



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años			
Código	P02G110V01104			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Maceira Gago, Antonio Delfín			
Profesorado	Maceira Gago, Antonio Delfín			
Correo-e	amaceira@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código	
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer conceptos introductorios de la Psicología Evolutiva.	D1
Conocer el desarrollo de la Psicología Evolutiva de la infancia en los períodos 6-12 años y	D2
reconocer las características de la personalidad de la infancia y cómo se ve influida por la herencia	D3
y el medio.	D7
Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, comunicativas, sociales y	D8
afectivas.	D9
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la observación.	D11
	D12
	D13
	D14
	D16
	D17
	D20
	D21

Contenidos	
Tema	
Paradigmas y teorías del desarrollo humano.	Desarrollo psicológico. Controversias conceptuales. Modelos y teorías explicativas del desarrollo
Contextos y factores del desarrollo en la edad infantil	Contextos humanos de desarrollo. La interacción como contexto de desarrollo. Desarrollo, aprendizaje, cultura y educación. Ámbitos de socialización: Socialización a través de la familia. Socialización
Desarrollo físico y *psicomotriz de los 0 a los 6 años	Desarrollo físico y habilidades *motrices. Desarrollo de los sistemas de acción. Desarrollo de la *grafomotricidade: dibujo
Desarrollo *comunicativo y del lenguaje entre los 0 y los 6 años.	Comunicación, lenguaje y pensamiento. Adquisición del lenguaje y la comunicación
Desarrollo Cognitivo e intelectual de los 0 a los 6 años	La percepción. La *cognición. Procesos cognitivos.
Desarrollo de la personalidad y afectivo-emocional entre los 0 y los 6 años.	Desarrollo afectivo. Construcción de la identidad. *Autoconcepto y autoestima.
Desarrollo social: interacciones y relaciones sociales de los 0 a los 6 años.	Conocimiento social de las relaciones interpersonales y de los sistemas sociales. Contexto y desarrollo de normas y valores. Interacciones sociales y relaciones con el grupo de iguales.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Debates	10	10	20
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	10	14
Sesión magistral	15	30	45
Actividades introductorias	8	0	8
Trabajos tutelados	10	40	50
Pruebas de tipo test	1	0	1
Observación sistemática	4	0	4
Pruebas de autoevaluación	4	4	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Debates	Actividades en la que dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado
Resolución de problemas y/o ejercicios	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la materia
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado, así como a presentar la materia
Trabajos tutelados	Exposición oral por parte del alumnado de un tema concreto o de un trabajo (previa presentación escrita).

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Debates	Actividades en las que dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado
Trabajos tutelados	Exposición oral por parte del alumnado de un tema concreto o de un trabajo (previa presentación escrita).
Resolución de problemas y/o ejercicios	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la materia
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado, así como a presentar la materia

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Debates	Los alumnos discuten y aportan sobre un tema que introduce un Grupo o que se ha propuesto para ese día a partir del temario	10	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D16 D17 D20 D21
Resolución de problemas y/o ejercicios	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia. Pruebas de tipo test Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta.	10	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D16 D17 D20 D21
Sesión magistral	Sesión magistral Exposición de los contenidos de la materia a través de pruebas orales o escrituras Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades: Test	40	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D16 D17 D20 D21
Trabajos tutelados	Presentación a los Grupo *C del trabajo que se está realizando	40	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D16 D17 D20 D21

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia en la convocatoria de junio , el alumno/a tendrá que superar la parte teórica y la parte práctica atendiendo a la evaluación tal como se indica para la convocatoria de mayo. Los no asistentes a clase deberán realizar la parte práctica de forma individual y los resúmenes y mapas conceptuales de capítulos correspondientes a la materia del libro de la bibliografía de BERGER a entregar antes del examen escrito.La puntuación es la misma que los asistentes. El horario oficial se puede consultar en:

<http://feduc.webs.uvigo.es/index>

Fuentes de información

Berger,, **Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia**, 2016,

Papalia, D. & Olds, S. W., **Desarrollo humano 12 edic**, 2012,

Bartres, D, **Bases genéticas de la conducta**, 2008,

López,F; Exebarria, I. et al., **Desarrollo social y afectivo**, 2003,

Cantón Duarte,J et al., **Desarrollo socioafectivo y de la personalidad**, 2011,

Gardner, O., Feldman et al., **Proyecto Spectrum T. I-II-III-IV**,

El libro de Berger (2016) es la referencia obligada para la materia

Recomendaciones

Otros comentarios

-La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las *tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes

- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para lo correcto

-Se tendrán en cuenta situaciones *personais de no asistencia. Deberán comunicarse en el principio del curso los efectos oportunos.

- Se usará como libro referente lo de *BERGER citado en la *biliografía
