



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Psicología de la actividad física y el deporte

Asignatura	Psicología: Psicología de la actividad física y el deporte			
Código	P02G050V01202			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Fariña Rivera, Francisca			
Profesorado	Fariña Rivera, Francisca Maceira Gago, Antonio Delfín Redondo Gutiérrez, Laura Vázquez Figueiredo, María José			
Correo-e	francisca@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/francisca/			
Descripción general	Esta materia mostrará, de manera muy general, que es la Psicología y que le puede acercar al profesional de la actividad física del deporte. Dedicando especial atención a los procesos psicológicos básicos y psicosociales			

Competencias

Código	
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B4	Conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
B6	Conocimiento y comprensión de los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.
B7	Conocimiento y comprensión de los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.
B8	Conocimiento y comprensión de la estructura, función y desarrollo de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.
B17	Capacidad para planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
C1	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
C8	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante el proceso del entrenamiento deportivo
C9	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad físico-deportiva en la población que realiza entrenamiento deportivo

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer los conceptos y teorías básicas de la psicología	B4	C1 C8

El estudiante tendrá que conocer los procesos psicológicos básicos que afectan al aprendizaje, al desarrollo humano y control motor	B4 B6 B7 B8 B25	C1 C8
El estudiante tendrá que conocer los aspectos psicológico que inciden en el comportamiento deportivo, con objeto de manejarlos y analizarlos	B2 B17 B25 B26	C9

Contenidos

Tema	
Psicología aplicada la la actividad física y él deporte: Conceptos generales	Introducción a la Psicología Conceptos generales de la psicología procesos psicológicos básicos: Sensación-Percepción y percepción del dolor Atención. Memoria Imágenes mentales Lenguaje y comunicación interpersonal Aprendizaje Condicionamiento clásico. Condicionamiento instrumental. Aprendizaje cognitivo.
El desarrollo humano. Desarrollo y control motor	Desarrollo humano Etapas evolutivas. Desarrollo cognitivo Desarrollo socioafectivo. Desarrollo de la personalidad. Trastornos de la personalidad Desarrollo y control motor
Análisis comportamental del deporte	Variables a analizar en la conducta deportiva. Métodos de análisis.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	40	0	40
Trabajos de aula	20	0	20
Tutoría en grupo	6	0	6
Trabajos tutelados	20	0	20
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	17	0	17
Pruebas de tipo test	1	0	1
Portafolio/dossier	0	23	23
Trabajos y proyectos	12	0	12
Informes/memorias de prácticas	12	0	12

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Actividades expositivas de profesor y estudiantes. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos el proyectos a desarrollar
Trabajos de aula	Resolución de ejercicios en el aula bajo la dirección del profesor
Tutoría en grupo	Resolución de dudas, consulta y seguimiento del trabajo, en *tutorías obligatorias en pequeño grupo
Trabajos tutelados	Actividades que tendrán que hacer en grupo, defender,y entregar
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Actividades para entregar que tendrán que hacer de manera individual

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	El alumnado podrá intervenir la el largo de las sesiones magistrales, para consultar o aportar cualquier información de interés con el tema que se esté trabajando.

Trabajos tutelados	El alumnado recibirá una atención personalizada, centrada en orientar las tareas encomendadas, y solucionar todas las dudas que pueda tener en la realización del trabajo
Tutoría en grupo	El alumnado presentará el trabajo realizado desde la *tutoría anterior, y recibirá orientación para seguir avanzando. También se resolverán las dudas que se formulen.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	El alumnado podrá hacer todas las consultas que considere precisas para poder desarrollar las tareas que tenga que hacer en la materia de manera autónoma.
Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	El alumnado recibirá una atención personalizada, centrada en solucionar todas las dudas que pueda tener en la realización del trabajo *grupal e individual.

Evaluación				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Pruebas de tipo test	Se llevará a cabo una prueba tipo test para evaluar los contenidos teóricos.	50	B4 B6 B7 B8 B17 B26	C1 C8 C9
Trabajos y proyectos	El alumnado tendrá que entregar y exponer dos trabajos, que hará en grupo	25	B2 B4 B6 B7 B8 B17 B25 B26	C1 C8 C9
Informes/memorias de prácticas	El alumnado hará trabajos de aula de manera individual y en grupo, que tendrá que defender y entregar.	25	B2 B4 B6 B7 B8 B17 B25 B26	C1 C8 C9

Otros comentarios sobre la Evaluación

En la convocatoria de julio, el alumnado solo se tendrá que examinar de los contenidos y destrezas que no llegó a superar en la convocatoria de junio, se conservará la calificación de las competencias adquiridas. La calificación final será resultado del nivel de competencia alcanzado, con relación a los objetivos de la materia, en la convocatoria de junio y julio.

Fuentes de información

- Amigo, I., Fernández, C., y Pérez, M., **Manual de Psicología de la Salud**, Pirámide,
- Bakker, A.B. y Rodríguez-Muñoz A, **Introducción a la psicología de la salud ocupacional positiva**, Psicothema, 24(1), 62-65,
- Cabanach, R.G., Valle, A., Fariña, F., y Arce, R. (Eds), **Calidad de vida, bienestar y salud**, Psicoeduca,
- Fariña, F., Arce, R. y Buena-Casal, G., **Violencia de Género. Tratado Psicológico y legal**, Biblioteca Nueva,
- Fariña, F. y Tortosa, F., **Introducción a la Psicología**, Promolibro,
- García-Caro, M^a, P., Cruz-Quintana, F., Schmidt Río-Valle, J., Muñoz-Vinueva, A., Montoya-Juarez, R., **Influencia de las emociones en el juicio clínico de los profesionales de la salud a propósito del diagnóstico de enfermedad terminal**, International Journal of Clinical and Health Psychology, 10(1), 57-73.,
- Gerrig, R. y Zimbardo, P., **Psicología y Vida.**, Prentice Hall,
- Larsen, R., **Psicología de la Personalidad**, McGraw Hill,
- Morris, Ch., y Maisto, A., **Psicología**, Prentice-Hall,
- Nigel Holt; Andy Bremner; Ed Sutherland; Michael Vlieg; Michael Passer; Ronald Smith, **Psychology. The Science Of Mind And Behaviour.**, México: MCGRAW HILL,
- Pillado, E. y Fariña, F., **Mediación Familiar. Una nueva visión de la gestión y resolución de conflictos familiares desde la justicia terapéutica**, Valencia: Tirant lo Blanch,
- Puente, A., **Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos**, Pirámide,
- Sánchez Vidal, A, **Psicología Social Aplicada**, Prentice-Hall,
- Vicente E. Caballo Manrique, V., **Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos**, Madrid: Siglo XXI.,

□ Violencia de Género. // Miracco, M., Rutzstein, G., Lanzillotti, A., Kasangian, L. & Keegan, E. (2012). Actitudes y creencias de los profesionales de la salud frente a la violencia de género. *Acta Psiquiátrica y Psicológica De América Latina*, 58(1), 29-33. // Arce, R., Fariña, F. & Novo, M. (2014). Competencia cognitiva en penados primarios y reincidentes: implicaciones para la reeducación. *Anales de Psicología Jurídica*, 3(1), 259-266. // Arrigoni, F. Jiménez, J.L., Navarro, J. I. & Mendoza, P. (2013). Aplicación de un programa terapéutico en hombres violentos contra la pareja. *Anuario de Psicología Jurídica*, 23, 3-9. // □ Adherencia ao tratamiento. // Ortiz Viveros, G. R. & Herrera, É. O. (2011). Capacidad predictiva de la adherencia al tratamiento en los modelos sociocognitivos de creencias en salud. *Psicología y Salud*, 21(1), 79-90. // Urrutia, S., Azpillaga, I., de Cos, G. L. & Muñoz, D. (2010). Relación entre la percepción de estado de salud con la práctica físicodeportiva y la imagen corporal en adolescentes. *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 10, 51-56. // Ortiz, M., & Ortiz, E. (2007). Psicología de la salud: una clave para comprender el fenómeno de la adherencia terapéutica. *Revista médica de Chile*, 135(5), 647-652. // Marín Martínez, F., Sánchez Meca, J., & López López, J. A. (2009). El metaanálisis en el ámbito de las ciencias de la salud: una metodología imprescindible para la eficiente acumulación del conocimiento. *Fisioterapia*, 31(3), 107-114. // Bayés, R. (2013). Aprender a investigar, aprender a cuidar: una guía para estudiantes y profesionales de la salud. *Papeles del Psicólogo*, 34(2), 155-156. // □ Bienestar psicológico. // Rivas, C., Romero, A., Pérez-Llantada, M., del Carmen, de, I. L., Pourtau, M., Molina, I. & Garcia-Mas, A. (2012). Bienestar psicológico, salud general, autonomía percibida y lesiones en futbolistas. *Revista De Psicología Del Deporte*, 21(2), 365-371. // Esnaola, I., Infante, G., Rodríguez, A. & Goñi, E. (2011). Relación entre variables psicosociales y la salud percibida. *Revista De Psicología Del Deporte*, 20(2), 413-427. // Vinaccia, S., Quiceno, J.M., Fernández, H., Contreras, F., Bedoya, M., Tobón, S. y Zapata, M. (2005). Calidad de vida, personalidad resistente y apoyo social percibido en pacientes con diagnóstico de cáncer pulmonar. *Psicología y Salud*, 15(2), 207-221. // Vega, B. R., Ortiz, A., & Palao, Á. (2004). Atención psiquiátrica y psicológica al paciente oncológico en las etapas finales de la vida. *Psicooncología*, 1(2), 263-282. // Rojas-Elizondo, J. (2003). Abordaje de la intervención psicológica en casos diagnosticados de dolor crónico. *Enfermería en Costa Rica*, 25(1), 16-21. // Expósito Concepción, Y. (2008). La calidad de vida en los cuidadores primarios de pacientes con cáncer. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 7(3), 0-0. // Paliativos, C. (2008). Sobrecarga, ansiedad y depresión en cuidadores primarios de pacientes con dolor crónico y terminales. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc*, 46(5), 485-494. // REVERTE, M. L., GIL, J. R., TORO, L. B., GARCÍA, J. T. L. I., & BATISTE, X. G. (2008). Intervención psicológica en Cuidados Paliativos. Análisis de los servicios prestados en España. *Medicina Paliativa*, 15(1), 39-44. // Rojas-Elizondo, J. (2003). Abordaje de la intervención psicológica en casos diagnosticados de dolor crónico. *Enfermería en Costa Rica*, 25(1), 16-21. // Martín Alfonso, L. (2003). Aplicaciones de la psicología en el proceso salud enfermedad. *Revista Cubana de Salud Pública*, 29(3), 275-281. // Sánchez Gil, I. Y., & Pérez Martínez, V. T. (2008). El funcionamiento cognitivo en la vejez: atención y percepción en el adulto mayor. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 24(2), 0-0. // □ Maltrato en la vejez. // Sánchez Castellano, C. (2014). Detección y clasificación del maltrato, la negligencia, y el abuso en pacientes mayores: propuestas de actuación preventiva (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid). // Pérez-Rojo, G., Izal, M., Montorio, I., Regato, P., & Espinosa, J. M. (2013). Prevalencia de malos tratos hacia personas mayores que viven en la comunidad en España. *Medicina Clínica*, 141(12), 522-526. //

Recomendaciones

Otros comentarios

Recomendara:

- 1.-Leer, con anterioridad a explicación del docente, el material del tema que se va a tratar en la sesión magistral; de serlo caso anotando las dudas para resolverlas en la sesión magistral.
 - 2.-Participar activamente en las clases magistrales, planteando cuestiones sobre los temas tratados.
 - 3.-Plantearle al profesor todas las preguntas/consultas que considere necesarias para comprender los contenidos explicados en las sesiones magistrales, así como los procedimientos implicados en el desarrollo de los trabajos asignados por el docente.
-