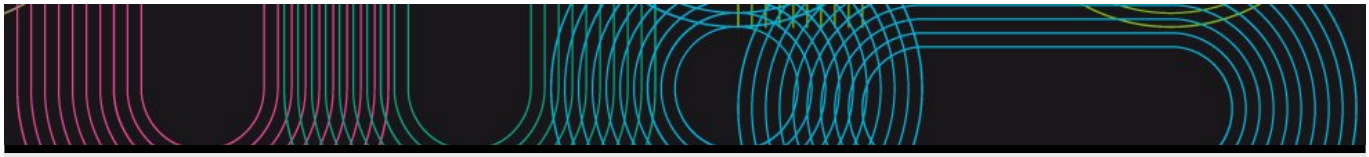

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Lengua de signos española				
Asignatura	Lengua de signos española			
Código	V01G160V01913			
Titulacion	Grado en Estudios de Gallego y Español			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Baez Montero, Inmaculada Concepción			
Profesorado	Baez Montero, Inmaculada Concepción Fernández Soneira, Ana María			
Correo-e	cbaez@uvigo.es			
Web	http://faitic.uvigo.es			
Descripción general	*Introducción a la lengua de señales española: aspectos *gramaticais, socioculturales y históricos			

Competencias	
Código	
A2	Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
C1	Dominar la comunicación con los y las hablantes de las lenguas de estudio en el grado, en diferentes contextos sociales, profesionales y culturales, desarrollando la capacidad de comprensión y expresión oral y escrita, con tolerancia hacia la diversidad social y cultural resultado de la defensa de los derechos fundamentales, de igualdad social, de género, raza y orientación sexual, y los valores propios de la democracia y la cultura de la paz
C3	Abarcar los fundamentos teóricos y aplicados que ofrecen los diferentes paradigmas lingüísticos, así como sintetizar, relacionar y describir las literaturas española, gallega y lusófona en sus distintos ámbitos culturales y sociales, períodos, géneros y movimientos
C4	Conocer los métodos básicos del estudio y análisis lingüístico y literario
C5	Disponer de los conocimientos necesarios para la comprensión, análisis, desarrollo, evaluación y aprovechamiento de los recursos lingüísticos y literarios para el futuro profesional
C6	Argumentar los temas y textos objeto de estudio de acuerdo con las convenciones académicas, aportando pruebas y sirviéndose de los recursos bibliográficos y electrónicos disponibles, especialmente de los orientados a la investigación lingüística y literaria y a la docencia de las lenguas impartidas en el grado
C8	Formular razonamientos críticos en los ámbitos de estudio lingüístico y literario a fin de adquirir métodos sólidos de análisis, que trasciendan la mera aproximación intuitiva a las lenguas y textos objeto de estudio
C9	Planificar, estructurar, y desarrollar ensayos escritos y presentaciones orales en español y en gallego, formulando hipótesis, con una metodología apropiada para transmitir ideas eficazmente, de acuerdo con las convenciones académicas, y argumentando los razonamientos expuestos
C10	Ser capaces de apreciar otras culturas y expresiones artísticas y competentes para sensibilizar al entorno propio en la apreciación de la diversidad intercultural. Explorar además las repercusiones sociales, profesionales, educativas y culturales de los usos lingüísticos y del aprendizaje de las lenguas estudiadas en el grado

C11	Mostrar sensibilidad para las aportaciones hechas por las mujeres a la literatura y la cultura producida en español, gallego y portugués en sus diferentes ámbitos geográficos y culturales. Entender las funciones del canon, su formación y sus agentes, y valorar las exclusiones que genera (por ejemplo, la exclusión de los textos de escritoras), particularmente en los diferentes ámbitos geográficos y culturales de las lenguas gallega y española
C12	Poseer una conciencia crítica ante mecanismos de exclusión y discriminación de las mujeres en el lenguaje
C13	Ser competente para utilizar las nuevas tecnologías como recurso metodológico, de investigación, didáctico y de comunicación
D1	Que las/los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
D2	Que las/los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
D3	Que las/los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
D4	Que las/los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
D5	Que las/los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Integrar aspectos *vencellados a la lengua, *à comunidad y a la cultura sordas en la *sua manera de ver el mundo.	A2 A3 A4	C1 C3 C6 C8 C10 C11 C12	D1 D2 D3 D4 D5
Conocer la historia de la comunidad sorda en el estado español	A3 A4	C1 C8 C10 C11 C12	D2 D3
Analizar y valorar las etapas históricas y las metodologías empleadas de la educación de los sordos	A2 A3 A4	C1 C3 C5 C8 C10 C13	D2 D4
Analizar los principios de *construcción de una lengua viso-*xestual y las principales características *gramaticais de la *LSE.	A2 A4 A5	C3 C4 C5 C6 C8 C9	D2 D3 D4
Aplicar las ventajas de la *LSE en la comunicación	A2 A5	C1 C5 C6 C8	D2 D4 D5

Contenidos

Tema	
1. Introducción	1.1. Comunidad sorda 1.2. La lengua de signos española como lengua natural
2. Lengua de signos y educación	2.1. Historia de la educación 2.2. Educación bilingüe
3. Gramática de la lengua de signos española	3.1. *Significante y significado de los signos 3.2. *Estructura interna de los signos 3.3. Combinación de signos 3.4. Significado y pragmática

4. Aspectos sociales y culturales de la lengua de signos española	4.1. *Persoaxes históricas 4.2. Instituciones, grupos de investigación, etc. 4.3. Manifestaciones culturales de la lengua de signos española: 4.3.1. *Videoblog, *signoblog 4.3.2. Poesía, teatro, cuentacuentos en lengua de signos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Tutoría en grupo	2	4	6
Debates	6	24	30
Estudio de casos/análisis de situaciones	6	6	12
Sesión magistral	12	0	12
Presentaciones/exposiciones	8	32	40
Trabajos de aula	4	4	8
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	8	32	40

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	En estas horas se hará una explicación del programa, de las metodologías docentes y de la evaluación que hará a lo largo del curso.
Tutoría en grupo	Estas horas se emplearán para preparar con los alumnos los debates, las presentaciones que tienen que hacer en el aula y resolver las dudas que puedan surgir en el desarrollo de la materia.
Debates	A partir de lecturas que harán los alumnos sobre los contenidos de la materia, se harán en las clases debates *semidirixidos.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Reflexión y argumentaciones sobre una situación planteada por la profesora en relación con los contenidos de la materia.
Sesión magistral	Explicación de los contenidos teóricos de la materia.
Presentaciones/exposiciones	Los alumnos tendrán que hacer presentaciones orales sobre los diferentes contenidos de la materia.
Trabajos de aula	Participación en las tareas de aula propuestas por las profesoras sobre las lenguas y la lengua de signos española.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Los alumnos tendrán que hacer un *portafolio con sus mejores tareas y una descripción del proceso de aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Estas horas se dedicarán a resolver las dudas de los alumnos sobre los contenidos de la materia, sobre los trabajos que tienen que presentar en el aula y de los trabajos que tienen que hacer de forma autónoma.
Presentaciones/exposiciones	Estas horas se dedicarán a resolver las dudas de los alumnos sobre los contenidos de la materia, sobre los trabajos que tienen que presentar en el aula y de los trabajos que tienen que hacer de forma autónoma.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Estas horas se dedicarán a resolver las dudas de los alumnos sobre los contenidos de la materia, sobre los trabajos que tienen que presentar en el aula y de los trabajos que tienen que hacer de forma autónoma.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Debates	Participación nos debates propuestos por las docentes o por los compañeros de la clase. Se evaluará la presentación didáctica, la participación activa y la argumentación idónea no so del alumno director del debate sino *también las contribuciones al debate de los compañeros presentes. Se hará un debate en el inicio de los principales temas.	20	A2 A3 A4	C1 C6 C8 C9 C12	D2 D3 D4

Presentaciones/exposiciones	Los alumnos tendrán que hacer presentaciones *vencelladas a los debates y presentaciones con análisis de los contenidos de lecturas hechas por los alumnos. Deberán: 1. Mostrar su aprendizaje individual por medio de textos escritos y de presentaciones orales breves y *semidirixidas. 2. Exponer de forma didáctica por lo menos dos *subtemas del temario. 3. Responder a las preguntas de los compañeros y de las profesoras.	50	A2 A3 A4	C1 C3
Trabajos de aula	Se evaluará la asistencia las aulas y la participación activa en las tareas propuestas.	10	A2 A3 A4	C1 C3
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Con el *gallo de mostrar sus avances en aprendizaje significativo y reflexivo, los alumnos deberán presentar un *portafolio final con sus mejores tareas y la descripción del proceso de aprendizaje fuera del aula (diario de aprendizaje). Se valorará que tengan todas las actividades hechas (80%), la redacción (10%) y la reflexión sobre el aprendizaje (10%)	20	A2 A3	C1 C3

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación será continua. Los alumnos tienen que asistir, *alomenos, al 80% de las aulas para la modalidad presencial.A no entrega de todas las actividades propuestas por las profesoras impedirá que los alumnos puedan acogerse a la evaluación continua.2ª edición de las actaslos alumnos que no se acojan a la evaluación continua tendrán derecho la una prueba final en la fecha oficial establecida por el centro.

Fuentes de información

BÁSICA

CNSE (2010): *Diccionario normativo de la lengua de signos española*, Madrid, Fundación CNSE.

Herrero, Ángel (2009): G*ramática didáctica de la lengua de signos española* (LSE). SM / Fundación CNSE.

CNSE (2012): E*studios sobre la lengua de signos española. III CONGRESO NACIONAL DE LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA: Hacia la normalización de un derecho lingüístico y cultura*l, Madrid, UNED.

FESORD (2000): *SignoLingüística. Introducción a la lingüística de la L.S.E.*, Comunidad Valenciana, Fundación Fesord.

Martínez Sánchez, Francisco et al. (2000): *Apuntes de Lingüística en Lengua de Signos Española*, Madrid, CNSE.

Rodríguez González, Mª Ángeles (1992): *Lenguaje de signos*. Madrid, CNSE / Fundación ONCE.

COMPLEMENTARIA

Brentari, Diane (ed.) (2010): *Sign Languages*, Cambridge University Press.

Domínguez, Ana Belén y Pilar Alonso (2004): *La educación de los alumnos sordos hoy. Perspectivas y respuestas educativas.* Málaga, Aljibe.

Escandell Vidal, Victoria (coord.) (2009): *El lenguaje humano*, Madrid, Editorial Universitaria Ramón Areces.

Jarque, Maria Josep (coord.) (2012): □Las lenguas de signos: su estudio científico y reconocimiento legal□, en *Anuari de Filologia. Estudis de Lingüística* 2/2012, Universitat de Barcelona, pp. 33-48. Número monográfico □Lenguas de signos□.

Morales López, Esperanza (2000): □Lingüística de las lenguas de signos: perspectiva histórica□, en Hernández Sacristán, C. & M. Veyrat: *Lenguaje, cuerpo y cultura*, Valencia, Universidad de Valencia, pp. 125-142.

Moreno Cabrera, Juan C. (2013): *Cuestiones clave de la lingüística*, Madrid, Síntesis.

Recomendaciones