



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad

Asignatura	Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad			
Código	P02G110V01302			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego Inglés			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar			
Profesorado	Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar			
Correo-e	parrilla@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Afirmar que en la escuela se desarrollan determinados procesos que favorecen la inclusión es a su vez un reconocimiento de que otros procesos contribuyen o pueden fomentar la exclusión y la marginación. Por ello, entendemos que en esta materia es conveniente analizar el fenómeno en su doble dimensión (inclusión/exclusión), como dos conceptos claramente inseparables para comprender en profundidad las trayectorias educativas de los alumnos y diseñar y desarrollar entornos educativos más inclusivos, menos excluyentes.			

## Competencias

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D7	Resolución de problemas
D9	Trabajo en equipo

D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres

## Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Identificar dificultades de aprendizaje relacionadas con la atención a la diversidad en contextos inclusivos	A2	B3	C8	D12 D13 D16
Estructurar y promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.	A2	B11	C19	D1 D2 D9 D12
Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y *demás miembros de la comunidad educativa.	A2	B2	C10 C22	D2 D7 D9 D14
Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades y realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.	A2	B3 B11	C21 C23	D9 D12 D13 D16
Experimentar un clima de relación positivo y de *respeto que evite la exclusión o discriminación mediante la construcción de normas de convivencia democrática, afrontando y resolviendo de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa, como modelo de relación que luego puedan aplicar su práctica profesional.	A2	B3	C21 C30 C61	D1 D2 D7 D9 D12 D13 D14 D16
Dinamizar que el alumnado participe en la construcción de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.	A2	B3	C10 C22	D2 D7 D9 D17
Adquirir habilidades básicas de diseño y aplicación didáctica adaptada que faciliten la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo y desarrollar propuestas de acción dentro de un enfoque comprensivo de la educación diversificada.	A2	B11	C22 C23	D1 D2 D7 D9 D17
Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural y las diferentes características del alumnado.	A2	B3	C30	D2 D9
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites.	A2	B11	C22	D1 D2 D14 D16
Conocer la dimensión pedagógica de la interacción entre iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, a trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	A2	B3	C21	D12 D16 D19
Saber informar a los otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales.	A2	B3	C8 C21	D1 D12 D14

## Contenidos

Tema	
1.La escuela inclusiva: la escuela de cada uno	- los procesos de Exclusión e Inclusión en el ámbito social -Respuestas escolares ante la diversidad -La educación inclusiva : perspectiva internacional
2. Concepto de atención a la diversidad	- Perspectivas en torno a la atención a la Diversidad. Atención Individual, vs atención personalizada
3. La atención a la diversidad en el sistema educativo	- La atención a la diversidad en el sistema educativo: perspectiva histórica _La atención a la diversidad en el sistema educativo: comunidades autónomas -La Atención a la diversidad en Galicia

4. Tratamiento y prevención de las dificultades de aprendizaje y de la atención	- ¿Dificultades de aprendizaje o dificultades de Enseñanza? - Enfoque bio-medico y enfoque social - Respuesta educativa ante las dificultades de aprendizaje
5. Programas y estrategias educativas de atención a la diversidad en los centros educativos	- Programas educativos centrados en la comunidad - Programas educativos centrados en la escuela - Programas educativos centrados en el aula
6. Diagnóstico y evaluación para la atención a diversidad	- Diferencias entre evaluación y diagnóstico - La identificación de necesidades educativas - Modelos de asesoramiento y apoyo.
7. Medidas de atención a la diversidad	- Medidas de atención a la diversidad generales Medidas de atención a la diversidad específicas
8. Adaptaciones curriculares	- El modelo de adaptación curricular a examen. - Tipos de adaptaciones según la normativa - El curriculum para todos
9. Integración Escolar	- De la integración escolar a la Inclusión

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	20	35	55
Trabajos tutelados	15	32	47
Trabajos de aula	12	11	23
Tutoría en grupo	2	0	2
Otros	1	0	1
Pruebas de respuesta corta	2	20	22

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos tutelados	Preparación de ensayos sobre la materia que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante
Tutoría en grupo	Entrevistas en grupo con el profesorado de la asignatura para asesoramiento de actividades de la materia.
Otros	Revisión de exámenes

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Se hará una atención personalizada al alumnado
Trabajos tutelados	Se hará una atención personalizada al alumnado
Sesión magistral	Se hará una atención personalizada al alumnado
Trabajos de aula	Se hará una atención personalizada al alumnado
Otros	Se hará una atención personalizada al alumnado
Pruebas	Descripción
Pruebas de respuesta corta	Se hará una atención personalizada al alumnado

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajos tutelados	Evaluación de los trabajos entregados por los alumnos en base a una guía didáctica elaborada para cada trabajo y entregada previamente por la profesora.	40	A2	B2	C8	D1
				B3	C10	D2
				B11	C19	D7
					C21	D9
					C22	D12
					C23	D13
					C30	D14
					C61	D16
						D17
						D19

Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante.	20	A2	B2 B3 B11	C8 C10 C19 C21 C22 C23 C30 C61	D1 D2 D7 D9 D12 D13 D14 D16 D17 D19
Pruebas de respuesta corta	Los alumnos deben realizar una prueba de respuesta corta, que explora los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura.	40	A2	B3	C10 C19 C21	D1 D7 D12 D13 D19

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Criterios para superar la materia:

- Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente a lo que asista con regularidad a clases (como mínimo un 80%). Este deberá realizar las tres partes indicadas en el apartado de Evaluación y será condición indispensable para superar la materia que se obtenga en cada una de ellas por lo menos un 5.

- Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente lo que no asista con regularidad a clases (falta más de un 80%). Este deberá realizar una única prueba: un examen en el que entran todos los contenidos de la materia incluidos los abordados en los trabajos. Será condición indispensable para superar la materia que se obtenga por lo menos un 5 en este.

### Segunda convocatoria:

Las competencias no adquiridas en primera convocatoria, serán evaluadas en segunda (julio). De no aprobar entonces, no se guardarán.

Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera.

### Fuentes de información

Abad, M.L y Arias, A, **Género y educación**, Graó,

Ainscow, M, **Desarrollo de escuelas Inclusivas. ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares.**, Narcea,

Ainscow, M., **Mejorar las escuelas urbanas**, Narcea,

Arnaiz, P., **Educación Inclusiva. Una escuela para todos.**, Aljibe,

Askew, S. y Ross, C, **Los chicos no lloran. El sexismo en educación**, Paidós,

Booth, **Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva: = (Index for inclusion) : desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos**, Universidad Autónoma de Madrid,

Blanchard y Muzas, **Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad en el aula.**, Narcea,

Brownw, N. y France, P., **Hacia una educación Infantil no sexista**, Morata,

Cano Moreno, J., **Atención Educativa a las necesidades especiales relacionadas con el contexto sociocultural**, [www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org),

Echeita Sarrionandia, G., **Educación para la inclusión o educación sin exclusiones.**, Narcea,

Gallego Vega, C., **El apoyo entre profesores como actividad educativa inclusiva**, Revista de Educación, 327, 83-105,

Gallego Vega, C., **O Uso e o Abuso Do Concepto de Necesidades Educativas Especiales**, Revista Galega de Educacion, 43, 14-17,

Moriña, A, **La escuela de la diversidad**, Síntesis,

Paniagua, G. y Palacios, J., **Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad.**, Alianza Editorial,

Parrilla, A., **Diversidad. En Diccionario Galego de Pedagogía**,

Parrilla, A., **Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. En Revista de Educación**, Revista de Educación, n 327, 11-41,

Parrilla, A., **O Longo Camiño Cara Á Inclusión**, Revista Galega Do Ensino, 32, 35-54,

Parrilla, A. y Daniels, H., **Creación y Desarrollo de Grupos de Apoyo entre profesores**, Mensajero,

Parrilla, A. y Moriña, A., **Lo que Todos Nos Preguntamos Sobre la Educación Inclusiva.**, Padres y Maestros, 284, 10-13,

Parrilla, A., **La Educación Inclusiva: un Desafío a Todos los Sistemas y Comunidades Educativas**, Escuela Española., 13., 7-9,

Parrilla, A., **Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración**, Ed. Mensajero,

Puigdellivol, I., **La educación especial en la escuela integrada: una perspectiva desde la diversidad**, Graó,

Pujolás, P., **9 ideas clave: el aprendizaje cooperativo**, Garó,

Pujolás, P, **Atención a la Diversidad y Aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria**, Aljibe,  
Ray-Díez, E., **Exclusión social: Indicadores para su estudio y aplicación para el trabajo social.**, Minsiterio de trabajo y Asuntos Sociales,  
Román, M. Moreno, J.M., **Eduacción Comprensiva. Nuevas perspectiva**, Cincel,  
Stainback, S. y Stainback, W., **Celebrar la diversidad, crear comunidad. En Aulas Inclusivas**, Narcea,  
Thomas, G. Loxley, A., **Deconstrucción de la educación especial y construcción de la educación inclusiva.**, La Muralla,  
Tolchinsky, L., **Procesos de aprendizaje y formación docente en condiciones de extrema diversidad.**, Barcelona. Octaedro,  
Tomlinson, C, **El aula diversificada: dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes**, Octaedro,  
Tomlinson, **Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula**, Paidós,  
Torres, J., **Diversidad cultural y contenidos escolares**, Revista de Educación, 345, 83-110,  
Vega, A, **Los centros escolares ante la inadaptación social**, Aljibe,  
VVAA, **Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes.**, Narcea,  
Ainscow, M., Hopkins, D., Soutworth, G. y West, M., **Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes**, Madrid. Narcea,  
Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D. y West, M., **Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado**, Madrid. Narcea,  
Ainscow, M. y West, M., **Mejorar las escuelas urbanas: liderazgo y colaboración**, Madrid: Narcea,  
Arnaiz, P., **Atención a la diversidad. Diseño Curricular**, Costa Rica: EUNED,  
Baráibar, J.L., **Inmigración, familias y escuela en educación infantil**, Madrid. Catarata-MEC,  
Del Carmen, M., **La organización del currículo de educación infantil en clave de diversidad. En R. Alcudía et al. (Eds). Atención a la diversidad**, Barcelona: Graó,  
Echeita, G., **Educación para la inclusión o educación sin exclusiones**, Madrid: Narcea,  
Gimeno, J., **La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas. En R. Alcudía et al. (Eds) la Atención a la diversidad**, Barcelona: Graó,  
Guijo, V., **La exclusión social en la infancia: la función de la escuela. En F. López Sánchez (coord.) La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades**, Barcelona: Graó,  
Parrilla, A., **Apoyo a la escuela un proceso de colaboración**, Bilbao: Mensajero,  
Parrilla, A., **Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores**, Bilbao: Mensajero,  
Parrilla, A., **Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva**, Revista de Educación 327,  
Parrilla, A., **Atención á diversidad. En J. Caride y F. Trillo (2010) Diccionario Galego de Pedagogía**, Vigo: Galaxia,  
Salinas, S., **Atención a la diversidad en Educación Infantil**, Vigo: Ideas Propias,  
Susinos, T., **¿De qué hablamos cuando hablamos de inclusión educativa?**, Temáticos Escuela Española, 13,  
UNESCO, **Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Superar la desigualdad. Por qué es importante la gobernanza**, UNESCO [http://www.isftic.mepsyd.es/formacion/materiales/126/cd/unidad\\_1/material\\_M1/sabermas2.pdf](http://www.isftic.mepsyd.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_1/material_M1/sabermas2.pdf),

---

## Recomendaciones

---

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/P02G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305

---

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/P02G110V01102

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/P02G110V01103

Educación: Organización del centro escolar/P02G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

---

### Otros comentarios

Se recomienda:

- 1) Asistencia continuada a clases. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes.
- 2) Dominio de la informática a nivel usuario, lo que supone el manejo de aplicaciones de carácter general (por ejemplo, de tratamiento de textos, base de datos, programa de presentaciones...), del correo electrónico e Internet.
- 3) Actitud favorable y receptiva para el aprendizaje.