



DATOS IDENTIFICATIVOS

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Formación Profesional

Asignatura	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Formación Profesional			
Código	V02M066V06227			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Formación Profesional. Sector Servicios			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	González González, Salvador Guillermo Alfonso Gil, Sonia			
Profesorado	Alfonso Gil, Sonia Alvarez Lires, Francisco Javier González González, Salvador Guillermo			
Correo-e	soalgi@uvigo.es salva@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Los continuos cambios sociales que experimenta nuestra sociedad se reflejan en los comportamientos ciudadanos y en las dinámicas de los centros e instituciones educativas, cuyo meso y microsistema absorbe la diversidad y complejidad del *macrosistema social. El profesorado, los centros e instituciones educativas se enfrentan en el momento actual al desafío de ofrecer respuesta a la amplia demanda educativa de la sociedad contemporánea. Ante estos desafíos, el profesorado necesita y demanda recursos, formación y estrategias que les permitan encontrar respuestas útiles, realistas y eficaces para adaptarse y adaptar la educación a los nuevos requerimientos sociales. Entre estos recursos y estrategias se encuentran la innovación y la investigación educativa. En ella se tratará fundamentalmente de cómo abordar desde lo centro y la clase proyectos de innovación e investigación didáctica			

Competencias

Código	
C24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
C25	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
C26	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.
C27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

D1 Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.

D3 Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Diseñar y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la materia	C24 C25 D1
Comprender las bases moleculares de la señalización celular	
Diseñar y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas, orientadas a la mejora docente.	C26 C27 D1
Saber trabajar de manera eficiente y constructiva en entornos cooperativos.	C26 D3

Contenidos

Tema

La función investigadora del personal docente de FP. - Relevancia de la investigación en la FP.

El profesorado como agente reflexivo y crítico, capaz de proyectar la innovación docente y la investigación educativa en la mejora de su propia práctica. - Los métodos y técnicas de investigación y su papel en la práctica docente.
- El acceso a y manejo de la información como elemento clave de la mejora docente.

Análisis y valoración de los proyectos y experiencias innovadoras en la enseñanza-aprendizaje - El aprendizaje basado en proyectos.

Diseño y desarrollo de propuestas de innovación e investigación en la enseñanza-aprendizaje. - El aprendizaje cooperativo como propuesta de innovación metodológica en el aula.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	12	20	32
Trabajos de aula	10	33	43
Debates	2	7	9
Trabajos y proyectos	5	60	65

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades de presentación de la materia y de conocimiento del alumnado.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor.
Debates	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías (consultar web uvigo). Tutorización vía correo electrónico: dudas sobre la realización de trabajos, actividades, exámenes, etc. Teleformación a través de la plataforma Fatic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc.
Pruebas	Descripción

Trabajos y proyectos	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tUtorías (consultar web uvigo). Tutorización veía correo electrónico: dudas sobre la realización de trabajos, actividades, exámenes, etc. Teleformación a través de la plataforma Faitic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc.
----------------------	---

Evaluación				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Trabajos de aula	Actividades de aula y observación y seguimiento de la asistencia y la participación del alumno	30	C27	D1 D3
Trabajos y proyectos	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, ya sean investigaciones, trabajos, proyectos o programaciones.	70	C24 C25 C26 C27	D1 D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para conseguir una evaluación continua positiva, dada la modalidad de enseñanza presencial del Master, se exige a todo el alumnado una asistencia de un mínimo del 80% a las sesiones, además de la realización y entrega de tareas ponderables.

- Los plazos de entrega de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados el primer día de clase con la presentación del programa de la materia.

- El alumnado que no obtenga una evaluación continua positiva, sobre los parámetros expuestos anteriormente, y haya presentado el proyecto de innovación educativa y/o investigación), podrá presentarse la una prueba escrita (fecha marcada en el calendario del máster para exámenes oficiales) sobre todos los contenidos trabajados. Esta prueba estará basada en la rigurosidad y profundización en los conocimientos y competencias conseguidas por el alumnado en la materia y tendrá una ponderación de 5 puntos (50% de la nota final).

Fuentes de información

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Area, M. (2008). Innovación pedagógica con las TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. *Investigación en la escuela*, 64, 5-18.

Arriaza, A.J., Fernández, F., López, M.A., Muñoz, M., Pérez, S. y Sánchez, A. (2008). : Servicio de publicaciones de <?xml:namespace prefix =" ST1" />La Muralla.

Cebrián, M. (Diciembre, 2004). Creación de materiales para la innovación educativa con TIC. *II Congreso Nacional de Formación del Profesorado en Tecnologías de la Comunicación*, Jaén, España.

Corbetta, P. (2007). *Metodología y Técnicas de Investigación Social* (ed. rev.). Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España.

Guerrero, E. (2006). *Psicología, educación, métodos de investigación y aprendizajes escolares*. Barcelona: Davinci.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de La Muralla. Madrid.*

Booth, W. C., Colomb, G. G. y Williams, J. M. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: Gedisa.

Cáceres Hernández, J. J. (2006). *Conceptos básicos de estadística para ciencias sociales*. Madrid: Delta.

Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar*. Madrid: Morata.

Cardona Moltó, M. C. (2002). *Introducción a los Métodos de Investigación en Educación*. Madrid: EOS.

Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: <http://dx.doi.org/10.3916/C37-2011-03-09>La Muralla.

Etxeberria, J. y Tejedor, F. J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Coruña: Netbiblo.

Lukas, J.F. y Santiago, K. (2004). *Evaluación educativa*. Madrid: Alianza.

Murga Menoyo, M. A. (2009). *Escenarios de innovación e investigación educativa*. Madrid: Universitas.

- Murillo, F. J. y Muñoz-Repiso, M. (Coords.). (2002). *La mejora de la escuela: un cambio de mirada*. Barcelona: Octaedro.
- Navas, M. J. (Coord.). (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: UNED.
- Orna, E. y Stevens, G. (2001). *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.
- Paredes, J., Murillo, J. y Egido, I. (2005). *El profesor ante la innovación y el cambio educativos: análisis de actitudes*. Madrid: Universidad Autónoma.
- Pereda, S. (1987). *Psicología experimental I. Metodología*. Madrid: Pirámide.
- Perelló, S. (2009). *Metodología de la investigación social*. Madrid: Dykinson.
- Pozo, J.L. y VV.AA. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.
- Ritchey, F. J. (2008). *Estadística para las Ciencias Sociales (2ª ed.)*. México: McGrawHill/Interamericana.
- Rosales López, C. (2009). *Didáctica: Innovación en La Muralla*. Madrid.
- Townsend, T. (Ed.). (2007). *International Handbook of School Effectiveness and Improvement*. New York: Springer.
- Vallejo, A. F., Orti, M. y Agudo, Y. (2007). *Métodos y técnicas de investigación social*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas Externas/V02M066V06301

Trabajo Fin de Master/V02M066V06401

Otros comentarios

Esta materia tiene un carácter marcadamente propedéutico con respecto las prácticas externas o practicum que el alumnado realizará una vez terminada la parte específica con el trabajo de fin de grado que tendrá que rendir y defender para conseguir el máster.
