



DATOS IDENTIFICATIVOS

La Actividad Física en Poblaciones Especiales: Personas con Discapacidad Física, Psíquica y Sensorial

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|-------------|
| Asignatura | La Actividad Física en Poblaciones Especiales: Personas con Discapacidad Física, Psíquica y Sensorial | | | |
| Código | P02M081V01206 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimstre |
| | 3 | OB | 1 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Martínez Lemos, Rodolfo Ivan | | | |
| Profesorado | Martínez Lemos, Rodolfo Ivan | | | |
| Correo-e | ivanmartinez@uvigo.es | | | |
| Web | http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/ | | | |
| Descripción general | La materia es un compendio de la evidencia actual disponible y la experiencia acreditada de profesionales e instituciones, cuyo objetivo último es consiguieren la mejor práctica docente en Actividad Física para Poblaciones Especiales. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| A4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| B1 | Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, a través de respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo, incluyendo la actividad física para poblaciones especiales. |
| B2 | Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos |
| B3 | Desarrollar y saber comunicar adecuadamente el resultado de sus programas de asesoramiento y de intervención educativa con las familias de personas con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual, incluyan las TIC, el deporte adaptado y la actividad física para personas con distintas capacidades. |

| | |
|----|--|
| B4 | Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad. |
| C1 | Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando los ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante. |
| C3 | Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales. |
| C4 | Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado o paralímpico y que potencien actividades de salud y calidad de vida. |
| C6 | Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|---|--|
| Comprender la naturaleza del desarrollo en personas con discapacidad física, psíquica y sensorial. | A2 B1 C1 |
| Conocer las distintas condiciones experimentales de la intervención sobre el desarrollo en personas con discapacidad física, psíquica y sensorial. | A1 A2 B1 C3 |
| Ser capaz de elaborar y diseñar programas de intervención en el desarrollo en personas con discapacidad física, psíquica y sensorial. y aplicarlos conforme a las a las necesidades de apoyo específico de los personas con estas necesidades específicas de apoyo educativo. | A2 A3 B1 B4 C3 C4 |
| Sintetizar los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual. | A3 B2 C3 C4 C6 |
| Evaluar los resultados de los programas de intervención aplicados en términos del conocimiento actual del curso. | A2 A3 B1 B2 C3 C4 C6 |
| Ser capaz de comunicar y aplicar sus resultados en situaciones de apoyo educativo | A4 B3 C1 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| 1. Análisis y valoración de composición corporal en Poblaciones Especiales(PE) | * |
| 2. Análisis y valoración de fuerza-resistencia corporal en PE | * |
| 3. Análisis y valoración de capacidad cardiorrespiratoria en PE | * |
| 4. Análisis y valoración de la flexibilidad y movilidad articular en PE. | * |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 3 | 0 | 3 |

| | | | |
|----------------------|---|----|----|
| Seminarios | 5 | 10 | 15 |
| Trabajos de aula | 7 | 7 | 14 |
| Trabajos y proyectos | 0 | 43 | 43 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|---------------------|---|
| | Descripción |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas. |
| Seminarios | Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema. |
| Trabajos de aula | Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Seminarios | Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula. |
| Trabajos de aula | Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula. |
| Pruebas | |
| | Descripción |
| Trabajos y proyectos | Orientaciones al alumnado de forma presencial (en aula o tutoría) y de forma no presencial (correo electrónico, campus virtual, teléfono o videoconferencia) sobre cuestiones relacionadas con las propuestas de seminario, los trabajos o cualquier actividad de aula. |

| Evaluación | | | | | |
|----------------------|--|--------------|---------------------------------------|----------------------|----------------------|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | |
| Seminarios | Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula | 20 | A2 A3 | B1 B2 | C1 C3 C4 |
| Trabajos de aula | Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante | 40 | A1 A2 A3 | B2 B3 B4 | C1 C3 C4 C6 |
| Trabajos y proyectos | Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente | 40 | A1 A2 A3 A4 | B1 B2 B3 B4 | C1 C3 C4 C6 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80% estando admitido faltar al 20% de la presencialidad.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
 - La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes
 - El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.
-