



DATOS IDENTIFICATIVOS

El Proceso de Investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Asignatura	El Proceso de Investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte			
Código	P02M156V01101			
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Gutierrez Sánchez, Águeda Rey Cao, Ana Isabel			
Profesorado	Gutierrez Sánchez, Águeda Rey Cao, Ana Isabel			
Correo-e	anacao@uvigo.es agyra@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En el curso se facilitará una comprensión básica de las características del conocimiento científico como fenómeno cultural e históricamente construido. Se sentarán las bases para la construcción de investigaciones con coherencia epistemológica y metodológica.			

Competencias

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
A3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
A5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B2	Ser capaz de idear, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso de investigación con rigor académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte.
B4	Analizar de forma crítica, evaluar y sintetizar ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte.
C2	Desarrollo de la capacidad de pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.
C4	Mostrar las actitudes vinculadas con los hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.
C7	Valorar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud.
C8	Analizar de manera crítica las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.
C9	Ser capaz de diseñar e implementar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
D1	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para la resolución de problemas.

- D3 Ser capaz de promover en contextos académicos y profesionales acciones destinadas al avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte.
- D4 Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
- Conocer y saber exponer un problema de investigación.	A1 A2 B2 C2 C9 D3
- Conocer y saber redactar hipótesis de investigación.	A1 A2 B2 C2 C9
- Conocer y saber definir las variables de investigación.	A1 A2 A3 B2 B4 C2 C9
- Ser capaz de interpretar resultados, discutirlos y obtener conclusiones de los mismos.	A1 A2 A3 A5 B2 B4 C2 C4 C9 D1 D3 D4
- Conocimiento de las diferentes técnicas de investigación.	A5 C7 C8 D3 D4

Contenidos

Tema

1. La investigación en ciencias de la actividad física, deporte y salud.
2. El enfoque científico. El ciclo de aplicación en las ciencias de la actividad física, deporte y salud.
3. Planteamiento del problema en las ciencias de la actividad física, deporte y salud.
4. La hipótesis en la investigación científica en las ciencias de la actividad física, deporte y salud.
5. Variables de investigación en ciencias de la actividad física, deporte y salud.
6. El control experimental en las ciencias de la actividad física, deporte y salud.
7. Recogida y análisis de datos en las ciencias de la actividad física, deporte y salud.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	8	32	40

Resolución de problemas y/o ejercicios	5	15	20
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	1	13	14

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Explicación de los procedimientos básicos del curso y contextualización de la asignatura. Evaluación de conocimientos previos.
Sesión magistral	En la sesión magistral predomina la forma expositiva, de los contenidos de la asignatura. Se trabaja fundamentalmente lo saber (competencia técnica), aunque también se trabajan los otros saber (saber hacer, saber ser y saber estar). La docente desempeña un papel eminentemente activo. El alumnado tiene como función tomar notas, notas, relacionar conceptos, preguntar a la docente..
Resolución de problemas y/o ejercicios	Planteamiento, análisis, resolución y debate por parte del alumnado de problemas o ejercicios relacionados con la temática de la materia.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Planteamiento, análisis, resolución y debate por parte del alumnado de problemas o ejercicios relacionados con la temática de la materia. Realización de trabajos vinculados con la materia del curso.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Asesoramiento y tutorización para la resolución de los problemas propuestos en la materia. Este tiempo está reservado para atender y resolver las dudas del alumnado. La atención será individual y en grupos reducidos, en función del carácter de la atención. Cuando sea individual tendrán lugar en el despacho de la docente, por videoconferencia o por mail. Estas actividades tienen como función orientar y guiar el proceso de aprendizaje del alumnado.

Evaluación				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Sesión magistral	Examen de los contenidos tratados en clase. Control de la asistencia y participación crítica en las aulas presenciales.	50	C2	D1 D3
Resolución de problemas y/o ejercicios	Evaluación y corrección de los ejercicios y actividades propuestas en el aula presencial.	20	C4 C7 C8	D1 D4
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Elaboración, realización y corrección de los ejercicios y actividades propuestos para su realización había sido del horario de aula. Corrección de los trabajos propuestos vinculados con los contenidos de la asignatura.	30	A1 A2 A3 A5	B2 B4 C2 C4 C7 C8 C9

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación en segunda convocatoria se realizará exclusivamente mediante una prueba escrita.

Fuentes de información

Acevedo-Díaz, J. A., Vázquez-Alonso, A., Manassero-Mas, M^a.A. & Acevedo-Romero, P. (2007). Consensos sobre la naturaleza de la ciencia: fundamentos de una investigación empírica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*,4(1),42-66. Recuperado de <http://ensciencias.uab.es/revistes/20-3/477-488.pdf>

Balcells i Junyent, J. (1994). *La investigación social. Introducción a los métodos y técnicas*. Barcelona: PPU.

Barriga, O. & Henríquez, G. (2003). La Presentación del Objeto de Estudio. Reflexiones desde la práctica docente. *Cinta de Moebio*, 17. Recuperado de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/17/barriga.htm>

Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Barcelona: Ariel.

Bourdieu, P. (2003). *El oficio de científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad*. Barcelona: Anagrama.

Bourdieu, P., Chamboredon, J.C., & Passeron, J.C. (1989). *El oficio de sociólogo, presupuestos epistemológicos* (2^a ed.). Madrid: Siglo XXI.

- Bunge, M. (1985). *La Investigación científica* (2ª ed.). Barcelona: Ariel.
- Chalmers, A.F. (1983). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid: Siglo XXI.
- Fernández, I., Gil, D., Carrascosa, J., Cachapuz, A. & Praia, J. (2002). Visiones deformadas de la ciencia transmitidas por la enseñanza. *Enseñanza de las ciencias*, 20(3), 477-488. Recuperado de <http://ensciencias.uab.es/revistes/20-3/477-488.pdf>
- Ferreira, M. (2007). La nueva sociología de la ciencia: el conocimiento científico bajo una óptica post-positivista. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 15(1). Recuperado de <http://www.ucm.es/info/nomadas/>
- Guba, E. G. & Lincoln, Y. S. (1994). *Competing Paradigms in Qualitative Research*. En N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research*. Londres: Sage.
- Best, J.W. (1982). *Como investigar en Educación*. Madrid: Morata S.A.
- Bunge, M. (1985). *La investigación Científica*. Barcelona: Ariel.
- Gutiérrez-Dávila, M. y Oña, A. (2005). *Metodología en las ciencias del deporte*. Madrid: Síntesis S.A.
- Harding, S. (1996). *Ciencia y feminismo*. Madrid: Morata.
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica. El ejemplo en las ciencias del deporte*. Barcelona: Paidotribo.
- Kuhn, T.S. (2000). *La estructura de las revoluciones científicas*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Laudan, L. (1984). *Science and Values*. Berkeley: University of California Press.
- Longino, H. (1993). Subjects, Power, and Knowledge: Description and Prescription in Feminist Philosophies of Science, en Linda Alcoff y Elizabeth Potter (eds.). *Feminist Epistemologies* (pp. 101-121). New York, Routledge.
- Lozares, C.; Martín, A. & López, P. (1998). El tratamiento multiestratégico en la investigación sociológica. *Papers de sociología*, 55, 27-43. Recuperado de <http://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n55p27.pdf>
- Maffia, D. (2007). Epistemología feminista: La subversión semiótica de las mujeres en la ciencia. *Revista Venezolana De Estudios De La Mujer*, 12(28), 63-98. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-37012007000100005&script=sci_arttext
- McGuigan, F.J. (1972). *Psicología experimental. Enfoque metodológico*. México: Trillas.
- Padrón, J. (2007). Tendencias Epistemológicas de la Investigación científica en el Siglo XXI. *Cinta de Moebio*, 28, 1-28. Recuperado de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/28/padron.htm>
- IRey Cao, A. (2014). *Ciencia y motricidad. Epistemología de las ciencias de la actividad física y el deporte*. Madrid: Dykinson.
- Pereda, S. (1987). *Psicología Experimental. I. Metodología*. Madrid: Pirámide.
- Russell, B. (1959). *El Conocimiento Humano: su alcance y sus limitaciones*. Madrid: Taurus.
- Sidman, M. (1978). *Tácticas de investigación científica*. Barcelona: Fontanella S.A.
- Thomas, J.R. & Nelson, J.K. S.J. Silverman (2011) 6th. Ed. *Research methods in Physical Activity*. United States: Human Kinetic.
- Tomas, J. R. & Nelson, J.K. (2006). *Métodos de investigación en actividad física*. Barcelona: Paidotribo.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

La Comunicación Científica y Fuentes Documentales en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte/P02M156V01102
Metodología Cualitativa en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/P02M156V01106
Metodología Experimental y Cuasiexperimental en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte/P02M156V01103
Metodología Selectivo Correlacional/P02M156V01104
Revisión Sistemática y Metaanálisis/P02M156V01107
