



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Auditoría y Evaluación Pública

|                     |   |            |       |              |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Auditoría y Evaluación Pública  |            |       |              |
| Código              | P04M125V01110   |            |       |              |
| Titulación          | Máster Universitario en Dirección Pública y Liderazgo Institucional   |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS   | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 3   | OB         | 1     | 1c           |
| Lengua Impartición  |   |            |       |              |
| Departamento        | Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía   |            |       |              |
| Coordinador/a       | Varela Álvarez, Enrique José  |            |       |              |
| Profesorado         | Varela Álvarez, Enrique José  |            |       |              |
| Correo-e            | evalvarez@uvigo.es  |            |       |              |
| Web                 | <a href="http://www.faitic.es">http://www.faitic.es</a>   |            |       |              |
| Descripción general | <p>Materia vinculada con el rendimiento y la percepción de las organizaciones públicas, incluso de las instituciones del Estado multinivel.</p> <p>Así la auditoría (del latín audire, oír o escuchar) y la evaluación (señalar y/o calcular el valor de algo, estimar, apreciar) son dos formas de aproximar a los expertos a la implementación de las políticas y programas públicos, también al funcionamiento de las organizaciones e incluso de los empleados públicos que trabajan con ellas. No hay que olvidar la "otra mirada", la que le corresponde a los usuarios, clientes, administrados, todos ellos ciudadanos, de estas organizaciones públicas. Una parte de la evaluación "inmaterial" la hacen ellos (nosotros), a través de las múltiples interacciones que tenemos con el funcionamiento de los servicios públicos locales, autonómicos y/o estatales.</p> <p>Vemos así, que la auditoría y evaluación no son otra cosa que aproximaciones científicas a una mayor y mejor conocimiento sobre el rendimiento de todo aquello que se define como la "cosa pública".</p> <p>En la materia que comenzamos a continuación, vamos a centrar los esfuerzos de aprendizaje en una de las dimensiones de este binomio: evaluar; dejando de lado la teoría de la auditoría, más cercana a la organización pero más alejada de las políticas y los programas públicos. Sobre estos últimos y los rendimientos que producen, como instituciones públicas, focalizamos el análisis de la materia.</p> |            |       |              |

## Competencias

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| A3     | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| B1     | Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance del conocimiento en el campo de la gestión pública a través de una investigación original.  |
| B6     | Habilidad para diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos innovadores en el ámbito de la gestión pública y de las ciencias sociales en general.  |
| B7     | Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) que permita el avance del conocimiento de la gestión pública.   |
| B8     | Capacidad para resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos relacionados con la gestión pública.  |
| C10    | Conocer los componentes y lógica interna de cada una de las fases de las políticas públicas de forma exhaustiva.  |
| D3     | Capacidad de trabajo en equipo interdisciplinar.  |
| D5     | Habilidad de aprendizaje autodirigido y trabajo autónomo en el campo de las ciencias sociales.  |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia  | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|---------------------------------------|
| Ser capaz de emitir juicios a partir del conocimiento de los diferentes enfoques sobre evaluación | A3<br>B1<br>C10                       |
| Ser creativos en el diseño de proyectos y en la búsqueda de soluciones trabajando en equipo.      | B6<br>B7<br>B8<br>D3<br>D5            |

## Contenidos

### Tema

|  |   |
|--|---|
| TEMA 1. TEORÍA DE LA EVALUACIÓN PÚBLICA                          | 1.1. Posicionamiento del concepto de evaluación en el ámbito público, de sus políticas y programas.<br><br>1.2. Descripción y análisis de los diferentes modelos teóricos de evaluación pública, fundamentalmente en el marco de los programas norteamericanos de educación pública.  |
| TEMA 2. GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN PÚBLICA                         | 2.1. La evaluación no es un fin en sí mismo, es un medio para tomar las mejores decisiones sobre programas y políticas públicas.<br><br>2.2. La Agencia Estatal de Evaluación de las Políticas Públicas y Calidad de los Servicios (AEVAL), propone un marco metodológico para el desarrollo de la [función evaluadora] en diferentes ámbitos en España.<br><br>2.3. El diseño de la política de evaluación de la Administración General del Estado en España, se concreta con la propuesta de diferentes modelos de autoevaluación organizativa: EVAM y EFQM |
| TEMA 3. CASO PRÁCTICO: AUDITORÍA DE POLÍTICAS PÚBLICAS EN BRASIL | 3.1. Política y burocracia en Brasil: el control sobre la ejecución de las políticas públicas   |

## Planificación

|                    | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Foros de discusión | 0              | 25                   | 25            |
| Otros              | 0              | 50                   | 50            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                    | Descripción  |
|--------------------|--|
| Foros de discusión | Actividad desarrollada en un entorno virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional. |
| Otros              | Lecturas textos, visualización "píldoras", tutorías on-line y actividades de autoevaluación  |

## Atención personalizada

| Metodologías       | Descripción   |
|--------------------|---|
| Foros de discusión | Resolución de dudas del alumnado en relación con algún aspecto de la materia (contenido, trabajo o prácticas), así como atención a sus necesidades y consultas relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la disciplina, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual). |
| Otros              | Resolución de dudas del alumnado en relación con algún aspecto de la materia (contenido, trabajo o prácticas), así como atención a sus necesidades y consultas relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la disciplina, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual). |

## Evaluación

| Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|-------------|--------------|---------------------------------------|
|-------------|--------------|---------------------------------------|

|                    |  |     |    |                      |     |          |
|--------------------|--|-----|----|----------------------|-----|----------|
| Foros de discusión | Participación activa en los diferentes foros (dudas, preguntas y debates), establecidos al efecto, para desarrollar un aprendizaje colectivo sobre el tema | 100 | A3 | B1<br>B6<br>B7<br>B8 | C10 | D3<br>D5 |
|--------------------|--|-----|----|----------------------|-----|----------|

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

- La información sobre las actividades evaluativas está disponible en el espacio de la asignatura en Faitic, bajo la etiqueta [Evaluación] de cada tema.
- El alumnado tendrá opción a presentarse a la convocatoria de junio-julio a partir de la adaptación que de estas actividades realice el docente y cuyo contenido será colgado de la plataforma.

---

### Fuentes de información

Xavier Ballart, [Modelos teóricos para la práctica de la evaluación de programas], Instituto Nacional de Administración Pública,

Xavier Ballart, [Evaluación de políticas Marco conceptual y organización institucional], Revista Estudios Políticos,

Marisa Merino, [La evaluabilidad: de instrumento de gestión a herramienta estratégica en la evaluación de políticas públicas], Papeles AEVAL,

VV.AA., [La función evaluadora: principios orientadores y directrices de actuación en la evaluación de políticas y programas], AEVAL,

VV.AA., Guía de evaluación Modelo EVAM. Modelo de Evaluación, Aprendizaje y Mejora, AEVAL,

VV.AA., Guía de Autoevaluación para la Administración Pública. Modelo EFQM de Excelencia, Ministerio de Administraciones Públicas,

Para la superación de esta asignatura es necesario la lectura y asimilación de los textos vinculados a cada tema localizados en la plataforma Faitic.

---

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Teoría y Técnicas de Negociación Sociopolítica: Generación de Consenso y Confianza/P04M125V01201

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Innovación Administrativa y Modelos de Gestión de Servicios Públicos/P04M125V01106

Políticas Públicas. Del Análisis del Problema a la Implementación/P04M125V01109

Proceso de Análisis I: Técnicas Cualitativas/P04M125V01205

Proceso de Análisis II: Técnicas Cuantitativas/P04M125V01206

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Análisis Político: Instituciones, Actores y Procesos/P04M125V01103

Retos de la Gobernanza: Corrupción y Desafección Política/P04M125V01102

Teoría Política Contemporánea/P04M125V01101