



DATOS IDENTIFICATIVOS

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I

| | | | | |
|---------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte I | | | |
| Código | P02G050V01501 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Rey Cao, Ana Isabel | | | |
| Profesorado | Rey Cao, Ana Isabel | | | |
| Correo-e | anacao@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |

Descripción general La didáctica es el ramo de las Ciencias de la Educación que tiene por objeto a optimización del proceso enseñanza-aprendizaje (E-A) en pro del perfeccionamiento del Ser Humano. El objetivo fundamental de esta materia es facilitar al alumnado los conocimientos básicos para desarrollar con rigor didáctico la programación de un proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las expresiones motrices. La Didáctica es un contenido transversal indispensable para la práctica profesional de los graduados/as en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Está presente en todo proceso de E-A, con independencia del ámbito donde se desarrolle: rendimiento deportivo, ocio, educación o salud. En esta aproximación inicial (en el segundo cuatrimestre del tercer curso se imparte Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II) se abordan los principales elementos del sistema que constituye una programación educativa. La materia aporta las herramientas con las que posteriormente poder adaptarse a cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos no formales (docencia en actividades extraescolares, escuelas deportivas, asociaciones, centros socioculturales, academias, etc.) y formales (educación física escolar). La materia se centra en la dimensión más instructiva de los procesos de E-A, en el diseño y orquestación de las tareas de E-A para la optimización de la presentación de los contenidos en coherencia con las competencias, objetivos; y los métodos de control de la disciplina, espacio y comunicación.

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| B1 | Conceptualización e identificación del objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. |
| B2 | Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte. |
| B11 | Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional. |
| B12 | Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. |
| B13 | Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional. |
| B15 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas. |
| B16 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte. |
| B18 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte. |
| B20 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas. |
| B21 | Capacidad para planificar, desarrollar y controlar la realización de programas de actividades físicodeportivas. |
| B23 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad. |
| B25 | Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo. |
| B26 | Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|---|
| Identificar los diferentes elementos del acto didáctico, como se articula su presencia en la programación y entender la relación que existe entre ellos. | B15 |
| Conceptualizar lo que es una programación sistémica, los modelos didácticos fundamentales y los elementos que constituyen la ecología de los procesos de enseñanza-aprendizaje. | B1 B2 |
| Utilizar la plataforma de teledocencia para supervisar la guía docente, el guion del trabajo y realizar la inscripción para el trabajo por proyectos/microenseñanza. | B12 |
| Emplear la web 2.0 para evaluar los procesos de E-A desarrollados en el aula. | |
| Asimilar que la realización de una buena programación es un factor fundamental para una buena praxis profesional de la actividad física y el deporte. | B11 B13 |
| Comprender que la reflexión que acompaña a la programación responde a un aspecto básico de la deontología profesional. | B11 B13 |
| Seleccionar, secuenciar y explicitar objetivos para una programación de forma sistémica y articulada en niveles de concreción. | B15 B21 |
| Seleccionar, secuenciar y explicitar contenidos para una programación sistémica y articulada en niveles de análisis epistemológico y psicopedagógico. | B15 B16 B21 |
| Seleccionar y aplicar los métodos y técnicas didácticas más acordes a los objetivos, contenidos, modelo didáctico y estrategia seleccionada en la programación. | B13 B15 B16 B18 B20 B21 B23 |
| Diseñar sesiones a través de la motricidad realizando una elección y ordenación idónea de los elementos didácticos. | B15 B16 B18 B20 B21 B23 B26 |
| Diseñar tareas acordes a los objetivos y contenidos. | B15 B18 B20 B23 B26 |
| Realizar en equipo una programación didáctica completa para una intervención concreta. | B2 |
| Desarrollar una intervención didáctica en un contexto facilitado, prestando especial atención a las habilidades comunicativas. | B12 B13 |
| Aceptar las evaluaciones externas y emplear las como ejes de reflexión sobre la propia competencia didáctica. | B25 B26 |
| Ser autocrítico/la con las habilidades didácticas. | |
| Desarrollar la capacidad de evaluación didáctica observando el desarrollo de los elementos del acto comunicativo en la praxis de los procesos de enseñanza-aprendizaje. | |
| Analizar sistémicamente la programación desarrollada evaluando su coherencia estratégica. | |

Contenidos

Tema

1. Fundamentación teórica de la Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte. Bloque temático I. Aspectos conceptuales de la didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.

1. La didáctica.
 - 1.1. Contextualización histórica.
 - 1.2. Definición.
 - 1.3. Objeto, funciones y clases de didáctica.
 - 1.4. Didáctica y currículo.

2. Los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte.
 - 2.1. Delimitación y epistemología del concepto.

| | |
|---|---|
| 2. Elementos básicos en la programación de los procesos de enseñanza aprendizaje a través de la actividad física y el deporte. | Bloque temático II. La programación en los procesos de E-A en la actividad física y el deporte. |
| 3. La coherencia en la programación didáctica. | 3. Concepción ecológica de los procesos de E-A en la actividad física y el deporte. |
| 4. Programación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte en el tercer nivel de concreción o programación la corto plazo. Las unidades de programación. | 4. La programación didáctica. 4.1. Concepto de programación. 4.2. Modelos de programación. 4.3. Características de la programación. 4.4. Componentes de la programación. |
| 5. Modelos para la intervención a través de la actividad física y el deporte en los elementos presentes en el tercer nivel de concreción o programación la corto plazo. | Bloque temático III. Principios, finalidades, competencias y objetivos en los procesos de E-A a través de las expresiones motrices. 5. Tipos de objetivos. 6. Tareas del profesorado vinculadas a los objetivos. 7. Taxonomías de objetivos. Bloque temático IV. Contenidos en los procesos de E-A en la actividad física y del deporte. 8. Los contenidos. Tipos de contenidos. 8.1. Los contenidos en la educación a través de la motricidad. 8.2. Contenidos abstractos o epistemológicos. Taxonomías. 8.3. Contenidos psicopedagógicos. Taxonomías. 9. Tareas del profesorado vinculadas a los contenidos. |
| 6. La tarea didáctica. | Bloque temático V. Metodología de los procesos de E-A en la actividad física y el deporte. 10. Conceptos y elementos. 11. Actividades de enseñanza-aprendizaje. 11.1. La tarea didáctica. 11.2. Método de presentación de la tarea. 11.3. Planteamiento de tareas. 11.4. Análisis didáctico de las tareas motrices. 12. Métodos de práctica. 13. Métodos para la organización de la sesión. 14. Métodos para la organización espacial y material. 15. Métodos para la formación y distribución de grupos. 16. Métodos para la gestión de la disciplina. |
| 7. Habilidades del/la docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte. | Bloque temático VI. Habilidades del profesorado en los procesos de E-A en la actividad física y el deporte. 17. Métodos para la comunicación. 17.1. Habilidades de comunicación. 17.2. Feedback. 18. Estrategias para una comunicación sin prejuicios de género y no sexista. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 22 | 11 | 33 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 36 | 36 | 72 |
| Trabajos tutelados | 1 | 12 | 13 |
| Tutoría en grupo | 3 | 7 | 10 |
| Prácticas de laboratorio | 14 | 0 | 14 |
| Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | 1 | 3 | 4 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 1 | 3 | 4 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|--|---|
| | Descripción |
| Sesión magistral | Clases magistrales en las que se explican los fundamentos teóricos. El alumnado asimila y toma apuntes. Plantea dudas y cuestiones complementarias. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Trabajo individual y grupal de resolución de tareas. La profesora presenta y ejemplifica la tarea y el alumnado resuelve y plantea dudas. En base a un supuesto práctico en el cual se especifica un contexto, colectivo, y duración de una actividad, el alumnado realizará un fragmento de la programación, especificando los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de objetivos. La corrección se realizará en el aula o tutoría. - Elaboración de una matriz abstracta de contenidos que desarrollarían para ese caso. La corrección se realizará en el aula o tutoría. - Redacción de contenidos psicopedagógicos para el supuesto planteado. La corrección se realizará en el aula o tutoría. - Diseño de tareas adecuadas al supuesto. <ul style="list-style-type: none"> - Explicitación de tareas. En base a una serie de criterios explicitados por la profesora -objetivos, contenidos, colectivo, método, etc.-, explicitar con corrección tareas didácticas. La corrección se realizará en el aula o tutoría. - Elaboración de una progresión de tareas para el aprendizaje de una habilidad motriz. En base a una serie de criterios explicitados por la profesora -objetivos, contenidos, características de los alumnos/as, método, etc.-; explicitar con corrección las tareas didácticas idóneas para el aprendizaje de la habilidad especificada. Se utilizarán como criterios para realizar la progresión los canales perceptivo, decisonal y de ejecución. La corrección se realizará en el aula o tutoría. |
| Trabajos tutelados | - Diseño y desarrollo de una intervención didáctica a través de la actividad física y el deporte. Aplicación de microenseñanza. Cada grupo de tres personas (o dos, si así lo indica la profesora) desarrollará una sesión según las características básicas determinadas en la opción que le sea asignada. En cada una de ellas se aborda específicamente un método didáctico. Tomando como base ese elemento didáctico el grupo deberá diseñar el resto de elementos didácticos para constituir su sesión. Esta sesión deberá ser impartida a sus compañeros y compañeras en las aulas prácticas. Es obligación del alumnado mantenerse informado de las posibles modificaciones en el calendario de prácticas. Es obligatorio realizar un mínimo de dos tutorías antes de la realización de la sesión. Una de ellas será en hora de clase. |
| Tutoría en grupo | El alumnado presenta el desarrollo de su trabajo tutelado en un mínimo de tres tutorías grupales. |
| Prácticas de laboratorio | En las aulas de laboratorio se experimentarán las tareas motrices propuestas y la realización de una intervención docente. Participación en una microenseñanza. Los métodos desarrollados serán mando directo, asignación de tareas, microenseñanza, enseñanza mutua-pequeños grupos, enseñanza modular, resolución de problemas, descubrimiento guiado y grupales participativas (para las reflexiones-análisis del final de la sesión). |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Trabajos tutelados | Supervisión, discusión y corrección del trabajo tutelado. |

| Evaluación | | | |
|--------------------|---|--------------|---|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Trabajos tutelados | Microenseñanza: Programación y desarrollo de una intervención didáctica a través de la actividad física y el deporte. Los criterios son: - Entregar el borrador de la sesión y la memoria final en el plazo establecido;- Desarrollar el trabajo cumpliendo los requisitos formales y de contenido exigidos; - Llevar a la práctica la sesión diseñada; - Asistir a dos tutorías para la revisión previa de la sesión y a la clase donde se explica el método correspondiente a esa sesión; - Diseñar y explicitar tareas cumpliendo los criterios solicitados (aplicación de métodos específicos). - Obligatorio para todo el alumnado. | 35 | B1 B2 B11 B12 B13 B15 B16 B18 B20 B21 B23 B25 B26 |

| | | | |
|--|--|----|--|
| Tutoría en grupo | Asistencia en grupo a las tutorías para la supervisión y discusión del trabajo tutelado. - El alumnado debe asistir las tutorías con las tareas de control que se explicitan en el guión del trabajo realizadas. - Solo se calificará al alumnado que asista. | 15 | B2 B11 B12 B25 B26 |
| Prácticas de laboratorio | Control de la participación en las clases de laboratorio. -Asistir y participar activa y críticamente en el aula de microenseñanza con un mínimo del 80% de las prácticas de las horas de los grupos B. -La asistencia a más de un 80% de la docencia de aula de créditos B y C eximirá de la realización del examen práctico final. -Este criterio no es de obligado cumplimiento para superar la materia, puesto que el alumnado que supere el 20% de faltas podrá acceder a la evaluación final mediante una prueba de los créditos de laboratorio. Calificación de apto/a o no apto/a | 5 | B13 B15 B16 B18 B20 B21 B23 B25 |
| Pruebas prácticas de ejecución de tareas reales y/o simuladas. | Desarrollo de una intervención didáctica en grupo. El alumnado asumirá la docencia de un mínimo de una actividad de enseñanza-aprendizaje. Los criterios son: - Organizar la fase pre-activa; - Gestionar adecuadamente los recursos materiales y espaciales durante el desarrollo de la sesión; - Implementar estrategias de disciplina y participación pasiva; - Desarrollar la fase reflexiva con criterios didácticos; Adoptar una actitud docente positiva. | 5 | B11 B23 B26 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | Defensa oral del trabajo escrito. El alumnado responderá a las cuestiones realizadas por la profesora sobre la programación de la sesión desarrollada en el trabajo tutelado. En casos específicos, mediante negociación previa con la profesora, esta herramienta de evaluación podrá ser sustituida por un examen escrito de desarrollo. | 40 | B1 B2 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la asignatura es imprescindible:

- alcanzar una calificación mínima de 5 puntos.
- realizar la metodología de trabajo tutelado.
- realizar la prueba práctica, de ejecución de tareas reales.
- obtener una calificación mínima de 1,5 puntos en el estudio de casos/análisis de situaciones.

En las convocatorias correspondientes a un mismo curso académico, se conservan las calificaciones obtenidas por el alumnado. Será necesario repetir las metodologías necesarias para conseguir los tres criterios anteriormente mencionados.

Los trabajos para ser evaluados deben ser entregados estrictamente en las fechas determinadas por la profesora, que serán comunicadas junto con la propuesta de los mismos.

La entrega de los trabajos será en formato papel, a excepción de aquellos casos en los que se especifique el contrario. Cuando el trabajo no se entregue personalmente a la profesora, debe adjuntarse una copia por correo electrónico simultáneamente a su entrega en el buzón de la facultad.

El alumnado que no asista a la clase deberá igualmente realizar una intervención didáctica que cumpla las condiciones especificadas en el trabajo tutelado.

Fuentes de información

Blández Ángel, J. (2000). Programación de unidades didácticas según Ambientes de aprendizaje. Barcelona: Inde

Palao Andrés, J. M. y Ortega Toro, E. (2009). *Formas de organización en educación física*. Murcia: Diego Marín.

Contreras, O.R. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: Inde.

Devís Devís, J. & Peiró Velert, C. (1992): *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.

Famose, J.P. (1992). *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Barcelona: Paidotribo.

Florence, J., Brunelle, J. & Carlier, G. (2000). *Enseñar Educación Física en Secundaria. Motivación, organización y control*. Barcelona: Inde

Fraille Aranda, A. (coord.) (2004). *Didáctica de la educación física: una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Galera, A. (2001). *Manual de didáctica de la Educación Física I. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de*

impartición. Barcelona: Paidós.

Galera, A. (2001). *Manual de didáctica de la Educación Física II. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de programación*. Barcelona: Paidós.

Gallego, J.L. y Salvador, F. (2005). Metodología de la acción didáctica en Medina y Salvador (coord), *Didáctica General* (pp.157-181). Madrid: Pearson.

González Arévalo, C. (2005). El proceso de programación en la enseñanza de la actividad física y el deporte. *Apunts. Educación Física y Deporte*, 80, 20-26.

González Arévalo, C. & Lleixà Arribas, T. (coords.) (2010). *Didáctica de la Educación física*. Ministerio de Educación, Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa. Barcelona: Graó.

López Pastor, V. (Coord.) (2001). La sesión en Educación Física: los diferentes modelos y los planteamientos educativos que subyacen. *Revista digital Educación física y deportes*, año 7, 43. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd43/sesion.htm>

López Pastor, V., Monjas Aguado, R., y Pérez Brunicardi, D. (2003). *Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar*. Barcelona: Inde.

Mosston, M., y Ashworth, S. (1993). *La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea.

Moreno-Murcia, J. A., Huéscar, E., Peco, N., Alarcón, E., y Cervelló, E. (2013). Relación del feed-back y las barreras de comunicación del docente con la motivación intrínseca de estudiantes adolescentes de educación física. *Anales de psicología*, 29(1), 257-263. doi:10.6018/analesps.29.1.161881

Seners, P. (2001). *La lección de Educación Física*. Barcelona. Inde.

Sicilia Camacho, A. (2001). *La investigación de los estilos de enseñanza en la educación física. Un viejo tema para un nuevo siglo*. Cádiz: Wanceulen.

Sicilia Camacho, A. (2004). La interacción didáctica en educación. En A. Fraile (coord.), *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal* (pp. 237-263). Madrid: Biblioteca Nueva.

Sicilia, A.; Sáenz-López, P.; Manzano, J.I. y Delgado, M.A. (2009). El desarrollo curricular de la Educación Física en Primaria y Secundaria: un análisis desde la perspectiva del profesorado. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 98, 23-32.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte II/P02G050V01603

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte/P02G050V01102

Educación: Pedagogía de la educación física y el deporte/P02G050V01103

Fundamentos de la motricidad/P02G050V01204

Juego motor/P02G050V01105

Sociología: Sociología e historia de la actividad física y el deporte/P02G050V01203

Educación: Epistemología de las ciencias de la actividad física, el deporte y la educación física/P02G050V01301

Expresión corporal y danza/P02G050V01402

Otros comentarios

Se recomienda:

La asistencia de forma continua a las clases presenciales.

La realización de las actividades de evaluación continua.

Prestar atención a la temporalización de las actividades y trabajos del curso.
