



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana

Asignatura	Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana			
Código	P02G110V01304			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Insua Meiras, Francisco			
Profesorado	Insua Meiras, Francisco			
Correo-e	finsua@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia incluye competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del/a Maestro/la de Educación Infantil y competencias más instrumentales, especialmente relacionadas con la detección, prevención e intervención temprana en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.			

## Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
C3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
D7	Resolución de problemas
D9	Trabajo en equipo
D15	Aprendizaje autónomo

## Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	A1 A2 A4	B6	C4	D7
Conocer fundamentos de dietética y higiene infantil. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia	A1 A2	B8	C3 C4	D15
Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	A1 A2	B11	C8	D7
Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias	A1 A2 A4	B10	C8	D7
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverla en el alumnado	A1 A2 A3	B11	C3	D9 D15

## Contenidos

Tema	
Marcos teórico-conceptuales de la intervención temprana	1. Historia de la atención temprana 2. *Conceptualización de la atención temprana 3. La naturaleza del desarrollo humano 4. Determinantes del desarrollo
Ámbitos de la intervención temprana	1. Discapacidades sensoriales (visual y *auditiva) 2. Discapacidad *motórica 3. Discapacidad intelectual 4. Trastornos *xeralizados del desarrollo 5. Otras *patoloías.
*Procedimientos de evaluación *psicoeducativa en el ámbito de la intervención temprana	1.Exploración del *recén nacido 2.Escalas de observación para los diferentes trastornos.
*Procedimientos de intervención temprana basados en procesos cognitivos	1. Prevención.Factores de riesgo *neonatal 2. Intervención en la familia 3. Intervención específica en las diferentes *patoloías.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	25	0	25
Trabajos de aula	8	6	14
Resolución de problemas y/o ejercicios	7	25	32
Estudio de casos/análisis de situaciones	12	45	57
Pruebas de tipo test	2	20	22

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio y discusión guiada sobre los dichos contenidos
Trabajos de aula	Resolución de tareas dirigidas y propuestas por el profesor/la acerca de los contenidos de la materia para profundizar conocimientos o aclarar conceptos básicos
Resolución de problemas y/o ejercicios	Respuesta eficaz a situaciones problema expuestas en relación al desarrollo e intervención temprana en base a distintas metodologías y sistemas de actuación educativa
Estudio de casos/análisis de situaciones	Identificación y descripción de las características cognitivas y educativas de diferentes casos de trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje para diseñar actuaciones preventivas y de intervención

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos/análisis de situaciones	En las sesiones de los grupos *C se analizarán casos y pautas para la detección
Resolución de problemas y/o ejercicios	En equipo realizarán la detección de trastornos y propondrán las indicaciones pertinentes para la intervención.

<b>Evaluación</b>					
	Descripción	Calificación		Resultados de Formación y Aprendizaje	
Trabajos de aula	Resolución de tareas dirigidas y propuestas por el profesor/la acerca de los contenidos de la materia para profundizar conocimientos o aclarar conceptos básicos	10	A1	B6 B8 B10 B11	D7 D15
Resolución de problemas y/o ejercicios	Respuesta eficaz a situaciones problema expuestas en relación al desarrollo e intervención temprana en base a distintas metodologías y sistemas de actuación educativa	15	A1 A2 A4	B6 B8 B10 B11	D7 D15
Estudio de casos/análisis de situaciones	Identificación y descripción de las características cognitivas y educativas de diferentes casos de trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje para diseñar actuaciones preventivas y de intervención.	25	A1 A2	B6 B8 B10 B11	D7 D15
Pruebas de tipo test	Resolución de preguntas tipo test de opción múltiple	50	A1 A2 A4	B6 B8 B10 B11	C3 D7 C4 D9 C8 D15

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación descrito se aplica a los estudiantes que sigan la modalidad de evaluación continua, es decir, que asistan al 80% de las sesiones de la materia. Los estudiantes de \*modalidad no asistencias (no asisten al 80% de sesiones de la materia) realizarán un examen teórico práctico acerca de los contenidos de la materia, en las fechas oficiales establecidas. También deberán entregar un informe de Prácticas (observación de un caso a elegir entre los propuestos al inicio del curso). El contenido de la &nbsp;materia y las propuestas de casos se consultarán en la \*FAITICLas fecha de exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el apartado de Organización Académica. &nbsp;&nbsp;&nbsp;

### Fuentes de información

ALABART SALUDES, M.A., **Educación emocional y familia**, 2016,  
 ARANDA, R (coord.), **Atención Temprana en educación Infantil**, 2008,  
 BUCETA CANCELA, M.J., **Manual de Atención Temprana**, 2011,  
 GARCÍA SÁNCHEZ, I.(coord.), **Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo**, 2009,  
 GONZÁLEZ BARRÓN, R, **Recursos para educar en emociones**, 2014,  
 López Cassá, E. (coord.), **Educación emocional. Programa para 3-6 años**, 2010,  
 MILLA, M. J; MULAS, F. (Coords.), **Atención Temprana**, 2005,  
 PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C. [comp.-], **Desarrollo Psicológico y Educación (tomos I, II,III)**, 2001,  
 PAPALIA, D.E., e WENDKOS, S, **Psicología del Desarrollo**, 2001,  
 PEÑAFIEL PUERTO, et al, **El niño en desarrollo**, 2001,  
 PERPIÑÁN, S., **Atención Temprana y Familia**, 2009,  
 Sanchidrián,c; Ruiz, J. (coords.), **Historia y perspectiva actual de la educación infantil**, 2010,  
 VIDAL LUCENA, M. (coord.), **Estimulación temprana de 0 a 6 años(I)**, 2007,  
 VIDAL LUCENA, M. (coord.), **Estimulación temprana de 0 a 6 años (II)**, 2008,

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual/P02G110V01903  
 Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo/P02G110V01904  
 Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral/P02G110V01905

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205  
 Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104