



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Pedagogía de la educación física y el deporte

Asignatura	Educación: Pedagogía de la educación física y el deporte			
Código	P02G050V01103			
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fernández González, María Reyes			
Profesorado	Fernández González, María Reyes			
Correo-e	ofoe-to@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código	
B2	Conocimiento y comprensión de la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte.
B11	Conocimiento y comprensión de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
B12	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B13	Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B15	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
B16	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
B25	Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.
B26	Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y al deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.	B2 B11 B12 B13 B15 B16 B25 B26
Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte y actividad física escolar.	B2 B11 B12 B13 B15 B16 B25 B26

Capacidad para conocer y comprender los fundamentos del deporte y de la actividad física.	B2 B11 B15
Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre la población escolar	B11 B13 B15 B16

Contenidos

Tema

1. La Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Concepto y relaciones con los diferentes ámbitos.
2. Fundamentos pedagógicos de la Educación Física.
3. La Pedagogía de los Valores y su implicación en la actividad física y deportiva.
4. La función docente en la Educación Física.
5. Procesos pedagógicos de la interacción en la actividad física y deportiva.
6. Teorías, paradigmas y corrientes pedagógicas en relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte.
7. El educando.
8. Principios pedagógicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte.
9. Reflexión e innovación sobre el acto educativo a través de la actividad física y el deporte en la sociedad actual.
10. Los estudios del curriculum y su relación con la Educación Física y el Deporte.
11. Deporte y educación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	30	45	75
Presentaciones/exposiciones	3	4.5	7.5
Trabajos de aula	20	20	40
Tutoría en grupo	2	3	5
Resolución de problemas y/o ejercicios	9	13.5	22.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaborados y presentados de modo expositivo al grupo clase por el profesorado, que centrará su intervención preferentemente en los aspectos nucleares de cada unidad didáctica, procurando ofrecer de modo condensado la información esencial que posibilite obtener una visión panorámica o de síntesis de cada tema, delimitando los conceptos, las ideas y los argumentos en el implicados y relacionándolos con los demás del programa a fin de lograr una integración de los módulos de contenido y los aspectos estructurales que conforman el corpus cognitivo de la materia.
Presentaciones/exposiciones	La exposición por parte del alumnado consiste en la presentación de un tema, incluido en los contenidos de la materia, de forma estructurada. El recurso principal será el lenguaje oral, aunque también puede estar acompañado de texto escrito (un power point). Esta presentación expositiva permitirá extraer los puntos importantes de una amplia gama de información.
Trabajos de aula	Serán realizados de forma individual o en pequeño grupo. Su finalidad consiste en la aplicación práctica de diferentes aspectos que constituyen los contenidos de la materia. Serán realizados en el aula mediante el uso de las TICs, documentos proporcionados por el profesorado, reuniones con profesionales,...
Tutoría en grupo	Al inicio y al final del cuatrimestre, en grupos (su composición vendrá determinada por la realización del trabajo final de esta materia) deberán reunirse (previa cita) en horario de tutoría con la docente coordinadora de esta materia, para conocer de primera mano los problemas derivados de la distribución de la docencia entre varios docentes y de la carga de trabajo asignada al alumnado.

Resolución de problemas El trabajo final de la materia será especificado por los y las docentes al inicio del curso. Consistirá en y/o ejercicios la aplicación práctica de la Pedagogía de los Valores a la actividad física y deportiva.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Para su preparación, se realizará atención personalizada a demanda en las horas de tutoría.
Sesión magistral	El alumnado tiene la posibilidad de presentar sus dudas. El profesorado, atendiendo a sus solicitudes, repasará conceptos, propondrá nuevos ejemplos,... Así mismo, los y las estudiantes podrán revisar la calificación obtenida en la prueba final escrita y demás trabajos que deban presentar, comprobando que ésta se ajusta a los criterios de evaluación establecidos.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Para su elaboración, se realizará atención personalizada a demanda en las horas de tutoría.
Trabajos de aula	En estas sesiones en grupos reducidos, se resolverán de forma individualizada las dudas formuladas por el alumnado, en especial cuando sean comunes a varios alumnos y/o alumnas o ilustren un caso interesante. Si la cuestión es más particular o no queda plenamente resuelta para algún estudiante, se tratará en horas de tutoría.
Tutoría en grupo	Las dos tutorías grupales obligatorias serán establecidas en un calendario previo.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Sesión magistral	Serán evaluadas mediante una prueba que valorará las competencias adquiridas. Incluye preguntas directas sobre algún aspecto concreto de temario. El alumnado debe responder de manera directa y breve en función de los conocimientos que tienen sobre la materia.	60	
Presentaciones/exposiciones	Se evaluará la claridad y profundidad con la que se presente el trabajo.	5	
Trabajos de aula	Versarán sobre aspectos relevantes de la Pedagogía de la Educación Física y del Deporte. Deberán tener requisitos de calidad académica y serán abordados al inicio del cuatrimestre por el profesorado.	15	
Tutoría en grupo	Se evaluará su realización (al menos 2), así como la implicación de los distintos miembros del grupo en la realización de sus tareas y en el seguimiento del curso.	5	
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se trata de trabajos sobre contenidos específicos que aporten actualidad y reflexión crítica a las temáticas. Estos trabajos deberán tener unos requisitos de calidad académica y serán abordados por el profesorado al inicio del cuatrimestre.	15	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Tanto la calificación de los trabajos derivados de la resolución de problemas, es decir, contenidos específicos (Dossier) como la calificación de los trabajos de aula (trabajo monográfico) hechos en su momento durante el curso, seguirán vigentes en la segunda convocatoria o convocatoria extraordinaria.

Fuentes de información

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Arias, J.L. (2013): Manual de prácticas de fundamentos pedagógicos del deporte. Guadalupe: Universidad católica San Antonio de Murcia.
- Dosil Díaz, J. (ed.) (2003): Ciencias de la actividad física y del deporte. Madrid: Síntexis .
- Foro Mundial de Educación, Cultura y Deporte (2004): El Deporte: diálogo universal. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- Gil Roales-Nieto, J. y Delgado Noguera, M. A. (comps.) (1994): Psicología y Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Madrid: Siglo XXI de España.
- Paredes Ortiz, J. (2003): Teoría del deporte. Sevilla: Editorial Wanceulen editorial deportiva.
- Piéron, M. (1988): Pedagogía de la actividad física y el deporte. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Prat Grau, M^a. (2003): Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte: reflexiones y propuestas didácticas.

Barcelona: INDE Publicaciones.

- Rodríguez López, J. (1995): Deporte y Ciencia: teoría de la actividad física. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Vázquez, B. (coord..) (2001): Bases Educativas de la Actividad Física y del Deporte. Madrid: Editorial Síntexis.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Arnold, P. J. (1990): Educación Física, movimiento y curriculum. Madrid: Morata.
- Brasileiro, M. D. S. (2007): El Deporte y el turismo de litoral: entre los cambios sociales. Granada: Universidad de Granada.
- Carranza, M. y Mora, J. M. (2003): Educación física y valores: educando en un mundo complejo. 31 propuestas para los centros escolares. Barcelona: Graó.
- Castillo Algarra, J. (2005): Deporte y reinserción penitenciaria. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- Denis, D. (1980): El cuerpo enseñado. Barcelona: Editorial Paidós.
- Devís Devís, J. (1996): Educación Física, deporte y curriculum: investigación y desarrollo curricular. Madrid: Visor.
- Devís Devís, J. (coord..) (2001): La Educación Física, el Deporte y la Salud en el Siglo XXI. Alcoy (Alicante): Marfil.
- Devís Devís, J. y Peiró Valert, C. (1992): Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Giménez Fuentes-Guerra, F. J. et al. (2001): Educación Física y diversidad. Huelva: Universidad.
- Gorostiaga Ayestarán, E. y Ibáñez Santos, J. (1996): Deporte y Salud. Pamplona: Gobierno de Navarra.
- Izquierdo Moreno, C. (2006): El profesor y su mundo: guía para maestros y profesionales de la educación. Sevilla: MAD.
- Latiesa Rodríguez, M. Martos Fernández, P. y Paniza Prados, J. L. (2001): Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI. Madrid: Librerías Deportivas Esteban Sanz.
- Mandado Vázquez, A. y Díaz, P. (2004): Deporte y Educación: pautas para hacer compatible el rendimiento y el desarrollo integral de los jóvenes deportistas. Revista de Educación, nº 335, pp. 35-44.
- McCourt, F. (2007): El profesor. Madrid: Maeva.
- Pierón, M. (2005): Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Barcelona: INDE Publicaciones, 2ª edición.
- Ruíz Omecaña, J. V. (2004): Pedagogía de los valores en la Educación Física. Madrid: Editorial CCS.
- Sicilia Camacho, A. y Fernández Balboa, J. M. (2005): La otra cara de la enseñanza: la educación física desde una perspectiva crítica. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Solar Cubillas, L. V. (2003): Pierre de Coubertin : la dimensión pedagógica : la aportación del movimiento olímpico a las pedagogías corporales. Madrid: Gymnos.
- Torrebadella-Flix, X. (2011). La educación física y la actividad gimnástico-deportiva de las mujeres a partir de la bibliografía especializada del siglo XIX. ARENAL, 18 (1), 147-179.
- Trilla, J. (coord..) (2001): El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graó.
- Vázquez, B. y Álvarez Bueno, G. (1996): Guía para una educación no sexista. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Vicente Pedraz, M. (1988): Teoría Pedagógica de la Actividad física. Bases epistemológicas. Madrid: Gymnos, S. A.
- Zagalaz Sánchez, Mª L. (2001): Corrientes y tendencias de la Educación Física. Barcelona: INDE Publicaciones.

Recomendaciones