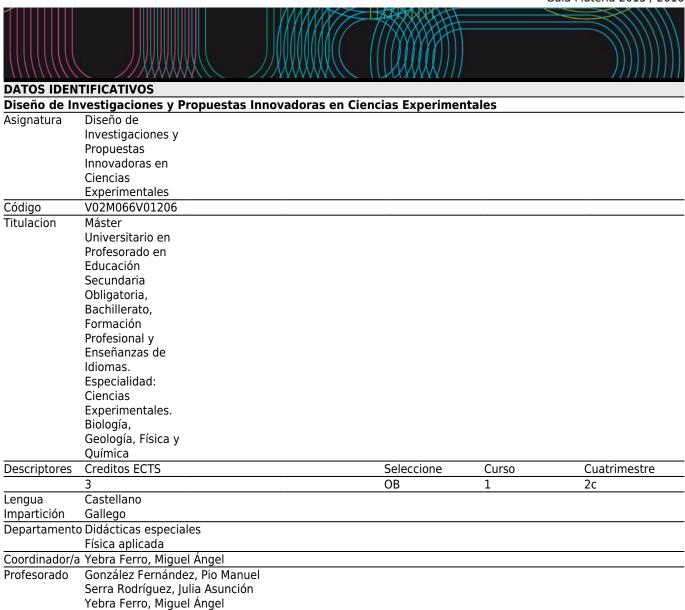
Universida_{de}Vigo

Guía Materia 2015 / 2016



yebrama@edu.xunta.es

Código

Correo-e

Web Descripción general

- B1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
- B2 Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- B6 Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales cómo personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
- B10 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.

B12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando
DIZ	sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación
B17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.
B18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco
D10	conocidos.
C1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
C3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
C4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes
	capacidades y ritmos de aprendizajes.
<u>C8</u>	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
C9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de
	mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
C10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la
	adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la
	igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las
	personas con discapacidad.
C16	Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión
	dinámica de las mismas.
C18	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
C19	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
C20	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
C21	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
C23	Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
C24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
C28	Adquirir experiencia en la planificación, en la docencia y en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
C30	Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C31	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el
	acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades,
	caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje	Resultados de		
	Formación y		
	Aprendizaje B1		
Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente			
correspondiente.	C1		
	D1		
Conocimiento crítico del desarrollo histórico de la creación dramática, considerando épocas, movimiento	OS,		
tendencias, autores y textos más importantes.			
Conocer el cuerpo de conocimientos didácticos alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje	B2		
espectivos.			
	D1		
Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos	s B3		
que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al			
que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto C individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. C			
		Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto *grupais cómo personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	
	C8		
	C18		
	D2		
Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender po			
se mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía,			
se mismo y con otros y desarronar nabilidades de pensamiento y de decisión que raciliten la adtonomía, confianza e iniciativas personales.	la C23		
	D10		
Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de	B10		
participación y cultura en el entorno en el que está situado.	C28		
	C30		
	C31		
	D2		

Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros		
	D2	
Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos	B18	
noticias o poco conocidos.	C19	
	C20	
	C21	
	C23	
	D2	
Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	B18	
	C1	
	C19	
	C23	
	C24	
Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos,		
incluyendo el acceso por Internet.	C1	
	C3	
	D1	
Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y *pluridisciplinarios	B10	
	B17	
	C30	
	C31	
	D3	

Contenidos	
Tema	
Las ideas alternativas	Metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativa.
Posibilidades de las nuevas tecnologías en la investigación educativa. Estrategias de innovación en la enseñanza de las ciencias. Planificación de la acción investigadora o innovadora. Investigación-acción.	Proyectos educativos innovadores en la enseñanza de las ciencias
Tipos de diseños de investigación.	*Exemplificacións de trabajos de investigación hechos por alumnos/las diseño de trabajos de investigación

Planificación				
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales	
Estudio de casos/análisis de situaciones	4	20	24	
Proyectos	5	25	30	
Trabajos de aula	3	6	9	
Actividades introductorias	3	9	12	

^{*}Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías			
	Descripción		
Estudio de casos/análisis Diseño de rúbricas de evaluación de trabajos de investigación realizados por estudiantes			
de situaciones			
Proyectos	Realizar proyectos de investigación centrados en las CC.EE.		
Trabajos de aula	Diseño de encuestas para detectar las concepciones alternativas y actividades para mudarlas		
Actividades	Las concepciones alternativas, los trabajos de investigaciones y los *diagramas conceptuales en las		
introductorias	CC.EE		

Atención personalizada			
Metodologías	Descripción		
Actividades introductorias	Trabajos de investigación realizados por estudiantes de secundaria y bachillerato. Proyectos innovadores Las ideas previas del alumnado		
Estudio de casos/análisis de situaciones	Trabajos de investigación realizados por estudiantes de secundaria y bachillerato. Proyectos innovadores Las ideas previas del alumnado		

Proyectos	Trabajos de investigación realizados por estudiantes de secundaria y bachillerato. Proyectos innovadores Las ideas previas del alumnado
Trabajos de aula	Trabajos de investigación realizados por estudiantes de secundaria y bachillerato. Proyectos innovadores Las ideas previas del alumnado

Evaluación					
	Descripción	Calificación	Fo	sultado: ormació prendiz	n y
Estudio de casos/análisis de situaciones	Conocer la problemática relacionada con los trabajos de investigación en la secundaria	25	B2 B3 B8 B10 B12 B17 B18	C3 C4 C10 C18 C19 C21 C24 C30 C31	D1 D2 D3
Proyectos	realización de un proyecto de investigación que *poda ponerse en práctica durante lo *prácticun con los estudiantes	30	B2 B3 B6 B8 B10 B17 B18	C3 C10 C16 C19 C20 C28 C30 C31	D1 D2 D3
Trabajos de aula	Diseño de *diagramas conceptuales para *sedundaria y bachillerato y preparación de pruebas para conocer las ideas previas de los estudiantes en materias de ciencias experimentales	20	B1 B2 B6 B8 B10 B17	C1 C3 C4 C10 C18 C20 C23	D1 D2 D3
Actividades introductorias	Exposición de temas pertinentes a enseñanza de las ciencias experimentales haciendo hincapié en las actividades innovadoras	25	B1 C4 B2 C8 B3 C9 B6 C1 B10 C1 B12 C1 B17 C1 B18 C2 C2 C2 C2 C3	C4	D1 D2 D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Recomendaciones