



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta

Asignatura	Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta			
Código	P02G110V01402			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Diéguez Ruibal, José Luis			
Profesorado	Diéguez Ruibal, José Luis Dosil Díaz, Joaquín			
Correo-e	ruibaljl@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código	
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
C5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
C16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

C17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
C59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D14	Compromiso ético
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Prevenir y tratar estos desórdenes desde la infancia para favorecer su desarrollo integral	B1	C5	D1
	B2	C15	D2
	B3	C16	D3
	B4	C17	D6
	B8	C19	D7
	B9	C20	D8
	B10	C21	D9
	B11	C22	D11
		C24	D14
		C32	
		C59	
	C60		
Conocer los trastornos de la conducta y del desarrollo mas comunes en la infancia que puedan interferir en el desarrollo normal del niño	B8	C15	D1
		C16	D2
			D3
Saber identificar diferentes dificultades que puede tener el alumno en el aula de educación infantil o durante su desarrollo.	B8	C16	D1
	B9	C23	D2
		C24	D3
		C32	D6
Familiarizarse con las actuaciones de carácter educativo que puedan ser útiles para resolver las diferentes dificultades que puedan aparecer durante la educación infantil.	B1	C5	D1
	B2	C13	D2
	B3	C17	D3
	B4	C19	D6
	B5	C20	D7
	B11	C21	D8
		C22	D9
		C23	D11
		C24	D14
		C29	D16
		C32	D21
		C59	
		C60	
	C61		

Asesorar a la familia de como pueden potenciar el desarrollo integral del niño y colaborar con la escuela	B2 B3 B4 B9 B10 B11	C5 C13 C15 C19 C20 C21 C29 C32	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D11 D14 D16 D21
---	------------------------------------	---	--

Contenidos

Tema	
Marcos y concepciones teóricas referentes a los trastornos del desarrollo y de la conducta en la edad infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Paradigmas fundamentales de la psicología infantil. - Desarrollo psicológico normal y anormal. - Factores que influyen en el desarrollo . - Clasificaciones internacionales. - Conceptos básicos.
Identificación de los trastornos del desarrollo en la etapa infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Trastornos del Espectro Autista (TEA) - Discapacidad Intelectual - Otras alteraciones del desarrollo
Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo durante la educación infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de programas y actividades - Medidas de atención a la diversidad recogidas en la legislación vigente - Pautas para las familias e implicaciones en las actividades de refuerzo
Identificación de los trastornos de conducta y otras alteraciones en la etapa infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) - Negativismo desafiante y conductas disociales - Acoso escolar - Trastornos del sueño - Trastornos de la eliminación - Trastornos de la alimentación - Disfunciones sexuales - Trastornos psicomotores - Trastornos de la ansiedad y del pánico - La depresión infantil - Las fobias - Conductas suicidas - Trastorno bipolar - La timidez en la infancia - Trastornos por estrés postraumático - Otros
Prevención e intervención psicoeducativa en los trastornos de la conducta y en otras alteraciones durante la educación infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de programas personalizados y actividades para los mismos - Medidas de atención a la diversidad recogidas en la legislación vigente - Pautas para las familias e implicaciones en las actividades de refuerzo - La coeducación - Servicios externos a la institución escolar: tipos, coordinación e implicación en las actividades del centro

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentaciones/exposiciones	10	0	10
Sesión magistral	22	0	22
Resolución de problemas y/o ejercicios	5	5	10
Trabajos tutelados	10	39	49
Estudio de casos/análisis de situaciones	5	20	25
Resolución de problemas y/o ejercicios	10	15	25
Pruebas de tipo test	1	0	1
Pruebas de respuesta corta	1	0	1
Trabajos y proyectos	1	6	7

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Estas pueden ser tanto del profesor como del alumnado, donde se exponen los aspectos fundamentales del tema

Sesión magistral	Estas clases son principalmente las del grupo A, en las que el profesor va exponiendo la materia, a través de presentaciones, preguntas,...
Resolución de problemas y/o ejercicios	Estos se presentaran tanto en las clases de tipo A, B o C, donde el profesor plantea un problema y el alumnado buscara alternativas de solución
Trabajos tutelados	A cada grupo de alumnos, se le dara una necesidad educativa del alumnado de educación infantil, a partir de la misma buscará actividades para desarrollar en el aula que puedan favorecer su desarrollo integral y pautas para asesora a la familia y comprometerla en el programa de refuerzo.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Se le presentaran diferentes ejemplos reales acontecidos con alumnado de educación infantil y como se solucionaron
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se plantea una situación con un alumno de educación infantil y se buscaran diferentes formas de solucionar y favorecer su desarrollo personal y social.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Presentaciones/exposiciones	Valoración del contenido y forma de exposición de un trabajo relacionado con la materia.	5	D1 D2 D7 D11 D14 D16
Pruebas de tipo test	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas mediante preguntas tipo test o de respuesta corta.	40	D1 D2 D7 D16
Pruebas de respuesta corta	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas mediante preguntas breves	40	D1 D2 D7 D16
Trabajos y proyectos	Diseño, desarrollo, creatividad, dificultad, compromiso, perfección en la elaboración de los trabajos y en la resolución de los casos prácticos	15	D1 D2 D7 D9 D11 D14 D16

Otros comentarios sobre la Evaluación

<p>Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividades objeto de evaluación como mínimo un 50% de la calificación en ese apartado.</p><p>Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio.</p><p>En caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por el responsable docente de la materia realizará una prueba de contenidos teóricos sobre a misma que supondrá un 90%. Además de un trabajo teórico-práctico a lo que corresponderá el 10% de la calificación final. Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan en cada una de las partes (teórica y práctica) un 50% de la calificación total de las mismas.</p><p>En la pruebas de recuperación (julio o cualquier otra que se pueda hacer) los porcentajes de las preguntas tipo test y corta pueden variar, en beneficio de esta última.</p>

Fuentes de información

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/P02G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305
