



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Morfosintaxis del primer idioma extranjero: Inglés

|                     |  |            |       |              |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Morfosintaxis del primer idioma extranjero: Inglés   |            |       |              |
| Código              | V01G180V01402  |            |       |              |
| Titulación          | Grado en Lenguas Extranjeras   |            |       |              |
| Descriptor          | Creditos ECTS  | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 9  | OB         | 2     | 2c           |
| Lengua Impartición  | Filología inglesa, francesa y alemana  |            |       |              |
| Departamento        | Filología inglesa, francesa y alemana  |            |       |              |
| Coordinador/a       | Seoane Posse, Elena Celsa  |            |       |              |
| Profesorado         | Bemposta Rivas, Sofía<br>Llantada Díaz, María Francisca<br>Seoane Posse, Elena Celsa   |            |       |              |
| Correo-e            | elena.seoane@uvigo.es  |            |       |              |
| Web                 | <a href="http://fatic.uvigo.es">http://fatic.uvigo.es</a>  |            |       |              |
| Descripción general | Introducción al análisis morfológico y sintáctico de las unidades gramaticales del primer idioma extranjero. Adquisición de los conocimientos imprescindibles para analizar, desarrollar y evaluar críticamente las distintas estrategias del análisis morfosintáctico del primer idioma extranjero. |            |       |              |

## Competencias

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Que las/los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.                               |
| A2     | Que las/los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.   |
| A4     | Que las/los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.   |
| B3     | Que las/los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.  |
| B5     | Que las/los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.  |
| C3     | Adquirir los fundamentos teóricos y aplicados que ofrece la lingüística en los principales paradigmas del estudio y descripción de las lenguas, así como sintetizar, relacionar y describir las literaturas de la primera lengua extranjera provenientes de distintos ámbitos culturales y sociales, periodos, géneros y movimientos.  |
| C4     | Adquirir las herramientas y técnicas metodológicas básicas para el estudio y el análisis lingüístico y literario.  |
| C5     | Adquirir los conocimientos necesarios para la comprensión, desarrollo, análisis, evaluación y aprovechamiento para el futuro profesional de los recursos lingüísticos y literarios.  |
| C6     | Construir argumentos sólidos sobre los temas y textos a estudiar, siguiendo las convenciones académicas, empleando evidencias suficientes que corroboren los razonamientos expuestos, haciendo uso de los recursos bibliográficos y electrónicos disponibles, especialmente los orientados a la investigación lingüística y literaria y a la docencia de las lenguas impartidas en el grado. |
| C7     | Participar en debates y actividades en grupo, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico, realizando contrastes críticos y respetuosos, y mostrando actitudes de tolerancia hacia la diversidad social y cultural de los países de las diversas lenguas extranjeras, de defensa de derechos fundamentales, de principios de igualdad y de valores democráticos.                         |
| C8     | Formular razonamientos críticos con respecto a los campos de estudio lingüístico y literario que conduzcan a la adquisición de un método sólido de análisis lingüístico y literario que trascienda la mera aproximación subjetiva e intuitiva a las lenguas y textos objeto de estudio.  |

|     |  |
|-----|--|
| C9  | Planificar, estructurar y desarrollar ensayos escritos y presentaciones orales en las diversas lenguas extranjeras, formulando hipótesis, utilizando una metodología apropiada para transmitir ideas de manera eficaz y válida, siguiendo las convenciones académicas y empleando evidencias suficientes que corroboren los razonamientos expuestos.           |
| C13 | Ampliar el interés por las lenguas, la literatura, la cultura, y por la lingüística teórica y aplicada.  |
| D1  | Que las/los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| D2  | Que las/los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.   |
| D3  | Que las/los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.  |
| D4  | Que las/los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.   |
| D5  | Que las/los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.  |

### Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia   | Resultados de Formación y Aprendizaje |    |  |                |
|--|---------------------------------------|----|--|----------------|
| Comprensión de los conceptos fundamentales de la morfología y la sintaxis, aplicadas a la descripción del primer idioma extranjero.  | A1<br>A2<br>A4                        | B3 | C3<br>C4<br>C5<br>C6<br>C8<br>C13      | D1<br>D2<br>D5 |
| Adquisición de los conocimientos imprescindibles para analizar, desarrollar y evaluar críticamente las distintas estrategias del análisis morfosintáctico dentro de un concepto amplio de ciencias del lenguaje. | A1<br>A2<br>A4                        | B5 | C3<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7<br>C8<br>C9 | D1<br>D2<br>D5 |
| Adquisición de un método sistemático de análisis y crítica de los recursos bibliográficos y electrónicos relativos a la morfología y sintaxis del primer idioma extranjero                                       | A1<br>A2<br>A4                        |    | C3<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7<br>C8       | D1<br>D2<br>D3 |
| Iniciación a la investigación en morfosintaxis mediante la realización de ejercicios, prácticas y trabajos académicos específicos de este ámbito.  | A1<br>A2<br>A4                        | B5 | C6<br>C7<br>C9                         | D3<br>D4<br>D5 |

### Contenidos

| Tema  |   |
|---|---|
| UNIT 1: INTRODUCTION TO THE LINGUISTIC STUDY OF ENGLISH (week 1)                          | 1.1. The morphosyntactic study of English<br>1.2. Language variation: Registers, dialects, standard and vernacular English<br>1.3. Descriptive and prescriptive approaches to grammar   |
| UNIT 2: AN OVERVIEW OF GRAMMATICAL UNITS: DIFFERENCES FROM TRADITIONAL GRAMMAR (week 1-3) | 2.1. Sentence, clause, phrase and word<br>2.2. Category vs function<br>2.3. Word and lexeme categories: the parts of speech<br>2.4. Survey of lexical words and function words<br>2.5. The structure of phrases<br>2.6. Canonical and non-canonical clauses<br>2.7. Structure of words: Inflection vs derivation<br>2.8. Word-formation processes |
| UNIT 4: CLAUSE STRUCTURE (week 6-7)   | 4.1. Introduction<br>4.2. The subject<br>4.3. The object<br>4.4. Predicative complements<br>4.5. Types of clause structures<br>4.6. Multi-word lexical verbs: Phrasal, prepositional and phrasal-prepositional verbs<br>4.7. Adjuncts   |

|  |  |
|--|--|
| UNIT 5: THE VERB PHRASE (week 8)                     | 5.1. The verb phrase<br>5.2. Finite vs non-finite verbs<br>5.3. Auxiliary vs lexical verbs<br>5.4. An overview of tense, aspect, voice and modality                                |
| UNIT 6: THE ADJECTIVE AND THE ADVERB PHRASE (week 9) | 6.1. Characteristics of adjectives<br>6.2. The structure and function of adjective phrases<br>6.3. Characteristics of adverbs<br>6.4. The structure and function of adverb phrases |
| UNIT 7: THE PREPOSITIONAL PHRASE (week 10)           | 7.1. The structure of prepositional phrases<br>7.2. Preposition stranding<br>7.3. PP complements in clause structure   |
| UNIT 3: THE NOUN PHRASE (week 4-5)                   | 3.1. Introduction<br>3.2. Determiners<br>3.3. Complements<br>3.4. Internal and external modifiers<br>3.5. Pronouns<br>3.6. Genitive case   |
| UNIT 8: SUBORDINATION AND CONTENT CLAUSES (week 11)  | 8.1. Subordinate clauses<br>8.2. Clause type in content clauses<br>8.3. Declarative content clauses<br>8.4. Interrogative content clauses<br>8.5. Exclamative content clauses      |
| UNIT 9: RELATIVE CLAUSES (week 12)                   | 9.1. The function of relative clauses<br>9.2. Integrated vs supplementary relatives<br>9.3. Relative words in integrated vs supplementary relative clauses<br>9.4. Fused relatives |
| UNIT 10: NON-FINITE CLAUSES (week 13-14)             | 10.1 Four kinds of non-finite clause<br>10.2 The form of non-finite clauses<br>10.3. The functions of non-finite clauses   |

### Planificación

|   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral                          | 49             | 50                   | 99            |
| Seminarios                                | 25             | 40                   | 65            |
| Resolución de problemas y/o ejercicios    | 0              | 27                   | 27            |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 2              | 10                   | 12            |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 2              | 20                   | 22            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|  | Descripción  |
|--|--|
| Sesión magistral                       | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.  |
| Seminarios                             | Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se emplean como complemento de las clases teóricas.   |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Actividad en la que se formulan ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se utiliza como complemento de la lección magistral. |

### Atención personalizada

| Metodologías                           | Descripción   |
|--|---|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Cada estudiante deberá ponerse en contacto con la profesora para seleccionar el tema del trabajo a realizar, bien en horario de tutorías o a través del correo electrónico y Faitic. Después se concertarán las entrevistas necesarias en el horario de tutorías para realizar el seguimiento y tutela del trabajo. |

### Evaluación

| Descripción | Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje |
|-------------|--|
|             |  |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| Sesión magistral                          | La participación activa en las sesiones magistrales se tendrá en cuenta como parte de la evaluación continua.   | 5  | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D5              |
| Seminarios                                | La participación activa en los seminarios se tendrá en cuenta como parte de la evaluación continua.   | 5  | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D5              |
| Resolución de problemas y/o ejercicios    | La correcta realización de los ejercicios propuestos en las sesiones prácticas se tendrá en cuenta como parte de la evaluación continua de la materia.  | 10 | C3<br>C4<br>C5<br>C7<br>C8<br>C9<br>C13 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | Prueba escrita realizada durante la primera semana de abril con combinación de preguntas cortas y ejercicios. Esta prueba tiene como finalidad la evaluación de las competencias adquiridas hasta el momento. el alumnado debe responder en base a los conocimientos que tiene sobre la materia. Para resolver los ejercicios de la prueba, el alumnado debe aplicar los conocimientos y competencias que adquirió en las semanas iniciales del curso.                                | 30 | C3<br>C4<br>C5<br>C7<br>C8<br>C9<br>C13 |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | Prueba escrita realizada en la última semana de curso con combinación de preguntas cortas y ejercicios. Esta prueba tiene como finalidad la evaluación de las competencias adquiridas, e incluye preguntas directas sobre un aspecto concreto. El alumnado debe responder en base a los conocimientos que tiene sobre la materia completa. Para resolver los ejercicios de la prueba, el alumnado debe aplicar los conocimientos y competencias que adquirió durante el cuatrimestre. | 50 | C3<br>C4<br>C5                          |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación será continua. Para la evaluación continua computarán los siguientes parámetros obligatorios (entre paréntesis figuran los porcentajes equivalentes de la calificación final):

- (1) Participación activa y lecturas previas, de ser el caso, en las sesiones magistrales (5%) y seminarios (5%).
- (2) Entrega de actividades puntuales (resolución de ejercicios, etc.) que la profesora solicite realizar dentro o fuera del aula, con o sin previo aviso, así como grado de desarrollo de las actividades autónomas en las TIC (10%).
- (3) Prueba escrita (30%): se realizará la semana del 4 de abril en horario de clase y abarcará los contenidos prácticos explicados hasta el momento.
- (4) Prueba escrita final (50%): se realizará la semana del 16 de mayo en horario de clase y abarcará todos los contenidos teóricos y prácticos explicados a lo largo del cuatrimestre.

Para aprobar la materia es requisito indispensable obtener en la prueba (4) una calificación mínima de 5 (sobre 10). De no ser el caso, la materia estaría suspensa en su totalidad aunque el promedio aritmética de todas las pruebas sea 5 o superior.

El alumnado que no supere la evaluación continua en la primera edición de actas (mayo) deberá presentarse a la prueba escrita en julio con toda el temario. Esta prueba contará el 100%.

Si algún alumno/a no puede cumplir con la evaluación continua (ítems 1, 2 y 3), deberá comunicárselo al profesorado argumentadamente al comienzo del curso. Este alumnado podrá realizar en la primera edición de actas (mayo) una prueba escrita que tendrá lugar en la última semana de clase (16 de mayo) y que supondrá un 100% de la nota. De no superar la materia en esta edición de actas, podrá presentarse a la prueba escrita en julio, que supondrá el 100% de la calificación.

Se recomienda encarecidamente al alumnado asistir la cuantas sesión presenciales pueda

La copia o plagio total o parcial en cualquier tipo de trabajo o examen supondrá un suspenso en la calificación final. Alegar desconocimiento del que supone un plagio no eximirá el alumnado de su responsabilidad en este aspecto.

### Fuentes de información

## Bibliografía

**Libro de texto:** Biber, Douglas, Susan Conrad and Geoffrey Leech. 2002. *Longman Student Grammar of Spoken and Written English*. London: Longman.

(Hay alguna copia en la biblioteca pero non son suficientes, el alumnado deberá obtener su propio volumen).

Bibliografía (referencias generales en su totalidad)

Bibliografía

Aarts, B. 1997. *English Syntax and Argumentation*. London: Macmillan.

Aarts, B. 2007: *Syntactic Gradience. The Nature of Grammatical Indeterminacy*. Oxford: Oxford University Press.

Aarts, B., D. Denison, E. Keizer & G. Popova. 2004: *Fuzzy Grammar*. Oxford: Oxford University Press.

Bauer, L. 2002. *An Introduction to International Varieties of English*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

Biber, D., S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, and E. 1999. *Longman grammar of spoken and written English*. London: Longman

\*Biber, Douglas, Susan Conrad and Geoffrey Leech. 2002. *Longman Student Grammar of Spoken and Written English*. London: Longman.

Brinton, L and D. Brinton. 2010 (2000). *The Linguistic Structure of Modern English*. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins

Burton-Roberts, N. 1997: *Analysing Sentences*. London and New York: Longman.

Carnie, A. 2006: *Syntax*. London: Blackwell.

Collins, P. And C. Hollo. 2010. *English Grammar. An Introduction*. London: Palgrave Macmillan.

Culpeper, Jonathan, Francis Katamba, Paul Kerswill, Ruth Wodak and Tony McEnery (eds.) 2009. *English Language. Description, Variation and Context*. Lancaster: Palgrave Macmillan.

Crystal, D. 2004, *Making Sense of Grammar*. London: Longman

Downing, A. & P. Locke 2006 (1992): *A University Course in English Grammar*. Hemel Hempsted: Prentice Hall International.

Gelderen, Elly van. 2010. *A Introduction to the Grammar of English. Revised Edition*. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins.

Givón, T. 1993: *English Grammar*. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamin Publishing Company.

Huddleston, R. 1984: *Introduction to the Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press.

Huddleston, R. 1988: *English Grammar: An Outline*. Cambridge: Cambridge University Press.

\*Huddleston, R. & G. Pullum 2002: *The Cambridge Grammar of the English Language*. Cambridge: Cambridge University Press.

Huddleston, Rodney and Geoffrey Pullum (2005). *A Student's Introduction to English Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.

Kolln, M. & Funk, R. 2001: *Understanding English Grammar*. London: Longman.

Kuiper, K. And W.S. Allan. 2010. *An Introduction to English Language*. 3rd edition. London: Palgrave Macmillan.

Mackenzie, J.L. and E. Martínez Caro, 2012. *Compare and Contrast: A Grammar of English for Speakers of Spanish*. Granada: Comares.

Matthews, P. H. 1984: *Syntax*. Cambridge: Cambridge University Press.

Matthews, P. H. 2007: *Syntactic Relations. A Critical Survey*. Cambridge: Cambridge University Press.

Miller, J. 2002: *An Introduction to English Syntax*. Edinburgh: E.U.P.

Muñoz, C. 1995: *Clause Analysis. A Practical Approach*. Barcelona: PPU.

\*Quirk, R. et al. 1985: *A Comprehensive Grammar of the English Language*. London: Longman.

Rojo, G. & Jiménez Juliá, T. 1989: *Fundamentos de análisis sintáctico funcional*. Santiago de Compostela: Servizo de Publicacións e Intercambio Científico.

Van Valin, R.D. 2001. *An Introduction to Syntax*. Cambridge: Cambridge University Press.

Wardaugh, Ronald 2008: *Understanding English Grammar. A Linguistic Approach*. London: Blackwell.

Young, D.J. 1980: *The Structure of English Clauses*. London: Hutchinson.

---

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Idioma moderno: Primer idioma extranjero I: Inglés/V01G180V01104

Idioma moderno: Primer idioma extranjero II: Inglés/V01G180V01105

Idioma moderno: Primer idioma extranjero III: Inglés/V01G180V01203

Idioma moderno: Primer idioma extranjero IV: Inglés/V01G180V01204

Lingüística: Describir el lenguaje/V01G180V01201

Primer idioma extranjero V: Inglés/V01G180V01302

---

### **Otros comentarios**

---

Es ESENCIAL que el alumnado esté pendiente de FAITIC, tanto el alumnado que sigue la evaluación continua como el que no puede hacerlo.

---