



DATOS IDENTIFICATIVOS

Fundamentos de los deportes colectivos I

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Fundamentos de los deportes colectivos I | | | |
| Código | P02G050V01303 | | | |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 9 | OB | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Fernández Fraga, Fernando Viaño Santasmarinas, Jorge Juan | | | |
| Profesorado | Fernández Fraga, Fernando Viaño Santasmarinas, Jorge Juan | | | |
| Correo-e | fffraga@uvigo.es jorgeviano@gmail.com | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL BC Y EL BM ESTRUCTURA FORMAL Y FUNCIONAL DEL BC Y EL BM EL PROCESO DE INICIACIÓN DEPORTIVA AL BC Y AL BM FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS DEL BC Y EL BM | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| B7 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana. |
| B10 | Conocimiento y comprensión de los fundamentos del deporte. |
| B13 | Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional. |
| B14 | Manejo de la información científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones. |
| B15 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas. |
| B25 | Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo. |
| B26 | Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo. |
| C1 | Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas |
| C2 | Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar |
| C3 | Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la propuesta de tareas en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y el deporte |
| C4 | Capacidad para identificar los riesgos que se derivan para la salud de los escolares debido a la práctica de actividades físicas inadecuadas |
| C6 | Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad física y del deporte |

Resultados de aprendizaje

| | |
|---|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN DE LOS FUNDAMENTOS DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO | B7 B10 |

| | | |
|---|-------------------|----------------------|
| APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICs) AL ÁMBITO DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO | B7 B15 | C1 C2 C3 C6 |
| HABILIDAD DE LIDERAZGO, CAPACIDAD DE RELACIÓN INTERPERSONAL Y TRABAJO EN EQUIPO | B25 | C4 |
| ADAPTACIÓN A NUEVAS SITUACIONES, LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO | B26 | |
| HÁBITOS DE EXCELENCIA Y CALIDAD EN EL EJERCICIO PROFESIONAL | B13 | C4 |
| ACTUACIÓN DENTRO DE LOS PRINCIPIOS ÉTICOS NECESARIOS PARA EL CORRECTO EJERCICIO PROFESIONAL | B10 B13 | C3 C4 |
| CAPACIDAD PARA DISEÑAR, DESARROLLAR Y EVALUAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE RELATIVOS A LOS DEPORTES DE BALONCESTO Y BALONMANO, CON ATENCIÓN A LAS CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES Y CONTEXTUALES DE LAS PERSONAS. | B15 | C1 C2 C4 |
| CAPACIDAD PARA PROMOVER Y EVALUAR LA FORMACIÓN DE HÁBITOS PERDURABLES Y AUTÓNOMOS DE PRÁCTICA DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO | B10 B13 | C2 |
| CAPACIDAD PARA APLICAR LOS PRINCIPIOS FISIOLÓGICOS, BIOMECÁNICOS, COMPORTAMENTALES, Y SOCIALES, EN EL ÁMBITO DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO | B10 B15 B25 | C3 C4 C6 |
| CAPACIDAD PARA IDENTIFICAR LOS RIESGOS QUE SE DERIVAN PARA LA SALUD DE LA PRÁCTICA DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO DE FORMA INADECUADA | B13 B15 | C4 |
| CAPACIDAD PARA SELECCIONAR Y SABER UTILIZAR EL MATERIAL Y EQUIPAMIENTO DEPORTIVO ADECUADO PARA EL BALONCESTO Y EL BALONMANO | | C6 |
| MANEJO DE LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA BÁSICA APLICADA AL ÁMBITO DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO | B10 B14 | |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| 1.- FUNDAMENTACION TEORICA DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO | 1.1 - ORIGEN Y EVOLUCIÓN DEL JUEGO DEL BALONCESTO Y DE SUS DEPORTES ADAPTADOS: APROXIMACIÓN CONCEPTUAL. 1.2 - ORIGEN Y EVOLUCIÓN DEL BALONMANO |
| 2.- FUNDAMENTOS TECNICO-TACTICOS y DIDÁCTICOS DEL BALONCESTO Y DEL BALONMANO | 2.1 - ACCIONES DEL JUGADOR DE BC CON BALÓN. 2.2 - ACCIONES DEL JUGADOR DE BC SIN BALÓN CON UN COMPAÑERO QUE LO POSEE. 2.3 - ACCIONES DEL JUGADOR DE BC SIN BALÓN. 2.4 - ACCIONES COLECTIVAS DEL EQUIPO DE BC CON BALÓN. 2.5 - ACCIONES COLECTIVAS DEL EQUIPO DE BC SIN BALÓN. 2.6 - FUNDAMENTOS TECNICO-TACTICOS DEL BALONMANO 2.7 - FUNDAMENTOS TACTICO-ESTRATEGICOS BASICOS DEL BALONMANO |
| 3.- ESTRUCTURA FORMAL Y FUNCIONAL DEL BALONCESTO Y EL BALONMANO | 3.1 - EL REGLAMENTO DEL BC: ESTRUCTURA FORMAL. 3.2 - SIMBOLOGÍA Y TERMINOLOGÍA DEL BC. 3.3 - ANALISIS ESTRUCTURAL DEL BALONMANO: Estructura formal y funcional |
| 4.- EL PROCESO DE INICIACION DEPORTIVA AL BALONCESTO Y AL BALONMANO | 4.1 - EL BALONCESTO EN EL SISTEMA EDUCATIVO. 4.2 - ETAPAS DE INICIACIÓN A LOS DEPORTES COLECTIVOS Y DIDÁCTICA DEL BALONCESTO 4.3 - METODOLOGIA DIDACTICA DEL BALONMANO: Fases del proceso de enseñanza-aprendizaje 4.4.-LOS MODELOS DE INICIACIÓN A LOS DEPORTES COLECTIVOS: EL BALONMANO. 4.5 - BALONMANO ADAPTADO PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Salidas de estudio/prácticas de campo | 1 | 1 | 2 |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | 2 | 12 | 14 |
| Prácticas de laboratorio | 26 | 52 | 78 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 1 | 10 | 11 |
| Sesión magistral | 20 | 40 | 60 |
| Pruebas de tipo test | 1 | 12 | 13 |
| Pruebas de respuesta corta | 1 | 12 | 13 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 1 | 20 | 21 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 1 | 12 | 13 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|--|---|
| | Descripción |
| Salidas de estudio/prácticas de campo | <p>BALONMÁN: Existe la posibilidad de desplazarse a eventos deportivos de balonmano de al menos dos categorías diferentes para la observación en tiempo real de los fundamentos técnico-tácticos del balonmano por parte de jugadores/as federados/as. El alumnado deberá hacer el trabajo solicitado en la ficha diseñada a tal efecto con el objetivo de adquirir competencias de observación, registro y análisis sistemático del juego.</p> <p>Otra de las salidas podría consistir en la experimentación de una modalidad más recreativa del balonmano convencional (balonmano playa, etcétera) en espacios específicos para su práctica.</p> <p>Dichas salidas están supeditadas a la aprobación por parte de la Xunta de Centro y estar dotadas económicamente para poder realizar el traslado a través de la "Convocatoria de Salidas de Campo" anual.</p> |
| Estudio de casos/análisis de situaciones | BALONMANO: Para la adquisición de competencias del profesorado en el diseño de progresiones, metodologías didácticas acordes a la situación o caso se propondrán diferentes casos prácticos que requerirán la toma de decisión de los elementos didácticos más adecuados al mismo. |
| Prácticas de laboratorio | <p>Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de habilidades básicas y/o específicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio.</p> <p>Se desarrollarán en espacios especiales con equipamiento especializado: pabellón de la Facultad (campo de juego de baloncesto y de balonmano), también podrán utilizarse espacios naturales adaptados convenientemente (playa, campos más pequeños, etc.).</p> |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | <p>Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia: por ejemplo,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. el diseño y representación gráfica de situaciones de juego en función de unos objetivos y contenidos didácticos previamente planteados. 2. el diseño de una sesión práctica de 45 minutos con unos objetivos y contenidos didácticos del balonmano concretos. El alumnado deberá asignar contenidos y tareas didácticas para cada una de las partes de la sesión. <p>Se podrá solicitar al alumnado que represente en las prácticas de laboratorio la sesión como medio de desarrollo de las competencias didácticas específicas del baloncesto y/o balonmano que se pretenden desarrollar en la asignatura.</p> <p>Sería recomendable, por no decir obligatoria, al menos una tutoría en el horario del profesorado, para la revisión de dicha sesión previamente a la entrega e impartición definitiva.</p> |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el alumnado. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|--|
| Estudio de casos/análisis de situaciones | BALONMANO: Para la adquisición de competencias del profesorado en el diseño de progresiones, metodologías didácticas acordes a la situación o caso se propondrán diferentes casos prácticos que requerirán la toma de decisión de los elementos didácticos más adecuados al mismo. |
| Pruebas | Descripción |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Sería recomendable, por no decir obligatoria, al menos una tutoría en el horario del profesorado, para la revisión de dichos problemas y/o ejercicios previamente a la entrega y/o impartición definitiva. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | |
|---------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------|----------|
| Salidas de estudio/prácticas de campo | <p>BALONMANO: Asistencia y aprovechamiento mediante la entrega de las fichas y trabajos vinculados a las mismas. 0.25%</p> <p>En caso que durante el curso no se lleve a cabo esta actividad, el porcentaje de evaluación correspondiente se sumará la metodología "prácticas de laboratorio"</p> | 0.25 | B7 B15 B25 | C1 C4 |

| | | | | |
|----------------------------|---|-------|--------------------------------|----------------------------|
| Prácticas de laboratorio | BALONCESTO: La asistencia a las prácticas es obligatoria. Se permite un 10% de faltas. Los lesionados/las deben recoger la sesión y entregarla. Valor de la nota en baloncesto = 10%. | 14.75 | B7 B10 B13 B15 B25 | C1 C2 C3 C4 C6 |
| | <p>BALONMANO: La asistencia a las prácticas es obligatoria debiendo cumplirse un mínimo del 80%. Es decir, debe obtenerse un mínimo de 8 sobre 10 en la asistencia. El valor de este apartado en balonmano es de 4,75% (del 100% de la materia FDCI)</p> <p>Este es un requisito imprescindible para poder ser evaluado en la parte de "trabajo o resolución de problemas/ejercicios .</p> <p>En caso de ausencia en alguna práctica que desee justificarse, debe presentarse la documentación pertinente en un plazo máximo de 15 días después de dicta ausencia. No se admitirán justificantes luego de este período salvo baja permanente justificada. Sí la asistencia final no llega al 80% mínimo, o la nota de trabajos/resolución de ejercicios, que dependen de dicha asistencia a las prácticas de laboratorio esté en valores insuficientes, constituirán pruebas a valorar por el profesorado pero en ningún caso supondrá que se considere la práctica cómo realizada.</p> | | | |
| Pruebas de tipo test | BALONCESTO:Selección de una respuesta correcta única entre 4 opciones. Los errores restan él 50% de la puntuación de cada pregunta. 12,5% | 17 | B7 B15 | C1 C2 C4 C6 |
| | <p>BALONMANO:</p> <p>Las pruebas de tipo test son de selección de respuesta correcta única entre 4 opciones. Cada 3 preguntas mal resta una bien. Para aprobar debe alcanzarse el 5 sobre 10 puntos. El valor de esta parte es de 5% (sobre el 100% de la materia)</p> <p>Esta metodología forma parte del examen teórico, que consta de pruebas de respuesta test y corta, pudiendo incluirse una de desarrollo o larga</p> <p>No se guardarán las partes aprobadas para la siguiente edición o convocatoria salvo anuncio expreso del profesorado por anuncio o *mail a todo el alumnado.</p> | | | |
| Pruebas de respuesta corta | BALONCESTO = 8%: diseño, descripción y representación gráfica de acciones de juego y/o tareas didácticas. | 13 | B7 B13 B15 | C1 C2 C4 C6 |
| | <p>BALONMANO = 5%: diseño, descripción y representación gráfica de acciones de juego y/o tareas didácticas en función de objetivos o contenidos didácticos concretos. También se podrá solicitar el análisis crítico y modificación/adaptación de secuencias de vídeo de juego real o simulado en función de los dichos fundamentos didáctico generales y específicos del deporte (del balonmano).</p> <p>Esta parte del examen teórico, consta de pruebas de respuesta test y corta, pudiendo incluirse una de desarrollo o larga: para aprobar debe alcanzarse el 5 sobre 10 puntos tanto en tipo test como corta (15%).</p> <p>No se guardarán las partes aprobadas para la siguiente edición o convocatoria salvo anuncio expreso del profesorado por anuncio o e-mail a todo el alumnado.</p> | | | |

| | | | | |
|---|--|----|------------------|----------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | BALONCESTO (20%) | 45 | B7 | C1 |
| | BALONMANO (25%): Este apartado en balonmano se regirá por lo que se desarrolla a continuación: | | B10 | C2 |
| | Prueba de obligado cumplimiento | | B15 | C3 |
| | Requisitos imprescindibles para su elaboración y evaluación: | | B25 | C4 |
| | 1. Asistencia mínima del 80% a las prácticas de laboratorio | | | C6 |
| | 2. Entrega de un trabajo/ejercicio por cada práctica de laboratorio realizada siempre y cuando se cumpla el requisito nº1 (80% asistencia a las prácticas de laboratorio). | | | |
| | 3. Para superar la asignatura debe superarse esta parte con un 50% de los puntos totales de este apartado (1/2 ó 10/20) | | | |
| | Se podrá solicitar dos tipos de actividades formativas: | | | |
| | 1. Diseño de sesiones prácticas completas de 45 minutos en función de unas competencias, objetivos y contenidos didácticos, y modelo de iniciación del balonmano. | | | |
| | 2. Modificación, adaptación o sustitución de ciertas tareas didácticas experimentadas en las prácticas de laboratorio en función de unos objetivos/contenidos didácticos y del modelo de iniciación seguido en la asignatura para comprobar la adquisición de competencias didácticas relacionadas con el deporte del balonmano. | | | |
| | Estas últimas tareas constituirían lo que se podría llamar "memoria de prácticas" pero con tareas de reflexión, resolución añadidas sobre las prácticas. | | | |
| | Se contempla la posibilidad de que dichos trabajos/ejercicios se expongan en pequeño grupo (4-5 personas) en parte del tiempo de las prácticas de laboratorio (que en todo caso no superará el 25% de las mismas). Dicho diseño y exposición, en caso de llevarse a cabo, se hará en pequeño grupo de 4-5 personas responsables. | | | |
| | Una parte de la nota se obtendrá realizando una actividad de búsqueda de información bibliográfica en el catálogo y bases de datos específicas de la biblioteca, siguiendo unos criterios de relevancia, para la fundamentación teórica de los ejercicios o problemas. | | | |
| | Los Servicios de la Biblioteca del Campus de Pontevedra, en convenio con el Título de Grado en CC de la Actividad Física y del Deporte, para el desarrollo de las Competencias Informacionales, colaboran activamente en el desarrollo didáctico de esta actividad desde su diseño, implantación, intervención y evaluación. | | | |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | BALONMANO: Esta prueba forma parte del examen teórico de la materia, conjuntamente con el tipo test y cortas. | 10 | B7 B10 B25 | C2 C4 |
| | Para la comprobación de la adquisición de las competencias de aplicación teórico-práctica de la materia se utilizará esta prueba. | | | |
| | Valor de un 10% de la parte teórica. | | | |
| | Cabe la posibilidad de que no se incluya este tipo de prueba en el examen final. En dicho caso el porcentaje asignado a la misma se sumará a las otras partes del examen (o al tipo test o las cortas) | | | |

Otros comentarios sobre la Evaluación

BALONMANO: será obligatorio superar y cumplir los requisitos mínimos de cada una de las partes estipuladas anteriormente y que resumen a continuación:

1. Prácticas de laboratorio (4,75%) y salidas de estudio/prácticas de campo (0,25%): requisito llegar a los 8 de 10 puntos =

80% de asistencia de las prácticas y salidas. (5% en total). Requisito básico indispensable a superar para poder presentarse al siguiente apartado.

2. Trabajos, diseño de sesiones y "memoria" de prácticas (que incluye resolución de ejercicios o supuestos sobre dichas prácticas): requisito aprobar con un 5 sobre 10 puntos (25% nota). Para ser evaluado en dicho apartado debe haberse superado el apartado 1.

3. Examen teórico: consta de pruebas de respuesta test y corta, pudiendo incluirse una de desarrollo o larga: para aprobar debe alcanzarse el 5 sobre 10 puntos tanto en tipo test como corta (20%). No se guardarán las partes aprobadas para la siguiente edición o convocatoria salvo anuncio expreso del profesorado por anuncio o mail a todo el alumnado.

NOTA FINAL EN LA ASIGNATURA DE FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS I

Para realizar el cálculo de la nota final es requisito que la nota de cada cada bloque temático por separado (baloncesto y balonmano) sea como como mínimo de un 4 sobre 10.

Si la nota final de uno de los bloques (deporte) no llega al 4 sobre 10, la asignatura estará suspensa, independientemente de que en el otro bloque o deporte haya aprobado o tenga muy buena nota.

Las notas de las partes o bloques aprobados se podrán guardar para convocatorias posteriores en función de lo que describa el apartado "Segunda convocatoria (y/o siguientes)

SEGUNDA CONVOCATORIA (Y/O SIGUIENTES)

En 2ª convocatoria o edición los criterios de evaluación serán los mismos que en la primera.

Sólo se guardarán las notas de las diferentes partes aprobadas de la asignatura para la 2ª edición o convocatoria del curso académico 2013-14. Una vez superado dicho período el alumnado deberá volver a cursar y superar dichas partes siguiendo los criterios de evaluación de la guía docente aprobada para el/los curso/s siguiente/s.

Fuentes de información

BÁSICAS:

1. GRAÇA, A. Y OLIVEIRA, J. (1997). La enseñanza de los juegos deportivos. Barcelona: Paidotribo.
2. WISSEL, H. (1996). Baloncesto aprender y progresar. Paidotribo, Barcelona.
3. MARIOT, J (1995). Balonmano: De la escuela a las asociaciones deportivas. Lleida: Agonos
4. ESPAR, X. (2001). Balonmano. Barcelona : Martínez Roca

COMPLEMENTARIAS:

- BAYER, C. (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Hispano Europea. Barcelona.
- BLAZQUEZ, D. (1995). La iniciación deportiva y edeporte escolar. INDE, Barcelona.
- HERNÁNDEZ MORENO, J y OTROS (2000) La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. INDE. Barcelona.
- Gª EIROA, J. (2000). Deportes de equipo. INDE, Barcelona.
- LASIERRA G. Y LAVEGA P (1993). 1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo. Paidotribo, Barcelona.
- SAMPEDRO J (1999) Fundamentos de la táctica deportiva. Gymnos, Madrid.
- WWW.jes-soft.com/playbook/

COMPLEMENTARIA (BALONCESTO):

- BOSC, G. (1.996). Baloncesto iniciación y perfeccionamiento. Hispano Europea, Barcelona.
- KRAUSE V., MEYER D. and MEYER J. (1999). BasketballSkills & Drills. Human kinetics. USA. (2 CDs).
- TOUS, J. (1999). Reglamento de baloncesto comentado. Paidotribo, Barcelona.
- VARY, P (1995). 1000 ejercicios y juegos en baloncesto. Hispano Europea, Barcelona.
- BOSC, G. Y POULAIN T. (1996). Baloncesto, de la escuela... a las asociaciones deportivas. Agonos. Lérida.
- DERIO J. A. (1990). Metodología de baloncesto. Paidotribo, Barcelona.
- JUNOY, J (1996). La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Baloncesto. MEC, Madrid.

- PEYRÓ, R. (1990). Manuapara escuelas de baloncesto. Gymnos, Madrid.
- TAVARES F., JANEIRA M.A., GRAÇA A., PINTO D. Y BRANDAO E. (2001). Tendencias actuais da investigación em basquetebol.Universidade de Oporto.

COMPLEMENTARIA (BALONMANO):

- Antón, J. (2001). Balonmano recreativo, para todos y en cualquier lugar. Madrid: Gymnos.
- Antón, J. (1990). Balonmano: Fundamentos y etapas deaprendizaje. Madrid: Gymnos.
- Antón, J. (1994). Balonmano: Metodología y alto rendimiento. Barcelona : Paidotribo.
- Antón, J. (2002). Balonmano. Táctica grupadefensiva: concepto, estructura y metodología. Granada: Grupo EditorialUniversitario.
- Antón, J. (1998). Balonmano. Táctica grupaofensiva: concepto, estructura y metodología. Granada: Grupo EditorialUniversitario.
- Bayer, C. (1987). Técnica debalonmano: la formación dejugador. Barcelona: Hispano-Europea.
- Bonnefoy, G. (1999). Deportes para jugar en equipo. Enseñar balonmano para jugar en equipo. Barcelona: Inde.
- Czerwinski, J. (1993). Ebalonmano: Técnica, táctica y entrenamiento. Barcelona: Paidotribo.
- Federación Española de Balonmano (1995). Minibalonmano. Madrid: Gymnos.
- Kissling, R. (1995). 1000 ejercicios y Juegos de balonmano. Madrid: Gymnos
- Lasierra, G. (2001). 1013 ejercicios y juegos aplicados abalonmano. Barcelona: Paidotribo
- Latiskevits, L.A. (1991). Balonmano. Barcelona: Paidotribo.
- Muller, M (1996). Balonmano: entrenarse jugando. Barcelona: Paidotribo
- Barcenas, D Y Roman, J. (1991). Balonmano: Técnica y metodología. Madrid: Gynmos.
- Ticó, J. (2000). 1013 Ejercicios y juegos polideportivos. Paidotribo, Barcelona.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Fundamentos de los deportes colectivos II/P02G050V01403

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Fundamentos de la motricidad/P02G050V01204

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Aprendizaje y control motor en la educación física y el deporte/P02G050V01102

Fundamentos de la motricidad/P02G050V01204

Juego motor/P02G050V01105
