



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Aplicaciones en ciencias de la salud

Asignatura	Psicología: Aplicaciones en ciencias de la salud			
Código	P05G170V01203			
Titulación	Grado en Fisioterapia			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fariña Rivera, Francisca			
Profesorado	Fariña Rivera, Francisca Vázquez Figueiredo, María José			
Correo-e	francisca@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/francisca/			
Descripción general	Esta materia mostrará, de manera muy general, que es la Psicología y que le puede acercar al fisioterapeuta. Dedicando especial atención a los procesos psicológicos básicos y psicosociales.			

Competencias

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
B13	Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
B14	Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
B19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
C10	Conocer y comprender los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud/enfermedad del individuo, familia y comunidad
C11	Conocer y comprender las teorías de la comunicación y de las habilidades interpersonales
C12	Conocer y comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en su propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida
C13	Conocer y comprender los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo
C20	Adquisición de vocabulario propio en el campo de la Fisioterapia
C21	Adquirir formación científica básica en investigación
C32	Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar a los estudiantes en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia
C45	Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional
C49	Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión
C51	Motivar a otros. Lo que supone tener la capacidad de generar en los demás el deseo de participar activamente y con ilusión en cualquier proyecto o tarea
D1	Comunicación oral y escrita en las lenguas cooficiales de la Comunidad Autónoma
D2	Capacidad de análisis y síntesis
D3	Capacidad de organización y planificación

D4	Capacidad de gestión de la información
D5	Resolución de problemas
D6	Toma de decisiones
D7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
D9	Compromiso ético
D10	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Razonamiento crítico
D13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Motivación por la calidad
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Iniciativa y espíritu emprendedor
D20	Liderazgo
D23	Trabajar con responsabilidad
D24	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora
D25	Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás
D30	Desarrollar la capacidad para organizar y dirigir

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
El estudiante tendrá que:	A2	B1	C20	D2
- Conocer los conceptos generales de la Psicología.	A4	B13	C21	D4
				D10
				D12
				D15
El estudiante tendrá que conocer los procesos psicológicos básicos que afectan al aprendizaje humano.	A2	B1	C12	D2
	A4	B13	C20	D3
				D4
				D5
				D6
				D10
				D12
				D15
				D18
				D23
				D24
				D25
				D30
El estudiante tendrá que conocer los aspectos psicosociales que inciden en la salud.	A2	B1	C10	D1
	A4	B13	C11	D2
		B14	C13	D3
		B19	C20	D4
			C21	D5
			C32	D6
			C45	D7
			C49	D9
			C51	D10
				D11
				D12
				D13
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D20
				D23
				D24
				D25
				D30

Contenidos

Tema

Procesos Psicológicos que afectan al aprendizaje humano

Procesos psicológicos básicos:
Sensación-Percepción
Percepción del dolor
Atención.
Memoria
Imágenes mentales
Lenguaje y comunicación interpersonal
Aprendizaje
Condicionamiento clásico.
Condicionamiento instrumental.
Aprendizaje cognitivo.

Aspectos Psicológicos y Sociales en el ámbito de la salud

Motivación-emoción, ansiedad y *estrés
Trastornos de conducta
Violencia familiar y violencia de género, afectación en la salud
Determinantes psicosociales en el comportamiento salud/enfermedad
Relación entre el profesional de la salud y el paciente
A fisioterapia como intervención multidisciplinar

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	9	0	9
Trabajos de aula	30	0	30
Sesión magistral	50	0	50
Presentaciones/exposiciones	8	0	8
Actividades introductorias	1.5	0	1.5
Pruebas de tipo test	1	0	1
Portafolio/dossier	0	24	24
Trabajos y proyectos	0.5	26	26.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Tutoría en grupo	La hora de tutoría se emplea para hacer el seguimiento de los trabajos.
Trabajos de aula	Cada tema va acompañado con material audiovisual y una ficha que el grupo debe completar. Se harán ejercicios de evaluación de variables psicológicas Se entrenarán las destrezas de comunicación verbal y no verbal.
Sesión magistral	El profesorado hace una introducción teórica al tema a tratar en el aula, de manera expositiva.
Presentaciones/exposiciones	Los estudiantes tendrán que hacer en grupo un trabajo sobre algún tema de la materia, que será establecido por el profesorado. Todos los alumnos deben hacer una exposición de su trabajo en el aula.
Actividades introductorias	Exposición sobre el desarrollo de la materia a lo largo del cuatrimestre, así como los contenidos de esta.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Tanto en los seminarios, como en la tutoría grupal y los trabajos tutelados, el alumno recibirá una atención personalizada, centrada en solucionar todas las dudas que pueda tener. Además, se emplea para llevar los registros correspondientes a cada alumno sobre el esfuerzo realizado y el conocimiento adquirido.
Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	Tanto en los seminarios, como en la tutoría grupal y los trabajos tutelados, el alumno recibirá una atención personalizada, centrada en solucionar todas las dudas que pueda tener. Además, se emplea para llevar los registros correspondientes a cada alumno sobre el esfuerzo realizado y el conocimiento adquirido.

Evaluación

Descripción	Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje

Trabajos de aula	El/la alumno/la analizará diferentes materiales (artículos, capítulos de libro, material audiovisual, entre otros) relacionados con las temáticas de la materia.	20	B14 B19	C21 C45 C49	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D9 D10 D11 D12 D13 D15 D16 D17 D18 D19 D20
Pruebas de tipo test	Se llevará a cabo una prueba tipo test para evaluar los contenidos teóricos.	80		C49	D7 D15

Otros comentarios sobre la Evaluación

En la convocatoria de julio, el alumnado solo se tendrá que examinar de los contenidos y destrezas que no llegó a superar en la convocatoria de junio, al conservarse la calificación de las competencias adquiridas. La calificación final será resultado del nivel de competencia alcanzado, con relación a los objetivos de la materia, en la convocatoria de junio y julio.

Fuentes de información

- Amigo, I., Fernández, C., y Pérez, M., **Manual de Psicología de la Salud**, Pirámide,
- Bakker, A.B. y Rodríguez-Muñoz A, **Introducción a la psicología de la salud ocupacional positiva**, Psicothema, 24(1), 62-65,
- Cabanach, R.G., Valle, A., Fariña, F., y Arce, R. (Eds), **Calidad de vida, bienestar y salud**, Psicoeduca,
- Fariña, F., Arce, R. y Buela-Casal, G., **Violencia de Género. Tratado Psicológico y legal**, Biblioteca Nueva,
- Fariña, F. y Tortosa, F., **Introducción a la Psicología**, Promolibro,
- García-Caro, M^a, P., Cruz-Quintana, F., Schmidt Río-Valle, J., Muñoz-Vinueva, A., Montoya-Juarez, R., **Influencia de las emociones en el juicio clínico de los profesionales de la salud a propósito del diagnóstico de enfermedad terminal**, International Journal of Clinical and Health Psychology, 10(1), 57-73.,
- Gerrig, R. y Zimbardo, P., **Psicología y Vida.**, Prentice Hall,
- Larsen, R., **Psicología de la Personalidad**, McGraw Hill,
- Morris, Ch., y Maisto, A., **Psicología**, Prentice-Hall,
- Nigel Holt; Andy Bremner; Ed Sutherland; Michael Vliek; Michael Passer; Ronald Smith, **Psychology. The Science Of Mind And Behaviour.**, México: MCGRAW HILL,
- Pillado, E. y Fariña, F., **Mediación Familiar. Una nueva visión de la gestión y resolución de conflictos familiares desde la justicia terapéutica**, Valencia: Tirant lo Blanch,
- Puente, A., **Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos**, Pirámide,
- Sánchez Vidal, A, **Psicología Social Aplicada**, Prentice-Hall,
- Vicente E. Caballo Manrique, V., **Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos**, Madrid: Siglo XXI,
- Violencia de Género. /// Miracco, M., Rutzstein, G., Lanzillotti, A., Kasangian, L. & Keegan, E. (2012). Actitudes y creencias de los profesionales de la salud frente a la violencia de género. Acta Psiquiátrica y Psicológica De América Latina, 58(1), 29-33. //// Arce, R., Fariña, F. & Novo, M. (2014). Competencia cognitiva en penados primarios y reincidentes: implicaciones para la reeducación. Anales de Psicología Jurídica, 3(1), 259-266. //// Arrigoni, F. Jiménez, J.L., Navarro, J. I. & Mendoza, P. (2013). Aplicación de un programa terapéutico en hombres violentos contra la pareja. Anuario de Psicología Jurídica, 23, 3-9. //// □ Adherencia ao tratamiento. //// Ortiz Viveros, G. R. & Herrera, É. O. (2011). Capacidad predictiva de la adherencia al tratamiento en los modelos sociocognitivos de creencias en salud. Psicología y Salud, 21(1), 79-90. //// Urrutia, S., Azpillaga, I., de Cos, G. L. & Muñoz, D. (2010). Relación entre la percepción de estado de salud con la práctica físicodeportiva y la imagen corporal en adolescentes. Cuadernos De Psicología Del Deporte, 10, 51-56. //// Ortiz, M., & Ortiz, E. (2007). Psicología de la salud: una clave para comprender el fenómeno de la adherencia terapéutica. Revista médica de Chile, 135(5), 647-652. //// Marín Martínez, F., Sánchez Meca, J., & López López, J. A. (2009). El metaanálisis en el ámbito de las ciencias de la salud: una metodología imprescindible para la eficiente acumulación del conocimiento. Fisioterapia, 31(3), 107-114. //// Bayés, R. (2013). Aprender a investigar, aprender a cuidar: una guía para estudiantes y profesionales de la salud. Papeles del Psicólogo, 34(2), 155-156. //// □ Bienestar psicológico. //// Rivas, C., Romero, A., Pérez-Llantada, M., del Carmen, de, I. L., Pourtau, M., Molina, I. & Garcia-Mas, A. (2012). Bienestar psicológico, salud general, autonomía percibida y lesiones en futbolistas. Revista De Psicología Del Deporte, 21(2), 365-371. //// Esnaola, I., Infante, G., Rodríguez, A. & Goñi, E. (2011).

Relación entre variables psicosociales y la salud percibida. *Revista De Psicología Del Deporte*, 20(2), 413-427. //// Vinaccia, S., Quiceno, J.M., Fernández, H., Contreras, F., Bedoya, M., Tobón, S. y Zapata, M. (2005). Calidad de vida, personalidad resistente y apoyo social percibido en pacientes con diagnóstico de cáncer pulmonar. *Psicología y Salud*, 15(2), 207-221. //// Vega, B. R., Ortiz, A., & Palao, Á. (2004). Atención psiquiátrica y psicológica al paciente oncológico en las etapas finales de la vida. *Psicooncología*, 1(2), 263-282. //// Rojas-Elizondo, J. (2003). Abordaje de la intervención psicológica en casos diagnosticados de dolor crónico. *Enfermería en Costa Rica*, 25(1), 16-21. //// Expósito Concepción, Y. (2008). La calidad de vida en los cuidadores primarios de pacientes con cáncer. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 7(3), 0-0. //// Paliativos, C. (2008). Sobrecarga, ansiedad y depresión en cuidadores primarios de pacientes con dolor crónico y terminales. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc*, 46(5), 485-494. //// REVERTE, M. L., GIL, J. R., TORO, L. B., GARCÍA, J. T. L. I., & BATISTE, X. G. (2008). Intervención psicológica en Cuidados Paliativos. Análisis de los servicios prestados en España. *Medicina Paliativa*, 15(1), 39-44. //// Rojas-Elizondo, J. (2003). Abordaje de la intervención psicológica en casos diagnosticados de dolor crónico. *Enfermería en Costa Rica*, 25(1), 16-21. //// Martín Alfonso, L. (2003). Aplicaciones de la psicología en el proceso salud enfermedad. *Revista Cubana de Salud Pública*, 29(3), 275-281. //// Sánchez Gil, I. Y., & Pérez Martínez, V. T. (2008). El funcionamiento cognitivo en la vejez: atención y percepción en el adulto mayor. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 24(2), 0-0. //// Maltrato en la vejez. //// Sánchez Castellano, C. (2014). Detección y clasificación del maltrato, la negligencia, y el abuso en pacientes mayores: propuestas de actuación preventiva (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid). //// Pérez-Rojo, G., Izal, M., Montorio, I., Regato, P., & Espinosa, J. M. (2013). Prevalencia de malos tratos hacia personas mayores que viven en la comunidad en España. *Medicina Clínica*, 141(12), 522-526. ////

Recomendaciones

Otros comentarios

Recomendara:

- 1.-Leer, con anterioridad a explicación del docente, el material del tema que se va a tratar en la sesión magistral; de serlo caso anotando las dudas para resolverlas en la sesión magistral.
 - 2.-Participar activamente en las clases magistrales, planteando cuestiones sobre los temas tratados.
 - 3.-Plantearle al profesor todas las preguntas/consultas que considere necesarias para comprender los contenidos explicados en las sesiones magistrales, así como los procedimientos implicados en el desarrollo de los trabajos asignados por el docente.
-