



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Educación para la salud y su didáctica

Asignatura	Educación: Educación para la salud y su didáctica			
Código	P02G110V01301			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Álvarez Lires, María Mercedes			
Profesorado	Álvarez Lires, María Mercedes Varela Losada, María Mercedes			
Correo-e	lires@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>El concepto actual de salud está basado en una visión integral del ser humano, que incluye, además de una percepción física y psicológica, nuevas dimensiones sociales y ambientales. En este marco, la educación para la salud se convierte en un elemento esencial para el desarrollo integral de las personas. Y se debe entender dentro del contexto de promoción de la salud, que incluye, no solo acciones a nivel individual, si no también actuaciones orientadas a mejorar las condiciones de vida de toda la comunidad.</p> <p>Así, la mayoría de los currículos formales que existen actualmente incorporan gran parte de los contenidos que trata la educación para la salud. De esta forma, el Decreto que fija las bases de la Educación Infantil en Galicia establece como finalidad principal la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de las niñas y de los niños.</p>			

Competencias

Código	
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
C16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
C17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
C18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
C36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	B1	C15	D1
	B2	C16	D2
	B3	C17	D3
	B4	C18	D4
	B5	C36	D5
	B6		D6
	B7		D7
	B8		D8
	B9		D9
	B10		D10
	B11		D11
	B12		D12
			D13
			D14
			D15
			D16
			D17
			D18
			D19
			D20
			D21
			D22

Identificar trastornos en el sueño, de la alimentación, del desarrollo psicomotor, de la atención y de la percepción auditiva y visual. Colaborar con el personal especializado para identificar y ayudar a solucionar posibles trastornos. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturban el desarrollo físico y psíquico del alumnado.	B1	C15	D1
	B2	C16	D2
	B3	C17	D3
	B4	C18	D4
	B5	C36	D5
	B6		D6
	B7		D7
	B8		D8
	B9		D9
	B10		D10
	B11		D11
	B12		D12
			D13
		D14	
		D15	
		D16	
		D17	
		D18	
		D19	
		D20	
		D21	
		D22	
Saber programar actividades y diseñar recursos didácticos para desarrollar la educación para la salud en la escuela. Familiarizarse con las metodologías, recursos y materiales necesarios para la enseñanza de la Educación para la salud, incluidos los recursos relacionados con las tecnologías de la información y de la comunicación. Revisar de forma crítica las prescripciones y orientaciones el Currículo de Educación Infantil.	B1	C15	D1
	B2	C16	D2
	B3	C17	D3
	B4	C18	D4
	B5	C36	D5
	B6		D6
	B7		D7
	B8		D8
	B9		D9
	B10		D10
	B11		D11
	B12		D12
			D13
		D14	
		D15	
		D16	
		D17	
		D18	
		D19	
		D20	
		D21	
		D22	
Saber evaluar las programaciones realizadas habida cuenta el Currículo de Educación Infantil.	B1	C15	D1
	B6	C16	D2
	B7	C18	D3
	B8	C36	D6
	B9		D7
	B11		D8
	B12		D13
		D14	
		D21	

Contenidos	
Tema	
¿Que es la educación para la salud?	La evolución del concepto de salud. Los determinantes de salud. La educación para la salud, bajo la perspectiva de la promoción de la salud. Las actitudes hacia salud. La necesidad de la Educación para la salud en la escuela.
Estrategias didácticas para promover el aprendizaje de la Educación para la salud.	Aspectos legislativos relacionados con la Educación para la salud en la etapa de Educación Infantil. La educación para la salud en el currículo de Infantil Aportaciones del aprendizaje cooperativo la Educación para la salud

Revisión de aspectos básicos del desarrollo de las niñas y niños de 3 a 6 años.	Elementos básicos de desarrollo psicológico, afectivo-sexual, del alumnado de Infantil. Principales ámbitos de aplicación: educación para la alimentación y el consumo, educación para la igualdad, educación emocional, educación afectivo-sexual, prevención de adicciones y riesgos, educación ambiental y educación vial. Atención a alumnado con necesidades educativas especiales.
Análisis de recursos para la enseñanza de la educación para la salud.	Análisis, diseño y evaluación de actividades relacionadas con la Educación para la salud.
Técnicas de evaluación específicas para promover la salud en la escuela infantil.	Evaluación de actividades relacionadas con la Educación para la salud.
Alimentación y consumo.	Alimentación y consumo saludable.
Educación sexual.	Educación afectivo-sexual en la educación infantil.
Orientaciones sobre el consumo de drogas.	Identificación de sustancias y mecanismos de adicción.
Contaminación y salud.	La polución de materiales, la contaminación del medio y sus repercusión en la salud.
Alumnado con necesidades específicas.	Identificación de posibles intervenciones de apoyos educativos específicos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	5	7.5	12.5
Prácticas de laboratorio	7.5	11.25	18.75
Tutoría en grupo	3	2.25	5.25
Metodologías integradas	0	22.6	22.6
Eventos docentes y/o divulgativos	10	20	30
Debates	14	11.9	25.9
Sesión magistral	9	18	27
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	4	4	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	Realización de trabajos en grupo e individuales en el aula.
Prácticas de laboratorio	Realización de actividades experimentales en el aula laboratorio.
Tutoría en grupo	Resolución de dudas en grupo.
Metodologías integradas	Realización de actividades globalizadas.
Eventos docentes y/o divulgativos	Conferencias y talleres.
Debates	Presentaciones
Sesión magistral	Exposición de contenidos relacionados con la materia

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Cada alumna y cada alumno reflejará en el aula virtual su diario de aula, que incluirá sus dudas sobre las actividades realizadas.
Sesión magistral	A partir de la exposición y la presentación temática de aula, el alumnado había formulado las preguntas y sugerencias de continuidad.
Debates	A partir de la exposición y la presentación temática de aula, el alumnado había formulado las preguntas y sugerencias de continuidad.
Prácticas de laboratorio	La persona alumna, en el pequeño grupo de trabajo, había formulado sus cuestiones, aportaciones y sugerencias.
Tutoría en grupo	*Periódicamente se realizarán tutorías en gran grupo para abordar aquellas cuestiones de interés general formuladas por el alumnado.
Eventos docentes y/o divulgativos	Cada alumna y cada alumno presentará un diario del evento para seguir sus aprendizajes.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Trabajos de aula	Elaboración de diversos trabajos de aula de forma tutelada.	30	B1 B3 B7 B9 B11	C15 C18 C36	D1 D2 D3 D5 D6 D8 D9 D13 D21
Prácticas de laboratorio	La persona alumna, en el pequeño grupo de trabajo, había formulado sus cuestiones, aportaciones y sugerencias.	20			
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Participación activa en las distintas tareas (debates, presentaciones, *coevaluaciones...) y actitud cooperativa en los trabajos grupales. Realización de pruebas individuales sobre contenidos de la materia.	50	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C15 C16 C17 C18 C36	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22

Otros comentarios sobre la Evaluación

- En la bibliografía se incluye la referencia completa del libro titulado Ciencia para educadores. El uso de este libro es una fuente documental para realizar una parte importante de las actividades y trabajos que serán objeto de evaluación.
- Para poder acogerse a la evaluación continua a través de actividades en el aula virtual es preciso asistir a la sesión lectivas de aula y de aula-laboratorio en un 80% del tiempo presencial, con un aprovechamiento idóneo.
- **PERSONAS NO ASISTENTES:** todas aquellas alumnas y alumnos que no alcancen el 80% de las asistencias deberán realizar las respectivas dos pruebas de respuesta larga (exámenes de aspectos teóricos y de aspectos prácticos). Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10 en cada una de las dos pruebas, y su nota será el promedio aritmético de ambas calificaciones.
- Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma según los plazos programados, por cada alumna y cada alumno en su espacio personal respectivo en el aula virtual del curso en FAITIC, en formatos de código abierto o de visores libres.
- Para obtener una evaluación continua positiva es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto en las sesiones presenciales, ya que se valorará como condición imprescindible que el aprovechamiento y la participación sean acomodadas.
- **FECHAS DE EXÁMENES:** se consultarán en la página web de la facultad en el apartado de organización académica (<http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?id=60,0,0,1,0,0>)
- **1ª CONVOCATORIA:** La calificación final (nota) será obtenida, por evaluación continua, mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares (notas) de los trabajos de aula, de las prácticas de laboratorio y de las pruebas presenciales, realizadas a lo largo del curso. En todo caso será necesario alcanzar una calificación mínima de aprobado (5 sobre 10) en cada uno de los apartados establecidos de: Trabajos de aula, Prácticas de laboratorio y Prueba presencial individual.
- **2ª CONVOCATORIA:** se guardarán todas las calificaciones parciales (notas) positivas de los trabajos de aula y de las prácticas de laboratorio, obtenidas por la alumna o por el alumno durante todo el curso, que ponderadas según los porcentajes antedichos (30% y 20%, respectivamente) serán acumuladas sumativamente en una calificación única (nota), la que promediará al 50 % con la calificación (nota) de las pruebas escrituras presenciales de esta

convocatoria.

- Si la alumna o el alumno manifiesta expresamente, por escrito en la cabecera de la primera hoja de examen de esta segunda convocatoria, su deseo de que no sean tenidas en cuenta estas notas, su calificación final será únicamente la nota derivada de la corrección de esta prueba.

Fuentes de información

BARRAGÁN, F. e BRODY, C., **Niños, Niñas, Maestras, Maestros. Una propuesta de educación sexual**, Sevilla, 1993.,

BARRIO, C., **La comprensión infantil de la enfermedad. Un estudio evolutivo**, Madrid, 1990.,

COSTA, C. e LÓPEZ, M., **Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida**, Madrid, 1996.,

LUCINI, F., **Temas transversales y educación en valores**, Madrid, 1994.,

XUNTA DE GALICIA, **Medrando sans**, Santiago,

XUNTA DE GALICIA, **Currículo de Educación Infantil**, Santiago, 2007.,

VVAA, **Materiais para la Educación Infantil**, Madrid, 1992.,

VVAA, **Educación para la salud: la alimentación**, Barcelona, 2004,

Recomendaciones