



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Sociolingüística y planificación lingüística del gallego y del español

Asignatura	Sociolingüística y planificación lingüística del gallego y del español			
Código	V01G160V01601			
Titulación	Grado en Estudios de Gallego y Español			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Filología gallega y latina			
Departamento	Filología gallega y latina			
Coordinador/a	Bermúdez Montes, María Teresa			
Profesorado	Bermúdez Montes, María Teresa			
Correo-e	bermudezteresa@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia tiene como objetivo preparar al alumnado en el manejo de los principales conceptos teóricos y recursos metodológicos de la sociolingüística y la planificación lingüística, con el fin de aplicarlos al análisis crítico de los diversos contextos sociales de las lenguas gallega y española.			

## Competencias

Código	
A1	Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
C3	Abarcar los fundamentos teóricos y aplicados que ofrecen los diferentes paradigmas lingüísticos, así como sintetizar, relacionar y describir las literaturas española, gallega y lusófona en sus distintos ámbitos culturales y sociales, períodos, géneros y movimientos
C4	Conocer los métodos básicos del estudio y análisis lingüístico y literario
C5	Disponer de los conocimientos necesarios para la comprensión, análisis, desarrollo, evaluación y aprovechamiento de los recursos lingüísticos y literarios para el futuro profesional
C6	Argumentar los temas y textos objeto de estudio de acuerdo con las convenciones académicas, aportando pruebas y sirviéndose de los recursos bibliográficos y electrónicos disponibles, especialmente de los orientados a la investigación lingüística y literaria y a la docencia de las lenguas impartidas en el grado
C7	Participar en debates y actividades de grupo y organizarlos, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico, con respeto a las posiciones ajenas y tolerancia hacia la diversidad social y cultural que se expresa en las lenguas y literaturas en cuestión
C8	Formular razonamientos críticos en los ámbitos de estudio lingüístico y literario a fin de adquirir métodos sólidos de análisis, que trasciendan la mera aproximación intuitiva a las lenguas y textos objeto de estudio
C9	Planificar, estructurar, y desarrollar ensayos escritos y presentaciones orales en español y en gallego, formulando hipótesis, con una metodología apropiada para transmitir ideas eficazmente, de acuerdo con las convenciones académicas, y argumentando los razonamientos expuestos

C10	Ser capaces de apreciar otras culturas y expresiones artísticas y competentes para sensibilizar al entorno propio en la apreciación de la diversidad intercultural. Explorar además las repercusiones sociales, profesionales, educativas y culturales de los usos lingüísticos y del aprendizaje de las lenguas estudiadas en el grado
C13	Ser competente para utilizar las nuevas tecnologías como recurso metodológico, de investigación, didáctico y de comunicación
D1	Que las/los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
D2	Que las/los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
D3	Que las/los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
D4	Que las/los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
D5	Que las/los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Adquirir los conceptos principales de sociolingüística que se aplican a la política y planificación lingüísticas, así como reconocer las herramientas metodológicas básicas.	A1 A3 A5	C3 C4 C8 C9	D1 D3 D5
Analizar y valorar críticamente textos y materiales de análisis sobre la planificación lingüística del gallego y del español.	A2 A3 A5	C5 C6 C8 C10	D2 D3 D5
Promover la autonomía del alumno/a para elaborar un análisis crítico de las políticas lingüísticas en las comunidades hispanófonas.	A2 A3 A4 A5	C3 C4 C6 C8 C9 C10 C13	D2 D3 D4 D5
Ser capaces de exponer oralmente, de forma sintética, textos teóricos y análisis aplicados sobre la planificación lingüística del gallego y del español.	A3 A4	C6 C7 C9 C13	D3 D4
Ser capaces de comentar por escrito textos relacionados con la sociolingüística y la planificación lingüística.	A2 A3 A4	C3 C4 C6 C8 C9	D2 D3 D4
Fomentar y consolidar el interés por el estudio de las problemáticas que generan los procesos comunicativos en los entornos sociales contemporáneos, aprovechando los conocimientos y la sensibilidad adquirida por el alumnado en materias de cursos anteriores.	A2 A3 A5	C4 C5 C6 C7 C8 C9	D2 D3 D5

### Contenidos

Tema	
1. Sociolingüística aplicada.	1.1. Principales conceptos teóricos de la sociolingüística. 1.2. Recursos metodológicos fundamentales en la sociolingüística: perspectiva cuantitativa y cualitativa. 1.3. La aplicación a la política lingüística.
2. Caracterización sociolingüística de la sociedad gallega. Gallego y español.	2.1. Aproximación a la historia social de la lengua gallega. 2.2. Contacto de lenguas, bilingüismo, diglosia y conflicto lingüístico. 2.3. Diagnóstico de la situación sociolingüística de la lengua gallega. La vitalidad etnolingüística. 2.4. Usos, competencias y actitudes lingüísticas. Análisis de datos cuantitativos. Análisis cualitativo de las actitudes lingüísticas.
3. Ideologías lingüísticas.	3.1. Supremacismo lingüístico. 3.2. Ecología lingüística.

4. Política y planificación lingüísticas: áreas de intervención y análisis crítico.	4.1. Principales conceptos teóricos. 4.2. Metodología y aplicaciones. 4.3. Planificación del corpus. 4.4. Planificación del status.
5. Política lingüística y planificación del gallego.	5.1. Marco legislativo: CE, EA, LNL, PXNLG. La CELRM. 5.2. Ideologías y prácticas planificadoras en Galicia: ámbitos de la administración, de la enseñanza, de los medios de comunicación, ámbito económico y profesional. 5.3. La planificación del corpus: el proceso de estandarización de la lengua gallega.
6. Política lingüística y planificación del español.	6.1. La situación del español en el mundo. 6.2. Ideas e ideologías del español como lengua internacional: panhispanismo e hispanofonía.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	30	44	74
Estudio de casos/análisis de situaciones	4	34	38
Trabajos de aula	10	20	30
Presentaciones/exposiciones	1	4	5
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	1	0	1
Pruebas de respuesta corta	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y a reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Sesión magistral	Exposición por parte de la docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por cada estudiante.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Trabajos de aula	El/la estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de la docente.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el/la docente y el grupo clase de un tema sobre contenidos de la materia o bien de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se llevará a cabo preferentemente de manera individual o, en todo caso, por parejas.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Siempre que sea posible, ya en el aula el/la docente llevará a cabo una atención personalizada. No obstante, el/la alumno/a debe acudir a las tutorías para la resolución de dudas concretas, así como para la preparación de determinadas actividades (exposiciones orales en clase, trabajos escritos, etc.).
Presentaciones/exposiciones	Siempre que sea posible, ya en el aula el/la docente llevará a cabo una atención personalizada. No obstante, el/la alumno/a debe acudir a las tutorías para la resolución de dudas concretas, así como para la preparación de determinadas actividades (exposiciones orales en clase, trabajos escritos, etc.).
Trabajos de aula	Siempre que sea posible, ya en el aula el/la docente llevará a cabo una atención personalizada. No obstante, el/la alumno/a debe acudir a las tutorías para la resolución de dudas concretas, así como para la preparación de determinadas actividades (exposiciones orales en clase, trabajos escritos, etc.).
Estudio de casos/análisis de situaciones	Siempre que sea posible, ya en el aula el/la docente llevará a cabo una atención personalizada. No obstante, el/la alumno/a debe acudir a las tutorías para la resolución de dudas concretas, así como para la preparación de determinadas actividades (exposiciones orales en clase, trabajos escritos, etc.).
Pruebas	Descripción
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Siempre que sea posible, ya en el aula el/la docente llevará a cabo una atención personalizada. No obstante, el/la alumno/a debe acudir a las tutorías para la resolución de dudas concretas, así como para la preparación de determinadas actividades (exposiciones orales en clase, trabajos escritos, etc.).

Pruebas de respuesta corta Siempre que sea posible, ya en el aula el/la docente llevará a cabo una atención personalizada. No obstante, el/la alumno/a debe acudir a las tutorías para la resolución de dudas concretas, así como para la preparación de determinadas actividades (exposiciones orales en clase, trabajos escritos, etc.).

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Sesión magistral	Asistencia, seguimiento y participación activa en las clases teóricas.	10	
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis y valoración escritas del caso estudiado previamente en clase.	30	
Trabajos de aula	Realización de diversas actividades orales y/o escritas a lo largo del curso.	10	
Presentaciones/exposiciones	Exposiciones orales de lecturas o temas previamente encargados por el profesor.	10	
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Se realizará al final del curso una prueba para evaluación de las competencias adquiridas que incluirá preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa.	20	
Pruebas de respuesta corta	Se realizará, también a final del curso, una prueba destinada a la evaluación de las competencias adquiridas, que constará de preguntas directas sobre aspectos concretos.	20	

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

#### **1ª edición de las actas**

El alumnado podrá escoger entre dos sistemas de evaluación, continua y única. Deberá confirmar explícitamente por cual de las dos opta en las dos semanas iniciales del cuatrimestre.

##### la) Evaluación continua: condiciones

Es condición indispensable para tener derecho a ser evaluada/o en esta modalidad asistir a un 80% de las clases, como mínimo. Una ausencia del aula durante 15 minutos o más equivale a la 'no asistencia' a esa sesión. Estas condiciones no serán modificadas bajo ningún concepto.

Para poder entrar en esta modalidad es condición *sine qua non* haberse presentado o haber entregado cuando menos una de las actividades correspondientes a las diversas metodologías de evaluación. Esto es, no será evaluada/o quien no se someta a la evaluación de alguna de las metodologías descritas en esta página.

El incumplimiento de las condiciones de la evaluación continua (asistencia, etc.) implicará el paso automático a la evaluación única.

El plagio o la copia supondrá la no calificación del ejercicio, trabajo, práctica, etc.

Para superar la materia es indispensable aprobar el examen (esto es, obtener un 5 sobre 10, como mínimo) y haber entregados en los plazos establecidos los trabajos y prácticas de los restantes apartados de la evaluación.

##### b) Evaluación única: condiciones

El alumnado que opte por la evaluación única o el alumnado que incumpla las condiciones exigidas para la evaluación continua (p.ej. asistencia a menos del 80% de las clases), deberá presentar un trabajo escrito y realizar un examen final escrito. Para superar la materia se deberá aprobar las dos pruebas, esto es, obtener una nota igual o superior a 5 sobre 10. La calificación en la modalidad de evaluación única se repartirá de la manera siguiente:

-Presentación de un trabajo escrito previamente establecido, acordado con la docente: 25%

-Examen escrito (preguntas de respuesta corta y de desarrollo): 75%

#### **Convocatoria de julio (2ª edición de las actas)**

En el caso del alumnado en régimen de evaluación continua que no haya superado la materia en la primera convocatoria, en la segunda convocatoria (julio) se mantendrán todas las puntuaciones iguales o superiores a 5 obtenidas a lo largo del curso.

Estas se sumarán a las puntuaciones alcanzadas en las dos pruebas finales (de respuesta corta y de desarrollo), que se deberán realizar de nuevo en cualquier caso. Además, el alumnado en esta situación deberá repetir o realizar las actividades individuales que le quedaran pendientes en la anterior convocatoria.

En el caso de alumnado en régimen de evaluación única o que se presente por primera vez, la calificación se repartirá de la siguiente manera:

-Presentación de un trabajo escrito previamente establecido, acordado con la docente: 25%

-Examen escrito (preguntas de respuesta corta y de desarrollo): 75%

Para superar la materia se deberá obtener una nota de aprobado (esto es, igual o superior a 5 sobre 10) en las dos pruebas.

---

### **Fuentes de información**

Blas Arroyo, José Luis (2008). "Variación lingüística e identidad en la España plurilingüe: Una aproximación multidisciplinar", en Maurice Westmoreland & Juan Antonio Thomas (eds.), *Selected Proceedings of the 4th Workshop on Spanish Sociolinguistics*. Somerville, Ma: Cascadilla Proceedings Project, 1-16. [También en línea]

Del Valle, José (ed.) (2007). *La lengua, ¿patria común? Ideas e ideologías del español*. Madrid / Frankfurt: Iberoamericana / Vervuert.

Lamuela, Xavier & Henrique Monteagudo (1996). "Planificación lingüística", en Milagros Fernández Pérez (ed.), *Avances en lingüística aplicada*. Santiago de Compostela: Universidade, 230-301.

Monteagudo, Henrique & Xan Bouzada (coords.) (2002). *O proceso de normalización do idioma galego (1980-2000). Volume I. Política lingüística: Análise e perspectivas*. Santiago de Compostela: Consello da Cultura Galega.

Moreno Cabrera, Juan Carlos (2010). *O nacionalismo lingüístico*. Cangas do Morrazo: Morgante [Original español: *El nacionalismo lingüístico: una ideología destructiva*. Barcelona: Península, 2008].

Subiela Pérez, Xaime (2008). "As razóns da lingua galega". *Grial* 178, 32-45.

Wardough, Roland (1992). "A planificación lingüística", en *Introducción á sociolingüística*. Santiago de Compostela: Universidade. 391-418 [Original inglés: *An Introduction to Sociolinguistics*. Oxford: Basil Blackwell].

---

### **Recomendaciones**

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Lingüística, comunicación y cognición/V01G160V01905

---