



DATOS IDENTIFICATIVOS

Las Lenguas Extranjeras en el Contexto Español e Internacional

Asignatura	Las Lenguas Extranjeras en el Contexto Español e Internacional			
Código	V02M066V09230			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas Extranjeras			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	8	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Dpto. Externo Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Varela Bravo, Eduardo José Alonso Alonso, María Rosa Constenla Bergueiro, Amadeo Gonzalo			
Profesorado	Alonso Alonso, María Rosa Constenla Bergueiro, Amadeo Gonzalo Varela Bravo, Eduardo José			
Correo-e	ralonso@uvigo.es gonzalo@uvigo.es evarela@uvigo.es			
Web	http://faitic.uvigo.es			
Descripción general	Esta materia pretende proporcionar una visión panorámica y comprensiva de la docencia de lengua extranjeras en España y en Galicia en términos de legislación y estructuras educativas en el contexto de los objetivos fijados por el Marco europeo de referencia para las lenguas. La información proporcionada en el curso será tratada de una manera práctica por medio de debates y de estudios comparativos entre la situación en el contexto nacional y las políticas educativas y aportaciones más significativas de los países de nuestro entorno europeo de manera prioritaria, pero también de otras zonas relevantes del mundo global.			

Competencias

Código	
B1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
B3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

B5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.
B6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales cómo personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
B10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.
B13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
B17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.
C3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
C6	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
C7	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
C8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
C10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
C12	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar
C14	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer los sistemas productivos y los índices de producción animal	
Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales cómo personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	B1 B3 B4 B5 C3 C7 D1 D3
Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	B4 B10 B17 C8 C10 C12 D3
Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.	B1 B13 C6 C14 D1
Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.	B4 B6 B13 B17 C7 C10 C14 D1 D3
Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.	B5 B10 B17 C3 C8 C12 D3

Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

B5
B10
B17
C7
C10
C12
C14
D3

Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

B5
B10
C3
C8
C10
C12
C14
D3

Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.

B1
B13
B17
C6
C7
C14
D1
D3

Contenidos

Tema

1. El Marco común europeo de referencia para las lenguas. Objetivos, métodos y prioridades de la política lingüística europea.	Estudio y discusión de los documentos fundamentales sobre la enseñanza de las lenguas extranjera en el contexto europeo.
2.- La enseñanza de lenguas en el presente modelo educativo, nacional y autonómico.	Visión panorámica de la enseñanza de lenguas en España y en Galicia tanto desde la perspectiva de la educación obligatoria, post-obligatoria o de régimen especial.
3.- Los niveles de referencia de aprendizaje de lenguas y el desarrollo de competencias.	Descripción y estudio en detalle de las competencias específicas, transversales y complementarias a desarrollar en los niveles de aprendizaje.
4.- El diseño curricular base.	Estándares de aprendizaje evaluables y criterios de evaluación de las lenguas extranjeras en los distintos tipos de enseñanza.
5.- Las programaciones didácticas vigentes.	Panorámica de las programaciones actuales en los distintos tipos de enseñanza y su discusión desde la perspectiva de los objetivos fijados en los contextos nacional e internacional.
6.- Secciones bilingües y plurilingües. Metodología CLIL/AICLE. Los proyectos lingüísticos de centro (PLC)	Información de nuevas orientaciones y métodos que empiezan a ser empleados desde la perspectiva curricular.
7.- La enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en países de nuestra entorno.	Información relevante sobre instituciones internacionales dedicadas a la enseñanza y certificación de las lenguas extranjeras.
8.- Las lenguas extranjeras como fenómeno global. Experiencias educativas no europeas.	Visión panorámica de los sistemas de otros países no europeos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudios/actividades previos	4	6	10
Sesión magistral	20	50	70
Trabajos de aula	20	30	50
Presentaciones/exposiciones	20	50	70

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Estudios/actividades previos	Análisis y comentario de materiales didácticos impresos.
Sesión magistral	Clases teóricas en la que se imparten los contenidos del temario.
Trabajos de aula	Actividades prácticas de consolidación realizadas en el aula.
Presentaciones/exposiciones	Actividades de diseño y organización.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	El profesorado del curso estará a disposición del alumnado de forma presencial en las tutorías oficiales del curso y en las tutorías especializadas que sean necesarias para la redacción de los trabajos y presentaciones. También habrá servicio de consulta en línea.
Trabajos de aula	El profesorado del curso estará a disposición del alumnado de forma presencial en las tutorías oficiales del curso y en las tutorías especializadas que sean necesarias para la redacción de los trabajos y presentaciones. También habrá servicio de consulta en línea.
Estudios/actividades previas	El profesorado del curso estará a disposición del alumnado de forma presencial en las tutorías oficiales del curso y en las tutorías especializadas que sean necesarias para la redacción de los trabajos y presentaciones. También habrá servicio de consulta en línea.
Presentaciones/exposiciones	El profesorado del curso estará a disposición del alumnado de forma presencial en las tutorías oficiales del curso y en las tutorías especializadas que sean necesarias para la redacción de los trabajos y presentaciones. También habrá servicio de consulta en línea.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajos de aula	Participación en la clase.	40	B1 B3 B5 B10	C7 C10 C14	
Presentaciones/exposiciones	Trabajos durante el curso.	60	B1 B4 B6 B10 B13 B17	C3 C6 C8 C10 C12	D1 D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado será evaluado durante el curso por medio de un trabajo de aula de carácter práctico al final de cada sesión presencial y también por medio de una presentación en la clase a lo largo del curso ampliando un aspecto debatido en las sesiones presenciales. Cada una de las partes suspensas en la primera edición de las actas se podrá recuperar en la segunda edición de las actas en julio.

Habrá un examen final comprensivo para el alumnado que no pueda asistir a las sesiones de manera regular por razones documentalmente justificadas.

Fuentes de información

Además de las referencias listadas en esta sección, el profesorado proporcionará una selección de lecturas y material de trabajo complementario para cada uno de los puntos del temario. Habrá también un listado de referencias bibliográficas complementarias en Tema Faltic al comienzo del curso.

Referencias orientativas.

Baidak, Nathalie, et al. *Key data on teaching languages at school in Europe*. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, European Commission. Available from EU Bookshop, 2012.

Comisión Europea. *Marco común de referencias para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Centro Virtual Cervantes, 2002: (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)

Díaz, Carmen Guillén, et al. "Marco y Portafolio: Porta Linguarum para los europeos." *Porta Linguarum*, 2, 69-92.

Ibáñez, J, E. Sanz y N. Goicoechea (Eds). *La Interculturalidad y el Aprendizaje de las Lenguas en el Espacio Europeo*. Burgos, Servicio Publicaciones de la Universidad, 2006.

Jones, Neil, and Nick Saville. "European language policy: Assessment, learning, and the CEFR." *Annual Review of Applied Linguistics* 29 (2009): 51-63.

Marsh, David, and María Jesús Frigols Martín. "Content and language integrated learning." *The Encyclopedia of Applied Linguistics*, 2012.

Vez, J.M. "Multilingual education in Europe: policy developments." *Porta Linguarum*, 12, 7-24.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas Externas/V02M066V09301

Trabajo Fin de Master/V02M066V09401

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras/V02M066V09231

Estrategias de Innovación Docente en el Campo de las Lenguas Extranjeras/V02M066V09232

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/V02M066V09102

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/V02M066V09103

Orientación y Función Tutorial/V02M066V09101

Sistema Educativo y Educación en Valores/V02M066V09104
