



DATOS IDENTIFICATIVOS

Historia de la lengua española

Asignatura	Historia de la lengua española			
Código	V01G160V01702			
Titulación	Grado en Estudios de Gallego y Español			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Quilis Sanz, María José			
Profesorado	Quilis Sanz, María José			
Correo-e	mjquilis@uvigo.es			
Web				
Descripción general	HISTORIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA es una materia dedicada a realizar una descripción exhaustiva de la historia externa e interna de la lengua española. Recomendable para alumnos ERASMUS con nivel C1 o C2 en español.			

Competencias

Código	
A2	Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
C4	Conocer los métodos básicos del estudio y análisis lingüístico y literario
C6	Argumentar los temas y textos objeto de estudio de acuerdo con las convenciones académicas, aportando pruebas y sirviéndose de los recursos bibliográficos y electrónicos disponibles, especialmente de los orientados a la investigación lingüística y literaria y a la docencia de las lenguas impartidas en el grado
C8	Formular razonamientos críticos en los ámbitos de estudio lingüístico y literario a fin de adquirir métodos sólidos de análisis, que trasciendan la mera aproximación intuitiva a las lenguas y textos objeto de estudio
D2	Que las/los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
D3	Que las/los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
D4	Que las/los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
que los estudiantes hayan demostrado comprender sus conocimientos, en este caso, la historia de la lengua, a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias .que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	A2	C4	D4
Que las/los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			

Comprender y manejar las técnicas de análisis lingüístico y discursiva para interpretar textos antiguos del español, es decir que los estudiantes aprendan a desarrollar sus habilidades de aprendizaje para emprender estudios con un alto grado de autonomía		C4 C6	D4
Tienen que aprender Las estructuras de origen, los factores de historia externa que influyen en la historia del idioma, el comportamiento de los cambios lingüísticos y los factores de difusión implicados Esto conlleva a que tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes de índole social, científica y ética	A3	C6	D2 D3
Ser capaz de realizar comentarios de textos, de exponer las razones de un resultado lingüístico desde el latín al español o de ilustrar de modo práctico ciertas tendencias de comportamiento lingüístico concentradas en épocas o en autores,, es decir, que puedan formular razonamientos críticos en los ámbitos de estudio lingüístico y literario a fin de adquirir métodos sólidos de análisis, que trasciendan la mera aproximación intuitiva a las lenguas y objetos de estudio.		C6 C8	D2 D3
Ser capaz de resolver ejercicios de historia del español. Conocer los fundamentos básicos de estudio y análisis lingüístico y literario.	A3 A4	C4 C8	D2 D3

Contenidos

Tema

0.- Introducción teórica para responder preguntas sobre el cambio y la evolución de las lenguas	0.1.- Por que cambian las lenguas? 0.2.- Como cambian las lenguas?
1. Historia del idioma español	1.1 Hispania prerromana 1.2. El latín en la Península Ibérica. 1.3. Efectos de las invasiones germánicas y árabes en la historia lingüística peninsular. 1.4. Constitución de los romances peninsulares. 1.5. La lengua en el siglo XIII: Berceo y Afonso X. 1.6. Herencia alfonsí y castellano bajomedieval. 1.7. El español en los siglos XVI y XVII 1.8. El español moderno y contemporáneo.
2. Evolución de la lengua española	2.1. Variación y cambio lingüístico 2.2. Los cambios fonéticos, morfosintácticos y léxicos, . 2.3.- Las variaciones diatópicas, diastráticas y diafásicas en la diacronía de la lengua española.
3. Métodos prácticos de análisis de la historia del español	3.1. Ejemplos históricos de un fenómeno lingüístico. 3.2. Evolución de una palabra del latín al español. 3.3. Comentario lingüístico de un texto antiguo del español.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	20	0	20
Resolución de problemas y/o ejercicios	10	0	10
Estudio de casos/análisis de situaciones	10	10	20
Actividades introductorias	6	0	6
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	48	50
Observacion sistemática	0	12	12
Estudio de casos/análisis de situaciones	0	32	32

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición en la clase a través de textos, resúmenes de los principales procesos de evolución histórica externa e interna de la lengua española. Las exposiciones serán hechas unas veces por la profesora y otras por los alumnos con la ayuda de la profesora. Se procurará siempre interacción en las aulas.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Propuesta de comentarios y ejercicios prácticos sobre aspectos del contenido del curso.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Estudio de textos para realizar análisis sobre aspectos concretos o generales, bien en el aula o bien en casa.
Actividades introductorias	Explicación general de los contenidos, de la evaluación y de las propuestas de trabajo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Resolución de problemas y/o ejercicios	El docente atenderá en el aula o en tutorías los problemas encontrados sobre la resolución de problemas, ejercicios, estudios de caso y situaciones y sobre la prueba de respuesta larga. Atenderá también por correo electrónico.
Estudio de casos/análisis de situaciones	El docente atenderá en el aula o en tutorías los problemas encontrados sobre la resolución de problemas, ejercicios, estudios de caso y situaciones y sobre la prueba de respuesta larga. Atenderá también por correo electrónico.
Pruebas	Descripción
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	El docente atenderá en el aula o en tutorías los problemas encontrados sobre la resolución de problemas, ejercicios, estudios de caso y situaciones y sobre la prueba de respuesta larga. Atenderá también por correo electrónico.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución y defensa por parte del estudiante de ejercicios sobre varios aspectos de los contenidos del programa. Con esto se pretende que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo y obtener una resolución de problemas dentro de su área de estudio. Se evaluará con el 10% de la nota.	10	A3	C4	D3
Estudio de casos/análisis de situaciones	Presentación en el aula de un trabajo proyecto de los temas que acordarán el alumnado y el profesor en las actividades introductorias. en este apartado lo importante es que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Dicha actividad se calificará con un 40% de la nota	40	A3 A4	C8	D2
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	La prueba de respuesta larga consistirá en la entrega de un trabajo donde se reflejarán los conocimientos de la Historia de la lengua española adquiridos durante el cuatrimestre. En este examen será muy importante para argumentar los temas y textos objeto de estudio de acuerdo con las convenciones académicas, sirviéndose de los recursos bibliográficos y electrónicos disponibles. Se evaluará con 50% de la nota	50		C4 C6	D4

Otros comentarios sobre la Evaluación

El trabajo se entregará el 11 de Enero no se cogerá el trabajo fuera de esta fecha.

Los trabajos que expondrán los alumnos se realizarán en las fechas que los estudiantes y el profesorado acordarán.

Para el alumnado extranjero (Ersamus, Sócrates...) pasarán las mismas pruebas que los alumnos propios. Se exige para la materia un conocimiento alto del español pues estamos ante temas que tratarán de fonética, morfosintaxis y léxico tratados desde un punto de vista diacrónico.

Para los alumnos que no opten por la evaluación continua se pueden acoger al evaluación en la 2ª edición de las actas (julio) se realizará a través de un examen. de la materia expuesta en el apartado tres de los contenidos.

Fuentes de información

Academia Española, Real, **CORDE. Corpus Diacrónico del Español**, www.rae.es,

Ariza, Manuel, **Sobre fonética histórica del español**, Madrid: Arco/Libros,

Cano Aguilar, Rafael, **El español a través de los tiempos**, Madrid: Arco/Libros,

Cano Aguilar, Rafael, **Introducción al análisis filológico**, Madrid: Castalia,

Davies, Mark, **Corpus del español**, www.corpusdelespanol-org,

Kabatek, Johannes (ed.), **Sintaxis histórica del español y cambio lingüístico. Nuevas perspectivas desde las Tradiciones Discursivas**, Madrid: Iberoamericana,

Lapesa, Rafael, **Historia de la lengua española**, Madrid: Gredos,

Lapesa, Rafael, **Estudios de morfosintaxis histórica del español**, Madrid: Gredos,

Lloyd, Paul M., **Del latín al español. 2 vols.**, Madrid: Gredos,

López García, Ángel, **Cómo surgió el español. Introducción a la sintaxis histórica del español antiguo**, Madrid: Gredos,

Menéndez Pidal, Ramón, **Orígenes del español. Estado lingüístico de la Península Ibérica hasta el siglo XI**, Madrid: Espasa-Calpe,

Menéndez Pidal, Ramón, **Manual de gramática histórica española**, Madrid: Espasa-Calpe,

Penny, Ralph, **Gramática histórica del español**, Barcelona: Ariel,

Pons Rodríguez, Lola, **La lengua de ayer. Manual práctico de Historia del Español**, Madrid: Arco/Libros,

Rivas, Elena y Rodríguez Espiñeira, María José, **La cláusula en español medieval: constituyentes funcionales**, Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Historia de la lengua gallega/V01G160V01802

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Historia del libro/V01G160V01908

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Fonética y fonología del español/V01G160V01504

Fonética y fonología del gallego/V01G160V01604

Gramática española III/V01G160V01701

Gramática gallega III/V01G160V01801
