magistral	25	69.5	94.5
Pruebas de tipo test	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	2	0	2
Portafolio/dossier	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Explicación del programa de la asignatura, los núcleos de contenidos, las competencias que se espera sean alcanzadas, el sistema de trabajo y de evaluación de la asignatura

Trabajos de aula	Serán realizados bajo la supervisión del profesoro profesora, serán repartidos por grupos . Al finalizar cada trabajo el grupo que lo haya realizado lo explicara brevemente al resto de los grupos . La elaboración del trabajo sera supervisada en todo momento por el profesor o profesora, bien directamente en el aula, mediante tutoria o por medios informáticos
Trabajos tutelados	La alumna o el alumno, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del alumnado que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Sesión magistral	Explicación de cada uno de los núcleos temáticos de los contenidos de la asignatura . el profesor o la profesora dedicará estas sesiones a exponer y explicar los contenidos de la materia . todo el material que se utilice sera entregado al alumnado. Asimismo se entregaran los temas referidos a los contenidos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Las alumnas y los alumnos dispondrán de tutorías individualizadas a quien lo solicite. También dispondrán de tutorías en pequeños grupos. Pueden realizar consultas mediante el teléfono y el correo electrónico con la profesora o el profesor.
Trabajos tutelados	Las alumnas y los alumnos dispondrán de tutorías individualizadas a quien lo solicite. También dispondrán de tutorías en pequeños grupos. Pueden realizar consultas mediante el teléfono y el correo electrónico con la profesora o el profesor.
Pruebas	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Las alumnas y los alumnos dispondrán de tutorías individualizadas a quien lo solicite. También dispondrán de tutorías en pequeños grupos. Pueden realizar consultas mediante el teléfono y el correo electrónico con la profesora o el profesor.
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Las alumnas y los alumnos dispondrán de tutorías individualizadas a quien lo solicite. También dispondrán de tutorías en pequeños grupos. Pueden realizar consultas mediante el teléfono y el correo electrónico con la profesora o el profesor.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Pruebas de tipo test	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). El alumnado selecciona una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	70 nota final	B1 B8	C7 C8 C9 C16	
Resolución de problemas y/o ejercicios	De este modo, la alumna o el alumno debe aplicar los conocimientos que adquirió. La aplicación de esta técnica puede ser presencial o no presencial. Se pueden emplear diferentes herramientas para aplicar esta técnica como, por ejemplo, chat, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia, etc.	10	B2 B10	C7 C8 C9 C16 C18 C19 C60	D1 D2 D7
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. El alumnado debe dar respuesta a la actividad presentada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	15	B1 B2 B3 B4	C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60	D1 D2 D7
Portafolio/dossier	compilación de información sobre los trabajos realizados durante su periodo de formación	5	B8	C7 C8 C9 C16 C17 C18	D1 D2 D7

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder superar la signatura es necesario tener una nota mínima de 5 tanto en el examen como en los trabajos. El alumnado no asistente tendrá que realizar el examen tipo test y un examen de los trabajos de aula. tendrá que

haber entregado todos los trabajos de aula.

Las actividades no superadas durante el cuatrimestre podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas

Ver página web de la Facultad.

Fuentes de información

García Vidal y González Manjón, Dificultades de aprendizaje e Intervención Psicopedagógica, EOS, Madrid

Nicasio García, Jesús, Manual de dificultades de Aprendizaje, Narcea 3o edición, Narcea

Molina, et al, El fracaso en el aprendizaje escolar II Un enfoque cognitivo., 2o 1998, Aljibe, Málaga

García Sánchez, J:N, Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica., 2001, Ariel, Barcelona

Defior, S, Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo, 2o 2007, Aljibe, Málaga

American psychiatric association, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, 4o 1998, Masson, Málaga

Nicasio, J, Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica., 11o 2001, Ariel, Barcelona

Bibliografía Básica.

García Vidal, J y González Manjón, D (2000). Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica.. Vol I, II. Eos.

González Valenzuela, M.J. (2012). Prevención de las dificultades de aprendizaje. Pirámide.

García Sánchez, J.N. (2014). Prevención en dificultades de desarrollo y del aprendizaje. Pirámide.

Página 8 de 9

Miranda, A, Vidal-Abreca, E, Soriano, M, (2000) Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Pirámide.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/P02G110V01302

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/P02G110V01402

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104
