



DATOS IDENTIFICATIVOS

Economía: Economía española y mundial

| | | | | |
|---------------------|--|------------------|------------|--------------------|
| Asignatura | Economía: Economía española y mundial | | | |
| Código | O04G020V01201 | | | |
| Titulación | Grado en Administración y Dirección de Empresas | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS 6 | Seleccione FB | Curso 1 | Cuatrimestre 2c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | Economía aplicada | | | |
| Coordinador/a | Rodríguez Méndez, Miguel Enrique | | | |
| Profesorado | Lago Peñas, Santiago Rodríguez Méndez, Miguel Enrique Vaquero García, Alberto Vázquez Rodríguez, María Xosé | | | |
| Correo-e | miguel.r@uvigo.es | | | |
| Web | http://faitic.uvigo.es | | | |
| Descripción general | Economía Mundial y Española es una materia básica que se imparte en el segundo semestre del primero curso del Grado de Administración y Dirección de Empresas. Consta de un total de 6 créditos ECTS, que se corresponden con 150 horas de trabajo del alumno, de las cuales 50 son actividades presencias, mientras que el resto serán actividades no presenciales. | | | |
| | <p>Esta materia pretende iniciar al estudiante en el conocimiento de la Economía Aplicada, *comenzando por el análisis de la Economía Mundial y Española. Se trata de que comprenda el funcionamiento y estructura de la Economía Mundial y Española, haciendo hincapié, por una parte, en las diferencias entre Países Desarrollados y Países en vías de Desarrollo, y por otra parte, en la estructura económica de España.</p> <p>Se organiza en Actividades Básicas (*AB) y Actividades Complementarias (AC), de carácter Teórico (*T) y Práctico (*P), que llevan asociadas tanto trabajo presencial como personal.</p> | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| B1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| B2 | Pensamiento crítico y autocrítico |
| B5 | Habilidades de comunicación oral y escrita |
| B8 | Comunicarse con fluidez en su entorno incluyendo competencias interpersonales de escucha activa, negociación, persuasión y presentación |
| B9 | Capacidad de desempeño efectivo dentro de un equipo de trabajo |
| B13 | Capacidad de aprendizaje y trabajo autónomo |
| B14 | Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en un contexto académico especializado |
| C2 | Poseer y comprender conocimientos acerca de: Las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía |
| C16 | Habilidades en la búsqueda, identificación e interpretación de fuentes de información económica relevante |
| D1 | Gestión personal efectiva en términos de tiempo, planificación y comportamiento, motivación e iniciativa tanto individual como empresarial |
| D5 | Motivación por la calidad y la mejora continua |

Resultados de aprendizaje

| | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------------------------|---------------------------------------|

| | | | |
|---|----------------------|-----------|----------|
| Adquirir conocimientos básicos para entender el funcionamiento de la economía mundial y española. | | | C2 |
| Acceder a las fuentes estadísticas de la Economía Mundial y de España. | B1 | C16 | |
| Sintetizar la información estadística en Indicadores Económicos relevantes. | B1 B13 B14 | C2 C16 | |
| Consultar directamente las referencias bibliográficas. | | C16 | |
| Elaboración y exposición de los resultados, empleando en un nivel básico los programas informáticos de cálculo, realización de gráficos y presentaciones. | B1 | C16 | D1 |
| Redacción y síntesis de los resultados anteriores. | B1 B2 B5 | | |
| Someter a contraste y discusión las ideas expuestas en las lecciones magistrales. | B2 B5 B8 B9 | | |
| Revisar con cierta periodicidad a evolución de los resultados alcanzados. | | | D1 D5 |
| Gestión personal efectiva en tener de tiempo, planificación y comportamiento, motivación e iniciativa para el trabajo. | | | D1 D5 |
| Motivación por la calidad y mejora continua. | | | D1 D5 |

Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| Bloque Temático 1: Conceptos básicos. | Objetivos del Tema. La actividad económica y el crecimiento económico. Crecimiento y Desarrollo. Indicadores económicos. |
| Bloque Temático 2: Economía Mundial. | Objetivos. Caracterización de los Países Desarrollados. Los elementos estructurales de los Países Desarrollados. Caracterización del subdesarrollo económico. Elementos estructurales de los países en vías de desarrollo. Las teorías del subdesarrollo económico. El papel del comercio internacional y las estrategias de crecimiento económico. |
| Bloque Temático 3: Economía Española. | Objetivos del Tema. Crecimiento económico y evolución de la Economía Española. |
| Bloque Temático 4: Temas de actualidad. | Objetivos del Tema. Analizar cuestiones de actualidad de la Economía Española y Mundial. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Prácticas de laboratorio | 15 | 15 | 30 |
| Debates | 5 | 10 | 15 |
| Sesión magistral | 26 | 19 | 45 |
| Pruebas de respuesta corta | 4 | 41 | 45 |
| Observación sistemática | 5 | 10 | 15 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------|--|
| Prácticas de laboratorio | Las prácticas de laboratorio forman parte de las Actividades Básicas. En cada una de ellas el alumnado realizará un ejercicio en el que deberá aprender a manejar información para el estudio de la economía mundial y de España. Con dichos ejercicios el estudiante aprenderá a organizar la información y a sintetizar los datos en indicadores relevantes (PIB, población, PIB per cápita, coeficiente de apertura, tasa de actividad, tasa de desempleo, gasto público, productividad etc.). Eso exigirá la realización de cálculos (tasas de variación, números índice, actualización de variables monetarias, tasas de participación), su representación y análisis. También es posible a realización de otras actividades prácticas. |
| Debates | En este Centro, se le propondrá al alumno un conjunto de lecturas. Cada lectura está relacionada con cada uno de los temas del Programa. Posteriormente, habrá una sesión presencial para lo Debate abierto en el aula alrededor de los contenidos de las lecturas propuestas. |
| Sesión magistral | Las sesiones magistrales forman parte de las Actividades Básicas de la Materia. En cada una de las sesiones, el profesorado desarrollará los contenidos del Programa. Se había tomado como punto de partida las preguntas destacadas en cada uno de los temas, así como los resultados y conclusiones que se vayan alcanzando simultáneamente en las otras actividades docentes relacionadas con el tema. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|----------------------------|---|
| Prácticas de laboratorio | Las consultas personalizadas se realizarán tanto a través de actividades presenciales (tutorías) como no presenciales (a través de la Plataforma de Docencia Virtual). Con cada ejercicio el alumno siempre podrá enviar sus preguntas y dudas mediante una utilidad de esta plataforma informática. Cuando las dudas sean generalizadas, se responderá colectivamente a todos los alumnos mediante lo envío de un correo electrónico a través de la Plataforma de Docencia Virtual. En este Centro, se recomienda al estudiante acudir regularmente a las sesiones prácticas, a través de las cuales se hará un seguimiento personalizado de los resultados alcanzados en las diferentes pruebas de evaluación.. |
| Debates | Las consultas personalizadas se realizarán tanto a través de actividades presenciales (tutorías) como no presenciales (a través de la Plataforma de Docencia Virtual). Con cada ejercicio el alumno siempre podrá enviar sus preguntas y dudas mediante una utilidad de esta plataforma informática. Cuando las dudas sean generalizadas, se responderá colectivamente a todos los alumnos mediante lo envío de un correo electrónico a través de la Plataforma de Docencia Virtual. En este Centro, se recomienda al estudiante acudir regularmente a las sesiones prácticas, a través de las cuales se hará un seguimiento personalizado de los resultados alcanzados en las diferentes pruebas de evaluación.. |
| Pruebas | Descripción |
| Pruebas de respuesta corta | Las consultas personalizadas se realizarán tanto a través de actividades presenciales (tutorías) como no presenciales (a través de la Plataforma de Docencia Virtual). Con cada ejercicio el alumno siempre podrá enviar sus preguntas y dudas mediante una utilidad de esta plataforma informática. Cuando las dudas sean generalizadas, se responderá colectivamente a todos los alumnos mediante lo envío de un correo electrónico a través de la Plataforma de Docencia Virtual. En este Centro, se recomienda al estudiante acudir regularmente a las sesiones prácticas, a través de las cuales se hará un seguimiento personalizado de los resultados alcanzados en las diferentes pruebas de evaluación.. |
| Observación sistemática | Las consultas personalizadas se realizarán tanto a través de actividades presenciales (tutorías) como no presenciales (a través de la Plataforma de Docencia Virtual). Con cada ejercicio el alumno siempre podrá enviar sus preguntas y dudas mediante una utilidad de esta plataforma informática. Cuando las dudas sean generalizadas, se responderá colectivamente a todos los alumnos mediante lo envío de un correo electrónico a través de la Plataforma de Docencia Virtual. En este Centro, se recomienda al estudiante acudir regularmente a las sesiones prácticas, a través de las cuales se hará un seguimiento personalizado de los resultados alcanzados en las diferentes pruebas de evaluación.. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|----------------------------|---|--------------|---------------------------------------|
| Pruebas de respuesta corta | Incluirá la realización de pruebas de respuesta corta escritura y orales, donde se evaluará el grado de aprendizaje de los contenidos de cada una de las actividades propuestas al largo del curso. | 90 | |
| Observación sistemática | Actitud personal y disposición al trabajo que permitan valorar el nivel de seguimiento del conjunto de actividades de la materia (presenciales y no presenciales). | 10 | |

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación de la materia en este centro será preferentemente continua.

Para ser evaluado mediante el sistema de evaluación continuo es necesario que el alumno alcance un rendimiento satisfactorio mínimo en cada una de las pruebas realizadas. Estas pruebas podrán ser de diverso tipo (pruebas orales, respuesta escrita). Cada año, a través de los contenidos del programa docente incluidos en la Plataforma de Teledocencia, se indicará la calificación mínima para continuar en el sistema de evaluación continua.

Los alumnos que no sean evaluados mediante el sistema de evaluación continuo (o que no superaron satisfactoriamente este) podrán ser evaluados mediante un examen final. El examen final correspondiente a la primera y segunda convocatoria seguirá el mismo modelo y criterios de calificación que el empleado en las "pruebas de respuesta corta" empleados a lo largo del sistema de evaluación continuo.

Los estudiantes que no participen en la evaluación continua ni en el examen final, figurarán en las actas como no presentados.

Las fechas y horarios de las pruebas de evaluación de las diferentes convocatorias son las especificadas en el calendario de pruebas de evaluación aprobado por la Xunta de Centro para el curso 2015-2016. En este centro, en el caso de conflicto o disparidad entre las fechas de los exámenes, prevalecerán las señaladas en la página web de la FCETOU.

Fuentes de información

García Delgado, Jose Luís e Rafael Myro (directores), **Lecciones de Economía Española**, Ed. Thomson-Civitas, 2005,
Berzosa, Carlos; Pablo Bustelo, Jesús de la Iglesia, **Estructura económica mundial**, Síntesis, 2001,
Todaro, Michael P.; Stephen C. Smith: Harlow, **Economic development**, Pearson-Addison Wesley, 2006,
Jaime Requejo, **Economía Mundial**, ISBN:978-84-481-7533-7 (4ª edición),

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Cuenca García, Eduardo: Organización económica internacional, Madrid : Pearson-Prentice Hall, 2004
- Jiménez, Juan Carlos; Carlos M. Fernández-Otheo, Antoni Garrido (editores) Ejercicios y prácticas de economía española, Madrid : Civitas, 2001.
- Miguel González Moreno (director) ; Francisco Martínez Sierra... [et al.]: Temas de economía española , Valencia : Tirant lo Blanch, 1999.
- Martín, Carmela: España en la nueva Europa, Madrid : Alianza : Fundación de las Cajas de Ahorros Confederadas, D.L. 1997
- Martín Mayoral, Fernando (coord.) (2009) Manual de Economía Española, Teoría y Estructura : Madrid, Pearson.
- Martínez Chacón (director) ; José María García Alonso (coord.) Economía española, Barcelona : Ariel, 2002
- Paz Báñez, M.A. (2000). Economía mundial. Tránsito hacia el nuevo milenio. Ed. Pirámide,
- Todaro, Michael P.; Stephen C. Smith: Harlow (England) [etc.] : Economic development Pearson-Addison Wesley, 2006.
- Vidal Villa, Jose María; Javier Martínez Peinado: Economía mundial Madrid : McGraw-Hill, D.L. 2000. Eurostat: <http://www.europa.eu>

DIRECCIONES DE INTERNET SOBRE ECONOMÍA MUNDIAL Y ESPAÑOLA:

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Políticas económicas/O04G020V01405

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Empresa: Matemática de las operaciones financieras/O04G020V01202

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Economía: Microeconomía/O04G020V01101

Historia: Historia económica/O04G020V01103

Otros comentarios

Esta guía docente anticipa las líneas de actuación que se deben llevar a cabo con el alumno en la materia, por lo que se concibe de forma flexible. En consecuencia, puede requerir reajustes a lo largo del año académico promovidos por la dinámica de la clase o por la relevancia de las situaciones que habían podido surgir. Asimismo, se le aportará al alumnado a información y pautas concretas que sean necesarias en cada momento del proceso formativo.
