



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Enfermería geriátrica y cuidados paliativos

Asignatura	Enfermería geriátrica y cuidados paliativos			
Código	V53G140V01304			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego Inglés			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Mosquera Losada, María Elena			
Profesorado	Aguas Suárez, María Concepción Mosquera Losada, María Elena Pérez Martín, Javier			
Correo-e	elena@elenamosquera.es			
Web	<a href="http://www.cepovisa.com">http://www.cepovisa.com</a>			
Descripción general	La materia de "Enfermería Geriátrica y cuidados paliativos" trata de proporcionar al alumno el conocimiento de las modificaciones que se producen en el individuo con la edad, desde aspectos no solo bio-*fisiológicos y funcionales sino también socio-económicos que tienen en este grupo de población una significación de suma importancia y trascendencia, trata igualmente de los cuidados que deben dispensarse a los ancianos sanos y enfermos, así como de la actitud adecuada al dispensar los dichos cuidados. También engloba los cuidados paliativos desde la perspectiva personal, social y familiar y abordando los cuidados que se dispensan en la dicha situación.			
	Esta materia se imparte en el tercer curso del Grado de Enfermería, y es una materia *cuatrimestral.			

## Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería.
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud.
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad.
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
B18	Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal.
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
C41	Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud.
C42	Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
C43	Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores.
C44	Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.
C49	Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
C52	Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D2	Capacidad de organización y planificación.
D3	Capacidad de gestión de la información.
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones.
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe.
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales.
D7	Razonamiento crítico.
D8	Aprendizaje autónomo.
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D10	Motivación por la calidad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales.

## Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber aplicar los aspectos generales del proceso del envejecimiento en su contexto socio-sanitario.	A1	B3	C8	D1
	A2	B5	C41	D2
	A3	B6	C42	D3
	A4	B7	C43	D4
	A5	B9		D5
		B11		D6
		B14		D7
				D8
				D9
				D10
				D11
Realizar cuidados habida cuenta las modificaciones morfofuncionales y psicosociales del envejecimiento.	A1	B1	C8	D1
	A2	B2	C44	D2
	A3	B3	C49	D3
	A4	B5	C52	D4
	A5	B6		D5
		B7		D6
		B9		D7
		B11		D8
		B14		D9
		B15		D10
		B18		D11

## Contenidos

Tema

TEMA 1: EL ENVEJECIMIENTO: MARCO CONCEPTUAL. ASPECTOS GENERALES DEL ENVEJECIMIENTO	1.1: CONCEPTO DE VEJEZ 1.3: CONCEPTOS CLAVES EN La VEJEZ 1.4: ENVEJECIMIENTO DE Las POBLACIONES 1.5: PROBLEMÁTICA DEL ENVEJECIMIENTO 1.6: ENVEJECIMIENTO SALUDABLE Y ENVEJECIMIENTO ACTIVO
TEMA 2: ENFERMERIA GERONTOLOGICA	2.1: GERIATRIA Y GERONTOLOGICA 2.2: FUNCIONES DE La ENFERMERA GERONTOLOGICA 2.3: CUIDADOS ESPECIFICOS DE La ENFERMERA GERONTOLOGICA EN RELACIÓN CON Las NECESIDADES DE Los USUARIOS (MODELO VIRXINIA HENDERSON)
TEMA 3: EL CONTEXTO SOCIO-SANITARIO DE La POBLACIÓN ANCIANA	3.1: PLAN GERONTOLOGICA 3.2: CONCEPTO CLAVES DE La DEPENDENCIA 3.3 RECURSOS ASISTENCIALES 3.4: LEY DE La DEPENDENCIA
TEMA 4: NIVELES ASISTENCIALES	4.1: CONCEPTO DE NIVEL ASISTENCIAL 4.2 CLASIFICACIÓN DE NIVELES ASISTENCIALES 4.3: FUNCIONES DE La ENFERMERÍA GERONTOLOGICA NOS DISTINTOS NIVELES ASISTENCIALES 4.5 ORGANIZACIÓN DE Los CUIDADOS DE ENFERMERIA DENTRO DE Las INSTITUCIONES SOCIOSANITARIAS.
TEMA 5: TEORIAS DEL ENVEJECIMIENTO	5.1: CONCEPTO DE ENVEJECIMIENTO 5.2 TIPOS DE CLASIFICACIONES DE Las TEORIAS DE ENVEJECIMIENTO 5.3 TEORIAS DEL ENVEJECIMIENTO
TEMA 6: MODIFICACIONES MORFOFUNCIONAIS Y PSICOSOCIALES DEL ENVEJECIMIENTO	6.1: CARACTERISTICAS GENERALES DE La PRESENTACIÓN DE ENFERMEDADES EN EI PACIENTE ANCIANO 6.2: CAMBIOS FISICOS EN EI ENVEJECIMIENTO Y PRESENTACIONES ATIPICAS DE Las ENFERMEDADES POR APARATOS 6.3 CAMBIOS PSICOQUICOS Y SOCIALES EN EI ENVEJECIMIENTO 6.4: CARACTERISTICAS GENERALES DE La PRESENTACIÓN DE ENFERMEDADES EN EI PACIENTE ANCIANO 6.5 TERAPEUTICA FARMACOLOGICA EN EI PACIENTE ANCIANO
TEMA 7: La PERSONA MAYOR ENFERMA. VALORACION INTEGRAL	7.1: VALORACION GERIATRICA 7.2: INSTRUMENTOS O ESCALAS DE VALORACION 7.3: VALORACION DE La SALUD *FISICA 7.4: VALORACION DE La CAPACIDAD FUNIONAL 7.5: VALORACION DE La SALUD MENTAL 7.6: VALORACION SOCIAL 7.7.:ANEXOS (ESCALAS)
TEMA 8: EI ANCIANO FRAGIL	8.1 TIPOS DE PACIENTES EN GERIATRÍA 8.2 EI ANCIANO FRAGIL. ABORDAJE
TEMA 9: GRANDES SINDROMES GERIATRICOS	9.1: CONCEPTO DE SD GERIATRICO 9.2: CLASIFICACIÓN DE Los SINDROMES GERIATRICOS 9.3: SINDROMES GERIATRICOS.
TEMA 10: CUIDADOS PALIATIVOS	10.1 APOYO PSICOSOCIAL A La FAMILIA 10.2 ATENCIÓN EN Los ULTIMOS DÍAS. AGONIA 10.3 SEDACIÓN PALIATIVA 10.4 DUELO DEFINICIÓN, FASES Y MANIFESTACIONES

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	8	20	28
Estudio de casos/análisis de situaciones	10	20	30
Trabajos tutelados	8	2	10
Foros de discusión	0	10	10
Debates	3	0	3
Seminarios	3	0	3
Sesión magistral	22	42	64
Pruebas de tipo test	0.5	0	0.5
Pruebas de respuesta corta	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	0.5	0	0.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción

Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del estudiante que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Foros de discusión	Foros en el que se proponen al alumno que opine sobre diferentes conceptos de la materia. Y en el que el alumnos también debe reflexionar y opinar de forma asertiva sobre las visiones del resto de los compañeros.
Debates	Actividades grupales, en el que los alumnos exponen sus ideas y las argumenta sobre un tema relacionado con la materia. De la misma forma escuchan otras ideas y argumentos con el fin de tener diferentes visiones y por lo tanto se enriquezca su campo de conocimientos. El debate estará moderado por el profesor para orientar y conducir el debate dentro del campo profesional.
Seminarios	Exposición por parte del profesor de un tema relacionado con la materia y que complementa y enriquece el conocimiento de los alumnos en relación con el campo de la Enfermería Geriátrica.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se tratarán las dudas que de forma individual presente los diferentes alumnos tanto cuando se resuelvan problemas, casos prácticos o se realicen las diferentes pruebas de evaluación. Así incluso se identificarán y habrán resuelto las dificultades individuales de aprendizaje que se observen, dando apoyo a aquel que lo precise. La tutorización se realizará mediante email o a través de la plataforma Faitic.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Se tratarán las dudas que de forma individual presente los diferentes alumnos tanto cuando se resuelvan problemas, casos prácticos o se realicen las diferentes pruebas de evaluación. Así incluso se identificarán y habrán resuelto las dificultades individuales de aprendizaje que se observen, dando apoyo a aquel que lo precise. La tutorización se realizará mediante email o a través de la plataforma Faitic.
Trabajos tutelados	Se tratarán las dudas que de forma individual presente los diferentes alumnos tanto cuando se resuelvan problemas, casos prácticos o se realicen las diferentes pruebas de evaluación. Así incluso se identificarán y habrán resuelto las dificultades individuales de aprendizaje que se observen, dando apoyo a aquel que lo precise. La tutorización se realizará mediante email o a través de la plataforma Faitic.
Foros de discusión	Se tratarán las dudas que de forma individual presente los diferentes alumnos tanto cuando se resuelvan problemas, casos prácticos o se realicen las diferentes pruebas de evaluación. Así incluso se identificarán y habrán resuelto las dificultades individuales de aprendizaje que se observen, dando apoyo a aquel que lo precise. La tutorización se realizará mediante email o a través de la plataforma Faitic.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/las por el profesor. De esta manera, el alumno debe aplicar los conocimientos que adquirió.	11	A1 B3 C42 D2 A5 B14 C43 D3 D4 D8 D10

Estudio de casos/análisis de situaciones	Prueba en la que se presenta una situación o problemática ya dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc.	15	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B15 B18	C8 C41 C42 C43	D1 D3 D4 D7 D8 D9 D10
Trabajos tutelados	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escritura	5	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B5 B6 B7 B9 B14 B15	C8 C41 C42	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11
Pruebas de tipo test	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	5	A1 A3 A5	B7 B9 B14	C41 C42 C43	D1 D8
Pruebas de respuesta corta	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia.	64	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B11 B14 B15 B18	C8 C41 C42 C43 C44 C49 C52	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Fuentes de información

MARGARET ECKMAN, **ENFERMERIA GERIATRICA.**, 2013,  
 SOCIEDAD ESPAÑOLA DE GERIATRIA Y GERONTOLOGIA, **MANUAL DEL RESIDENTE EN GERIATRIA**, 2011,  
 LOURDES BERMEJO GARCIA, **ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS CON PERSONAS MAYORES: GUIA DE BUENAS PRACTICA**, 2010,  
 ELENA MUÑOZ MARRON, **ESTIMULACION COGNITIVA Y REABILITACION NEUROPSICOLOGICA**, 2009,  
 HUEROS IGLESIAS A., **CEAFA ATENDER A UNA PERSONA CON ALZHEIMER**, 2008,  
**VALORACION NUTRICIONAL EN EL ANCIANO**, 2007,  
 GLORIA PEREZ SERRANO, **INTERVENCION Y DESARROLLO INTEGRAL EN PERSONAS MAYORES**, 2006,  
 XUNTA DE GALICIA, **VIDA E LIBERDADE: O DEREITO A UNA MORTE DIGNA**, 2006,  
 J. HERRERA CARRANZA; J.C. MONTERO TORREJON, **ATENCION FARMACEUTICA EN GERIATRIA**, 2005,  
 JOAN SUBIRATS, **LA VEJEZ COMO OPORTUNIDAD**, 1992,

#### Recomendaciones

##### Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405  
 Prácticas clínicas V/V53G140V01406

##### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica III/V53G140V01301

##### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101  
 Enfermería comunitaria I/V53G140V01104  
 Enfermería clínica I/V53G140V01204

Enfermería clínica II/V53G140V01205  
Enfermería comunitaria II/V53G140V01206  
Prácticas clínicas I/V53G140V01208  
Prácticas clínicas II/V53G140V01303  
Prácticas clínicas III/V53G140V01306

---