



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Educación: Tutoría y orientación con la familia

Asignatura	Educación: Tutoría y orientación con la familia			
Código	P02G110V01303			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego Inglés			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Rodicio García, María Luisa			
Profesorado	Rodicio García, María Luisa			
Correo-e	mrodicio@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La asignatura Tutoría y Orientación con la Familia, está integrada en el módulo de Formación Básica. *Impartese en el general 1º *cuatrimestre del 2º curso correspondiente el Plan de Estudios de Educación Infantil. Esta materia pretende ser una *herramienta eficaz, práctica y operativa para el *estudiante [futuro docente- lo tratar de situar los procesos de orientación y tutoría en el quehacer educativo diario así como establecer planes de acción tutorial partiendo de un planteamiento educativo inclusivo y altamente personalizado en colaboración con la familia. Cumple un papel importante en el plan de estudios derivado de su carácter formativo lo ser considerada esta materia como una pieza básica que aglutina los diferentes actos docentes y trata de contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza			

## Competencias

Código	
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
C11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo

**Resultados de aprendizaje**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	C14	D1 D12 D19
Conocer y desempeñar la función tutorial y orientadora en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 años y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.	C11 C24	D2 D8 D16 D17 D21
Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	C1 C10	D3 D8 D18
Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y con la comunidad.	C1	D11 D16 D19
Diseñar estrategias de apoyo a las familias para evitar problemáticas de desarraigo y abandono escolar.	C14	D7 D8 D12 D17
Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.	C10 C32	D11 D12 D17
Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.		D6 D9 D12
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar con respecto a los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, la multiculturalidad e interculturalidad, la discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	C13	D1 D7 D12 D13
Promover la integración de la familia y la comunidad a los programas de educación especial.	C32	D6 D8 D12
Abordar y resolver los problemas de disciplina en el aula y conflictos en la familia promoviendo el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.		D1 D7 D8 D9 D11 D15

**Contenidos**

Tema	
1. Orientación y tutoría en el marco normativo actual	1.1. Concepto de orientación. 1.2. Concepto de tutoría. 1.3. Marco normativo: desde los 90 hasta la actualidad.
2. La Acción Tutorial: organización y planificación	2.1. Concepto de Acción tutorial 2.1. Organización y planificación de la acción tutorial con las familias
3. Técnicas e instrumentos para la Acción Tutorial y la Orientación Educativa	3.1. Recursos para la acción tutorial 3.2. La entrevista 3.3. La observación 3.4. El sociograma 3.5. El cuestionario
4. Tutoría y orientación familiar	4.1. Funciones del tutor/a con las familias 4.2. Relación familia-escuela 4.3. Programación y diseño de una acción de tutoría con padres

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	10	11	21
Tutoría en grupo	6	16	22
Trabajos de aula	14	0	14

Resolución de problemas y/o ejercicios	4	35	39
Trabajos tutelados	15	36	51
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/*s estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	En los que la profesora guiará el trabajo de los estudiantes

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajos de aula	Evaluación de los trabajos realizados y entregados por los alumnos/as	30	D1 D2 D7 D9 D12 D13 D16 D17
Resolución de problemas y/o ejercicios	Evaluación de resolución de problemas y ejercicios	10	D6 D7 D8
Trabajos tutelados	Evaluación de los ejercicios y proyectos realizados bajo la supervisión de la profesora	30	D1 D2 D3 D7 D9 D12 D13 D16 D17 D21
Pruebas de respuesta corta	Prueba de examen acerca de los contenidos abordados el largo del curso	30	C1 D1 C11 D7 C14 D13 C24

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación que se propone es una evaluación multicriterio, es decir, una evaluación que admite propuestas de valoración en todas las actividades que se llevan a cabo (conocimientos teóricos, prácticos, trabajos, examen, □) permitiendo una evaluación que suponga una valoración integral del alumno/a.

### Criterios para superar la materia:

Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente aquel que asiste con regularidad a las clases (mínimo un 80%).

Este deberá participar en las modalidades indicadas en el apartado de Evaluación y será condición indispensable para superar la materia obtener en cada una de ellas como mínimo la mitad de la puntuación.

Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad a las clases (falta más de un 80%). Éste deberá realizar un examen en el que entran todos los contenidos de la materia, incluidos los abordados en los trabajos prácticos. Será condición indispensable para superar la materia obtener como mínimo 5 puntos.

### Segunda convocatoria:

Las competencias no adquiridas en la primera convocatoria serán evaluadas en la segunda (julio). De no superar esta última convocatoria no se guardarán las puntuaciones obtenidas. Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera convocatoria.

Fechas de exámenes:

Consultar <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php/grado-educacion-infantil/horarios>

---

### Fuentes de información

ALCAZAR, J.A., **HIJOS, TUTORES Y PADRES**, 3ª - EDICIONES PALABRA. ITERALIA S.A. Madrid,

PORTALES EDUCATIVOS, **EDU.XUNTA.ES** y otros,

VV. AA., **LA ATENCIÓN FAMILIAR DESDE LOS ORIENTADORES ESCOLARES: TEORÍAS, MÉTODOS Y HABILIDADES**, CEP. Madrid,

MÉNDEZ, H., **EL ROL DEL TUTOR COMO PUENTE ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA**, MAGISTERIO DEL RÍO DE LA PLATA. Buenos Aires,

CATARSI, E., **PEDAGOGÍA DE LA FAMILIA**, IN-FAN-CIA - OCTAEDRO,

Méndez Zaballo, L. e Ruiz, J.M., **La tutoría en Educación Infantil**, Wolters Kluwer,

Á  
I  
v  
a  
r  
e  
z  
M  
M  
W

---

### Recomendaciones

A

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Organización del centro escolar/P02G110V01203

Q

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/P02G110V01102

R

### Otros comentarios

ES te convine cierto dominio de la informática en cuanto/relación lo manejo de aplicaciones de carácter general (tratamiento de textos, internet, programa de presentación, ...). Por otra parte los estudiantes también deben tener conocimientos mínimos del uso de la biblioteca (saber realizar búsquedas de información bibliográfica, bases de datos, etc.).

ó  
ó  
e  
é  
e  
é  
e  
ó  
ó  
e  
é  
e  
ó  
ó  
e  
é  
e